

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

Convertirse en colaboradores de Dios: la espiritualidad lasallana y el aprendizaje-servicio

3.7

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org

ISBN 978-987-4487-28-5



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

7. Convertirse en colaboradores de Dios: la espiritualidad lasaliana y el aprendizaje-servicio.....105

Michael Valenzuela, FSC

Colegio San Benildo De La Salle, Manila, Filipinas

**Michael Valenzuela FSC, PhD,**

Es Hermano de las Escuelas Cristianas y trabaja como consultor y profesor a tiempo parcial en el Colegio San Benildo De La Salle en Manila, Filipinas. Su tesis doctoral, "Apostles, Prophets, Ambassadors and Angels: De La Salle's Meditations for the Time of Retreat and the Apostolic Imagination" (2004), utiliza un texto espiritual clásico para explorar el papel de la imaginación y la narrativa en la fe y la espiritualidad. Ha formado parte de dos comisiones internacionales de investigación lasaliana, ha publicado artículos sobre educación religiosa y espiritualidad y participa activamente en la formación de socios misioneros lasalianos en Filipinas.

7. CONVERTIRSE EN COLABORADORES DE DIOS: LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO

Michael Valenzuela, FSC

Colegio de San Benildo de la Salle, Filipinas

La espiritualidad lasaliana²²: un resumen

Nacido en una familia adinerada de Reims en 1651 y ordenado a la edad de 26 años, Juan Bautista De La Salle parecía destinado a un ascenso constante dentro de la jerarquía eclesiástica cuando dejó de lado la riqueza y el privilegio social para formar una asociación de maestros laicos dedicados a la educación cristiana de niños pobres y abandonados. En los años siguientes, De La Salle y los Hermanos de las Escuelas Cristianas ofrecieron a los pobres la posibilidad de acceder a una educación de calidad y una formación cristiana, introduciendo importantes reformas e innovaciones educativas que sentaron las bases para la educación moderna. A través de sus esfuerzos pioneros en formación de maestros, dignificaron una profesión menospreciada, convirtiéndola en una auténtica vocación cristiana. De La Salle fue canonizado en 1900 por el papa León XIII y fue nombrado patrono de los maestros en 1950. Actualmente hay cerca de 4000 Hermanos de las Escuelas Cristianas que comparten la misión educativa, la espiritualidad y el carisma con más de 70.000 educadores en unos 80 países.

Lo que hoy llamamos espiritualidad lasaliana surgió de la experiencia vivida de esta comunidad de maestros de escuela que llegó a considerar que habían sido llamados por Dios para participar en la salvación integral de los jóvenes pobres y abandonados.

Lo que hoy llamamos espiritualidad lasaliana surgió de la experiencia vivida de esta comunidad de maestros de escuela que llegó a considerar que habían sido llamados por Dios para participar en la salvación integral de los jóvenes pobres y abandonados.

No es producto de la contemplación conciliadora, sino que surge de la ruptura interna nacida de una confrontación entre la fe en un Dios amoroso que quiere que todos se salven y el encuentro con el sufrimiento y la alienación espiritual de los jóvenes incapaces de vivir plenamente una vida humana. Es una espiritualidad orientada a la praxis que impulsa un proceso continuo de compromiso y discernimiento en respuesta a las necesidades de los jóvenes, particularmente aquellos que carecen de oportunidades para el desarrollo humano integral.

22 "lasallanos" o "lasalianos": seguidores de san Juan Bautista de La Salle.

La espiritualidad lasaliana está arraigada en una doble contemplación: la del amor inclusivo y redentor de Dios, por un lado, y, por el otro, la del hambre de los jóvenes en riesgo por una vida vivida digna y con sentido (Salm, 2017). El vuelco de la complacencia y la profunda compasión que tal contemplación despierta en el corazón de los maestros, refleja, aunque débilmente, el amor ardiente y el *pathos* del Padre por sus hijos más vulnerables. En una meditación, De La Salle escribe:

