

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzasu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

Profecía y solidaridad: una perspectiva
franciscana

3.8

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org

ISBN 978-987-4487-28-5



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

8. Profecía y solidaridad: una perspectiva franciscana.....115

Daniel Horan, OFM

Unión Teológica Católica, Chicago



Daniel P. Horan, OFM, PhD

*Es el Director del Centro de Espiritualidad y Profesor de Filosofía, Estudios Religiosos y Teología en Saint Mary's College en Notre Dame, Indiana. Anteriormente ocupó la Cátedra de Espiritualidad Duns Scotus en la Catholic Theological Union (Unión Teológica Católica) en Chicago, donde enseñó teología y espiritualidad sistemáticas. Es columnista de National Catholic Reporter y autor de catorce libros, incluido el galardonado *Catolicidad y personalidad emergente: una antropología teológica contemporánea* (2019) y *El corazón franciscano de Thomas Merton: una nueva mirada a la inspiración espiritual de su vida, pensamiento y escritura* (2014). Los libros más recientes del P. Daniel son *Guía de un católico blanco sobre el racismo y los privilegios* (2021) y *El camino de los franciscanos: un viaje de oración durante la Cuaresma* (2021).*

8. PROFECÍA Y SOLIDARIDAD: UNA PERSPECTIVA FRANCISCANA¹⁷

Daniel Horan, OFM

Unión Teológica Católica, Chicago

Introducción

¿Qué es lo que ofrecemos a nuestros estudiantes al impartirles una educación franciscana? En este último tiempo, la tendencia ha sido responder a esa pregunta con miras a integrar la pedagogía basada en el aprendizaje-servicio solidario con metas y objetivos curriculares básicos.¹⁸ Esto, en sí mismo, es un componente admirable e importante para una educación universitaria integral y debe ser apoyado y alentado. Sin embargo, el aprendizaje-servicio solidario, como tal, no es franciscano.¹⁹ Muchas instituciones terciarias y universitarias asociadas con diferentes congregaciones religiosas o tradiciones hacen hincapié en la importancia del servicio a la comunidad como un elemento constitutivo de la educación artística liberal y contemporánea. Sugerir que el servicio es un pilar central de la educación franciscana es postular un falso monopolio en el mercado de eficaces planes de estudio en carreras de grado.²⁰ La idea de que el aprendizaje-servicio solidario no es exclusivamente franciscano no socava la importancia de su papel en los programas educativos articulados de hoy en día. En cambio, la pregunta que surge al señalar esta observación es: ¿qué pasa con el aprendizaje-servicio solidario, tal como se realiza en las escuelas explícitamente franciscanas, instituciones miembros de la Asociación de Colegios y Universidades Franciscanas (AFCU, por su sigla en inglés), por ejemplo, que lo convierte en franciscano? O, en otras palabras, y quizá de manera más realista: ¿qué se puede hacer para que esos programas sean más franciscanos?

17 Este artículo es un extracto de: Daniel P. Horan (2011). Profit or Prophet? A Franciscan Challenge to Millennials in Higher Education. *The AFCU Journal*, 8, 59-73.

18 Varios volúmenes anteriores del *AFCU Journal* ofrecen perspectivas al respecto. Para obtener un ejemplar, consulte: Godfrey & Cockrum (2006, 2007, 2008, 2010); Coughlin (2010); Sills y Johnson (2010); Coate y Palmer (2008); Espías (2007).

19 Para una descripción general de la adaptación temprana y el desarrollo de los llamados programas de "aprendizaje-servicio solidario" en una variedad de instituciones de educación superior, véase Astin, Sax & Avalos (1999); y, aunque está dirigido específicamente a las especialidades de las carreras de grado, el siguiente estudio brinda comentarios esclarecedores sobre los planes de estudio de servicio y participación comunitaria en general: Vickers, Harris y McCarthy (2004).

20 Un estudio (ver Reed-Bouley, 2008) sugiere el servicio como un medio para introducir efectivamente a los estudiantes en la Doctrina Social de la Iglesia, trascendiendo así las delimitaciones carismáticas con el fin de destacar la misión e identidad más genérica de todas las instituciones católicas de enseñanza superior. Asimismo, el artículo de Paulli en la revista *NCEA* sugiere que lo que distingue al aprendizaje-servicio solidario en las llamadas instituciones laicas de las católicas es precisamente la catolicidad presente dentro de la tradición fundacional de la escuela (véase Paulli, 2010).