Tenéis que imitar en esto, en cierto modo, a Dios, pues amó tanto a las almas que creó, que viéndolas sumidas en el pecado y sin posibilidades de librarse de él por sí mismas, se vio impulsado por el celo y el ansia de su salvación, a enviar a su propio Hijo, para apartarlas de tan desdichado estado. Esto movió a Jesucristo a decir que Dios amó tanto al mundo que le dio a su Hijo único, para que quien crea en Él no perezca, sino que alcance la vida eterna. He ahí lo que Dios y Jesucristo hicieron para restablecer a las almas en la gracia que habían perdido. ¡Qué no deberéis hacer también vosotros por ellas en vuestro ministerio, si tenéis celo de su salvación (...)! (De La Salle, 2007, p. 596)

Para quienes sienten como Dios siente y están abiertos a la gracia y al riesgo, tal contemplación mueve a unirse a Dios para la liberación y salvación de aquellos privados de dignidad y oportunidades de plena humanización. La experiencia espiritual fundamental que anima el proyecto educativo lasaliano es el amor ardiente e inquebrantable de Dios que permanece fiel a los jóvenes pecadores, sufrientes y vulnerables hasta la cruz. Para los educadores de tradición lasaliana, la fidelidad a Dios exige fidelidad a los jóvenes sea cual sea su situación.

La educación cristiana es una participación en la “obra de Dios” en el sentido paulino, es una manifestación histórica concreta del misterio permanente por el cual Dios saca a los seres humanos de la alienación espiritual y los lleva a la comunión amorosa. Así, el educador cristiano es un “colaborador de Dios”, un “embajador de Cristo”, un “mediador” y “ministro de reconciliación” entre Dios y los jóvenes. El maestro que representa a Cristo para los jóvenes contempla las palabras y los hechos del maestro para llegar a una conformidad interior con Cristo en sus virtudes, actitudes e intenciones. Los maestros deben imitar especialmente el amor y el celo de Cristo por salvar a los dañados y quebrantados por la vida, a través de la gratuidad y generosidad de su cuidado y preocupación, de su abandono en Dios de quien reciben la gracia necesaria para su trabajo, y soportando las dificultades y los sacrificios que afrontan como participación en el misterio pascual.

La obra de Dios se desarrolla en y por medio de las relaciones humanas. La preocupación tierna y desinteresada de los docentes por sus alumnos despierta en estos últimos su dignidad innata, les genera confianza y los hace más abiertos al aprendizaje, la tutoría y la corrección. Tales relaciones a menudo tienen una profundidad sacramental tanto para el

alumno como para el maestro: para los alumnos, porque la preocupación desinteresada del maestro encarna el amor salvífico de Dios, y para los docentes, porque a través de su preocupación por sus alumnos, Dios los invita a trascender el egoísmo y avanzar hacia la integridad y el amor desinteresado que constituyen la libertad espiritual y la santidad.

Tal cooperación con Dios implica cultivar una conciencia permanente de la presencia de Dios en las personas y en los eventos cotidianos con miras a responder a las continuas invitaciones de Dios a amar, servir y crecer. Los docentes que ven su trabajo como un ministerio deben estar preparados para abrazar la voluntad de Dios tal como se les presenta en sus responsabilidades diarias y en las necesidades insatisfechas de los jóvenes, confiando en Dios para que sus esfuerzos den fruto. Tal espiritualidad no distingue entre buscar la propia salvación y cumplir con los deberes profesionales.

Como describe De La Salle:

Si cumplen bien la función de guías y conductores de las almas de quienes les están confiados, cumplirán igualmente bien sus obligaciones para con Dios; y Dios los colmará de tantas gracias, que se santificarán ellos mismos en la medida en que contribuyan todo lo que puedan a la salvación de los demás. (De La Salle, 2007, p. 604)

Los esfuerzos de santificación personal y todos los ejercicios espirituales deben estar dirigidos a asegurar el bienestar humano y espiritual de los que están confiados a su cuidado. Esta perspectiva contribuye a una síntesis notable de fe y trabajo, de vida espiritual y compromiso profesional.

La misión genera comunión. La solidaridad fraterna se construye cuando los docentes comparten juntos desafíos, cargas y bendiciones. Esta comunión fraterna, que los lasalianos llaman “asociación para la misión”, posibilita el apoyo mutuo y el acompañamiento y facilita la colaboración en la creación de iniciativas educativas que sirvan a la causa de la humanización y la liberación espiritual. En última instancia, tanto la misión como la fraternidad encuentran su fuente en el Dios Uno y Trino que atrae a toda la humanidad a una comunión de vida y amor.