Participación comunitaria académica: del servicio a la solidaridad

La participación comunitaria académica, una frase que prefiero a la expresión aprendizaje-servicio solidario, denota un esfuerzo programático para introducir a los estudiantes en una nueva forma de conceptualizar la experiencia educativa que los lleva más allá del aula y hacia las comunidades locales y globales. Al hacerlo, se presenta a los estudiantes un nuevo medio de contenido educativo. Mientras que el contenido educativo se asocia en gran medida con el texto en la mayoría de los planes de estudio de humanidades, la experiencia de participación comunitaria académica proporciona a los estudiantes (y profesores) una nueva forma de aprendizaje. Como tal, la participación comunitaria académica se convierte en un nuevo texto, un nuevo plan de clases. Si se considera a la participación comunitaria, o al aprendizaje-servicio solidario como un texto, el énfasis tradicionalmente concebido en los contenidos se descentra para abrir un espacio para el aprendizaje creativo y las experiencias holísticas de educación.

Al reenfocar el plan de estudios para dar forma más integral a la participación comunitaria académica para exhibir los valores inherentes a la tradición intelectual y espiritual franciscana, las instituciones de la AFCU podrían distinguir mejor sus programas como “franciscanos”.

Creo que la participación comunitaria académica brinda una oportunidad única para que las instituciones de educación superior franciscanas articulen las dimensiones explícitamente franciscanas del carisma fundacional de las diversas instituciones en la experiencia educativa de sus

estudiantes. Al reenfocar el plan de estudios para dar forma más integral a la participación comunitaria académica para exhibir los valores inherentes a la tradición intelectual y espiritual franciscana, las instituciones de la AFCU podrían distinguir mejor sus programas como “franciscanos”. Esto se puede hacer de varias formas, pero someteré dos sugerencias a consideración. La primera es el desafío de cambiar la gramática pedagógica de la participación comunitaria académica de concepciones que se asemejan a la responsabilidad cívica, la caridad, el servicio, etc., a una noción más exclusiva de solidaridad. Como se presentará a continuación, la solidaridad proporciona el marco para reconsiderar nuestra posición en el mundo. La autosubordinación intencional exhibida en la vida y las reglas (*regula*) de Francisco de Asís proporciona un modelo para una postura auténticamente cristiana o *vita evangelica*. Si bien las instituciones que representan las tradiciones religiosas de todo tipo e incluso las universidades laicas o estatales pueden proporcionar programas y planes de estudio destinados a inculcar la responsabilidad cívica, el interés filantrópico y los valores de construcción comunitaria en los adultos jóvenes de hoy, el en-

foque franciscano hacia la participación comunitaria académica debería ser menos genérico en cuanto a sus obligaciones, avanzando hacia la formación y el fomento de una vida de discipulado cristiano siguiendo el ejemplo de Francisco y Clara de Asís.

La segunda sugerencia surge de esta primera consideración de la solidaridad como elemento constitutivo de la tradición franciscana. A saber, un desafío que la tradición franciscana debería plantear a los milenials en la educación superior es si estos estudiantes quieren apropiarse de las normas sociales cada vez más comunes que apoyan el deseo descontrolado de movilidad social y la acumulación de riqueza o si quieren diferenciarse de tal teleología materialista, en cambio, trabajando hacia un sentido cada vez más articulado de llamada profética a vivir como discípulos cristianos de acuerdo con la tradición franciscana. El significado de la profecía puede variar mucho de una autoridad a otra; por lo tanto, parece apropiado buscar en la tradición franciscana una guía que explique su significado. San Buenaventura nos proporciona una útil teología de la profecía en su Leyenda Mayor, inspirada en la vida de Francisco para servir como contexto hagiográfico en la cual se basa Buenaventura para presentar su interpretación.

Una generación de jóvenes comprometidos con el servicio, no por un sentido de filantropía o autogratificación condescendiente, sino por identificación de la injusticia en el mundo que exige protesta y un compromiso comprometido. Que nuestros estudiantes se conviertan en profetas, viviendo la Palabra de Dios de tal manera que vean el mundo de nuevo y le digan la verdad al poder, es tanto lo que se deriva de una vida de solidaridad como lo que sostiene la vida cristiana.

Estas dos sugerencias, el énfasis en la solidaridad para dar forma a las oportunidades de participación comunitaria académica y la promoción de los graduados de las instituciones franciscanas de educación superior como profetas de acuerdo con la teología de Buenaventura, se basan en el llamado a llegar a la rica tradición latente en el propio establecimiento de los colegios y universidades miembros de la AFCU (para una buena descripción general de esta tarea,

véase Carney, 2005). Dirigir la participación comunitaria de una manera que busque formar graduados proféticos cuya postura en el mundo sea de solidaridad no es extrínseca al carisma fundacional, sino que fluye de la tradición franciscana.

La conversión de Francisco a una vida de solidaridad con los pobres, marginados y oprimidos ejemplifica el tipo de estilo de vida que más deseamos para la próxima generación

de graduados universitarios. Una generación de jóvenes comprometidos con el servicio, no por un sentido de filantropía o autogratiación condescendiente, sino por identificación de la injusticia en el mundo que exige protesta y un compromiso comprometido. Que nuestros estudiantes se conviertan en profetas, viviendo la Palabra de Dios de tal manera que vean el mundo de nuevo y le digan la verdad al poder, es tanto lo que se deriva de una vida de solidaridad como lo que sostiene la vida cristiana. Cuando ofrecemos a los milenials el desafío de “obtener o promover”, invitamos a la próxima generación a trascender las restricciones limitadas y egocéntricas de una cultura con fines de lucro para ingresar en una comunidad de significado arraigada en la narrativa del cristianismo modelada en la vida particular de Francisco de Asís.²¹

Comentarios finales

El servicio en un sentido genérico, por admirable que sea, no es más que una acción extrínseca a cualquier compromiso de fe o comprensión exclusivamente cristiana de la vida valorada. Si bien no se puede esperar que todos los estudiantes acepten el desafío, vivan en solidaridad y se conviertan en personas de las Escrituras y, por lo tanto, en profetas, la cuestión que debemos tener en cuenta es si el plan de estudios proporciona o no la condición para la posibilidad de tal conversión. La tradición franciscana que sirve como carisma fundador de las instituciones de educación superior de la AFCU ofrece un enfoque oportuno y único de la educación integral para los jóvenes adultos de hoy. Los milenials, al ya estar predispuestos al servicio, están particularmente posicionados para formarse en una tradición que va más allá del concepto de servicio hacia una postura de solidaridad. Fomentar el servicio comunitario como un componente del aprendizaje articulado no es el desafío que necesitan los milenials, especialmente de colegios y universidades franciscanas. En cambio, se debería impulsar a los milenials a salir de las estructuras sistémicas de la injusticia motivadas tan a menudo por las ganancias y la movilidad social ascendente y, en cambio, posicionarse en un lugar de solidaridad. Teniendo en cuenta que la pobreza evangélica no es lo mismo que la pobreza abyecta, conviene animar a los jóvenes de hoy a mirar el modelo de Francisco de Asís y reapropiarse de su forma de vida para la vida contemporánea. Para sostener esta forma de vida cristiana y aprender a ver el mundo de nuevo, los milenials deben estar abiertos a la Palabra de Dios y vivirla de tal manera que digan la verdad que viene con el llamado del profeta.

21 Para más información sobre la formación de una toma de decisiones moral y ética a la luz de la narrativa cristiana, consulte Hauerwas (1981). Lo que he imaginado aquí es una noción particularmente franciscano-cristiana de formación ética arraigada en un plan de estudios y un entorno educativo moldeados por una reflexión explícita sobre la vida y la influencia de Francisco de Asís y la posterior tradición franciscana.