Aprendizaje-servicio en el Colegio San Benildo De La Salle

El Colegio San Benildo De La Salle es una escuela superior profesional de tradición lasaliana que, en palabras de su declaración de misión, está “comprometida con la construcción de una sociedad justa y humana, estando a la vanguardia de una educación

innovadora y accesible a los pobres y a los alumnos con talentos diversos".²³ Desde sus inicios como institución superior nocturna en 1980, Benildo se ha ganado una reputación por los cursos profesionales innovadores, los esfuerzos pioneros en promover la inclusión en la educación terciaria, el liderazgo en la educación superior y promoción de las personas sordas, los programas de educación profesional continua y como semillero para las industrias creativas. Lograr que la educación sea más accesible a los sectores desatendidos (los económicamente desfavorecidos, aquellos con necesidades especiales de aprendizaje, personas con discapacidades) y desafiar a los estudiantes y al cuerpo docente a innovar en respuesta a las necesidades sociales, fueron acciones que se adoptaron formalmente como principios estratégicos para la institución en 2013.

El difunto san Juan Pablo II en su encíclica *Laborem Exercens* señaló que *"el trabajo humano es una clave, quizá la clave esencial, de toda la cuestión social"* (Juan Pablo II, 1981, LE, 3). Esto tiene relevancia para las escuelas lasalianas encargadas de integrar la educación práctica con la formación cristiana con el fin de preparar a los jóvenes para el mundo del trabajo. Esta tarea se ha vuelto cada vez más desalentadora en contextos en los que la religión se enfrenta con el desinterés o bien se privatiza en gran medida. Hoy en día, muchos de los que profesan creencias religiosas resultan ser "secularizadores" para quienes la fe no juega ningún papel en la vida profesional y empresarial, o bien "espiritualizadores" para quienes las intenciones piadosas no se traducen en conductas, políticas y prácticas más justas y humanas (Alford y Naughton, 2001, págs. 10-15). Por el contrario, la intuición

La intuición lasaliana es la excelencia profesional, responsabilidad social y búsqueda de la santidad que se integran cuando se emprenden desde la fe como parte de la obra creadora y redentora de Dios en el mundo. Esta integración es lo que el Colegio de San Benildo De La Salle propone a sus estudiantes y el aprendizaje-servicio es una estrategia importante para ayudar a lograrlo.

lasaliana es la excelencia profesional, responsabilidad social y búsqueda de la santidad que se integran cuando se emprenden desde la fe como parte de la obra creadora y redentora de Dios en el mundo. Esta integración es lo que el Colegio de San Benildo De La Salle propone a sus estudiantes y el aprendizaje-servicio es una estrategia importante para ayudar a lograrlo.

En *Evangelii Gaudium*, el papa Francisco critica la idolatría de la riqueza que engendra una economía de exclusión y una "cultura del descarte" en la que incluso los seres humanos son meros recursos para ser explotados y descartados (Francisco, 2013, EG, 52-67). Si

23 Traducción propia

el trabajo es de hecho la clave de la cuestión social, es necesario proponer una visión más humanizadora del trabajo, así como una espiritualidad que pueda ayudarnos a lidiar con los problemas a los que nos enfrentamos como miembros de una familia humana unidos en un planeta *in extremis*. Perpetuar una visión del trabajo y los negocios centrada exclusivamente en maximizar las ganancias no es suficiente. Por esta razón, un buen número de educadores benildeanos²⁴ ya estaban involucrando a los estudiantes en proyectos que los pusieron en contacto con los desafíos concretos del desarrollo inclusivo y sustentable antes de la implementación formal del aprendizaje-servicio en 2018 y 2019.²⁵ La adopción del aprendizaje-servicio en todos los programas de carreras de grado y exigir que los estudiantes se involucren en al menos dos proyectos de colaboración en consonancia con la misión de la escuela y el abordaje de objetivos de desarrollo sostenible otorga reconocimiento institucional, intencionalidad y sostenibilidad a un fermento que ya está en marcha.²⁶

El esquema de aprendizaje-servicio de Benildo reconoce que la espiritualidad lasaliana es fundamental para el programa de aprendizaje-servicio del colegio y la misión misma del colegio en sí:

En el núcleo del esquema del programa de aprendizaje-servicio del Colegio San Benildo De La Salle se encuentra la espiritualidad lasaliana que influye e inspira la visión-misión de la universidad y las expresiones benildeanas de los valores fundamentales lasalianos. Este núcleo es lo que guía e impulsa la implementación del programa de Aprendizaje-Servicio.²⁷ (Anicete et al., 2015)

El aprendizaje-servicio en Benildo invita a los estudiantes a considerar sus futuras profesiones como un medio para promover la dignidad humana y el bien común de acuerdo con la visión-misión del Colegio San Benildo, sus compromisos con la innovación y la inclusión, las expresiones benildeanas de los valores fundamentales lasalianos (que vinculan la centralidad en Dios con respeto por las personas en su singularidad, responsabilidad

24 “benildeanos”: pertenecientes a la comunidad educativa del colegio San Benildo.

25 Por ejemplo, en el 2018, los estudiantes de Benildo rediseñaron y renovaron cuatro guarderías comunitarias que atienden a familias de bajos ingresos sobre la base de diálogos con los beneficiarios, con líderes comunitarios e investigación de los estudiantes sobre los principios del aprendizaje y el desarrollo de la primera infancia. También recaudaron fondos para completar el proyecto y proporcionar recursos de aprendizaje adicionales. Los estudiantes de arquitectura que buscan abordar el vertido de basura en una vía fluvial pública trabajaron con la comunidad local para crear un centro comunitario flotante que le proporcionaría un incentivo para asumir la responsabilidad de mantener limpias las vías fluviales.

26 Entre los ejemplos de proyectos de aprendizaje-servicio in situ están: el de los estudiantes de diseño de moda que brindan capacitación en diseño textil a Gawang Kamay, una organización popular de subsistencia, y el de los estudiantes de artes multimedia que diseñaron y crearon los materiales de marketing de la organización. Los estudiantes de gestión de hoteles y restaurantes llevaron a cabo encuestas sobre gestión de residuos en comunidades urbanas pobres para proporcionar datos de referencia para el programa de gestión de residuos urbanos del gobierno local. Desde la pandemia, el aprendizaje-servicio se ha trasladado a una plataforma en línea.

27 Traducción propia

social, solidaridad con los pobres y excelencia profesional) y el marco de desarrollo social del colegio.

La espiritualidad lasaliana y el aprendizaje-servicio

A pesar de ser una espiritualidad propia de los educadores, los elementos de la espiritualidad lasaliana tienen relevancia para cualquiera que busque articular la fe, la responsabilidad social y la vida profesional, una función importante de las instituciones católicas de nivel terciario y, en particular, para una institución de formación profesional como el Colegio San Benildo De La Salle. Aquí hay algunas formas en las que una espiritualidad inspirada en lasalianos apoya y profundiza el aprendizaje-servicio:

1. Enmarcar la vida profesional como una participación en el trabajo creativo y redentor de Dios en el mundo, desafía a los jóvenes a considerar sus futuras profesiones como un medio para abordar los puntos débiles de un mundo *in extremis*. Al hacerlo, se invita a los estudiantes a seguir una orientación vocacional integradora por sobre la convencional orientada al lucro que ha llevado a muchos de los problemas sociales y ambientales que vemos hoy. Reimaginar el propósito del trabajo de esta manera pone el servicio del bien común y la promoción de la dignidad humana como algo intrínseco a la naturaleza y al propósito del trabajo de acuerdo con la Doctrina social de la Iglesia. Esto alimenta el hambre espiritual de significado y propósito, que a menudo es consecuencia de considerar el trabajo simplemente como un medio para ganarse la vida.
2. Participar en la doble contemplación que nos impulsa al compromiso compasivo y a la solidaridad, tiene mérito en contextos más amplios cuando los reclamos que se atienden pertenecen a quienes la sociedad desatiende, o incluso a las víctimas de las fuerzas sociales, culturales, económicas y políticas opresivas. Reconocer que Dios está obrando en nuestras circunstancias particulares, moviéndonos a tomar decisiones vivificantes, ayuda a los jóvenes a estar atentos a las realidades existenciales, sociales, políticas y culturales, a atender los detalles concretos, a dar rigor al análisis de los problemas y a estar atento a las posibilidades de dar vida en las situaciones difíciles.
3. Esta misma doble contemplación y el carácter fuertemente relacional de la espiritualidad lasaliana subraya la dignidad innata de las personas como objetos de la alianza de amor de Dios. Invita a los estudiantes a priorizar a las personas en cada proyecto, a tratar a cada una, sin importar sus circunstancias, con un respeto incondicional.