Los estudiantes pueden responder a esta noción con diversos grados de entusiasmo (véase Horan, 2010), pero la condición para la posibilidad de alguna respuesta, es decir, el cambio en el discurso administrativo del servicio a la solidaridad y el desafío de ser profetas cristianos contemporáneos, debería ser el objetivo de las instituciones franciscanas de educación superior. Articular programas cuyo objetivo es precisamente éste podría permitir que las instituciones de la AFCU ofrezcan una *educación* particularmente *franciscana* a sus alumnos. La evaluación continua y el (re)desarrollo de planes de estudio y programas educativos no es ajena a la tradición franciscana. Porque se recuerda que el mismo Francisco, poco antes de su muerte, dijo: “*Comencemos, hermanos, a servir al Señor Dios, pues escaso es o poco lo que hasta ahora hemos adelantado*” (de Tomás

La evaluación continua y el (re)desarrollo de planes de estudio y programas educativos no es ajena a la tradición franciscana. Porque se recuerda que el mismo Francisco, poco antes de su muerte, dijo: “Comencemos, hermanos, a servir al Señor Dios, pues escaso es o poco lo que hasta ahora hemos adelantado”

de Celano, cap. VI, v. 103). Es de esperar que un énfasis renovado en la solidaridad y la profecía como elementos constitutivos de una educación franciscana, pueda contribuir a la formación de la próxima generación de jóvenes adultos en miembros articulados de la comunidad cristiana y global.

Referencias

- Astin, A., Sax, L. & Avalos, J. (1999). Long-Term Effects of Volunteerism During the Undergraduate Years. *The Review of Higher Education*, 22, 187-202.
- Sandel, M. (2005). The ‘DNA’ of Franciscan Institutions. *The AFCU Journal*, 2, 1-17.
- Coate, C. & Palmer, T. (2008). Franciscan-Based Service Learning: The Evolution of a Service Experience. *The AFCU Journal*, 5, 134-147.
- Coughlin, F. E. (2010). Serving Generously and Loving Rightly: Insights for a Value-Centered Life from the Franciscan Tradition. *The AFCU Journal*, 7, 28-43.
- Godfrey, K. & Cockrum, K. (2006). ‘What are You Serving Today?’ How AFCU Member-Schools are Helping Students Integrate the Franciscan Ideal of Service into Their Personal and Professional Lives - Parts One through Four. *The AFCU Journal*, 3, 81-101.

Godfrey, K. & Cockrum, K. (2007). 'What are You Serving Today?' How AFCU Member-Schools are Helping Students Integrate the Franciscan Ideal of Service into Their Personal and Professional Lives - Parts One through Four. *The AFCU Journal*, 4, 73-86.

Godfrey, K. & Cockrum, K. (2008). 'What are You Serving Today?' How AFCU Member-Schools are Helping Students Integrate the Franciscan Ideal of Service into Their Personal and Professional Lives - Parts One through Four. *The AFCU Journal*, 5, 150-158.

Godfrey, K. & Cockrum, K. (2010). 'What are You Serving Today?' How AFCU Member-Schools are Helping Students Integrate the Franciscan Ideal of Service into Their Personal and Professional Lives - Parts One through Four. *The AFCU Journal*, 7, 143-157.

Hauerwas, S. (1981). *A Community of Character: Toward a Constructive Christian Social Ethics*. Notre Dame: University of Notre Dame Press.

Horan, D. (2010). St. Francis and the milenials: Kindred Spirits. *St. Anthony Messenger Magazine*, 118, 30-34.

Paulli, K. (2010). Catholic Colleges Offer a Purposeful Engagement of the Head, Heart and Hands with the Love of Christ. *Momentum*, 41, 60-63.

Reed-Bouley, J. (2008). Social Analysis in Service-Learning: A Way for Students to Discover Catholic Social Teaching. *Journal of Catholic Higher Education*, 27, 51-64.

Sills, M. & Johnson, T. (2010). Reconstructing the Gilt: Using Franciscan Thought to Foster Service Learning. *The AFCU Journal*, 7, 65-79.

Spies, B. (2007) Using Academic Service-Learning to Teach Franciscan Values. *The AFCU Journal*, 4, 66-72.

Vickers, M., Harris, C. & McCarthy, F. (2004). University-Community Engagement: Exploring Service-Learning Options Within the Practicum. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 32, 129-141.



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5