Alienta a los estudiantes a construir relaciones que favorezcan la colaboración, a sentir empatía al escuchar las opiniones, experiencias e historias de sus beneficiarios, a estar genuinamente preocupados por su bienestar, un control importante de la tendencia en el aprendizaje-servicio a instrumentalizar las comunidades beneficiarias.

4. La espiritualidad lasaliana vincula la excelencia profesional, la innovación, la responsabilidad y la conciencia del oficio con el celo por el bienestar de las personas atendidas. Los estudiantes adquieren un aprecio más profundo por su oficio cuando se dan cuenta de su potencial para contribuir al bien común y mejorar la calidad de vida de la comunidad beneficiaria. Esto vincula el trabajo con un propósito superior, un factor clave en la motivación intrínseca. Así, el dominio y la superación continuas se convierten en una exigencia espiritual-vocacional.
5. El énfasis lasaliano en la colaboración fraterna y la solidaridad en el cumplimiento de una misión común favorece la construcción de esas relaciones entre los miembros del equipo y los de la comunidad beneficiaria para asegurar el éxito y la sostenibilidad de un proyecto en el tiempo. Desafía a los estudiantes a ir más allá del paternalismo hacia la amistad genuina y la reciprocidad que los humaniza, al mismo tiempo que dignifica al beneficiario.
6. Una espiritualidad de inspiración lasaliana favorece la integración de la vida espiritual, el compromiso profesional y la responsabilidad social, una integración muy necesaria en un mundo donde el exilio de los valores morales y espirituales de la vida profesional y empresarial ha llevado a la desvinculación, la deshumanización y el daño a la sociedad y al medio ambiente.
7. Esta espiritualidad ayuda a los estudiantes a lidiar con la ansiedad, la frustración y el cinismo que pueden surgir al darse cuenta de la profundidad e insolubilidad de los problemas sociales más graves a los que se enfrentan. Abandonarse a Dios sabiendo que los resultados están en sus manos proporciona una combinación muy necesaria de realismo y esperanza. Lo que Dios nos pide es que hagamos lo mejor que podamos sin preocuparnos demasiado por lo que está fuera de nuestro control. Ningún esfuerzo caritativo es en vano porque Dios hace que incluso nuestras contribuciones defectuosas sean fructíferas para nosotros mismos y para la construcción del Reino de Dios. Esta confianza en Dios sustenta la fortaleza ante las dificultades.

La capacidad de respuesta a las necesidades, una característica definitoria de la educación lasaliana, tiene sus raíces en una espiritualidad que enmarca la obra de la educa-

Al adaptar la espiritualidad lasaliana para abarcar todas las profesiones que promueven la dignidad humana y el bien común, un programa de aprendizaje-servicio inspirado en lasalianos puede contribuir de forma significativa para ayudar a las personas de fe a salvar la brecha entre la fe y la vida profesional, así como desafiarlas a responder como profesionales ante las amenazas locales y globales para el humanum.

ción como una participación en la obra salvífica de Dios en el mundo. Al adaptar la espiritualidad lasaliana para abarcar todas las profesiones que promueven la dignidad humana y el bien común, un programa de aprendizaje-servicio inspirado en lasalianos puede contribuir de forma significativa para ayudar a las personas de fe a salvar la brecha entre la fe y la vida profesional, así como desafiarlas a

responder como profesionales ante las amenazas locales y globales para el *humanum*. Dada la gravedad de los problemas que enfrentamos a nivel local y global, esta contribución no es insignificante.

Referencias

EG. Evangelii Gaudium. Papa Francisco (2013). Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Ciudad del Vaticano. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

LE. Juan Pablo II. (1981). Laborem exercens. Carta Encíclica sobre el trabajo humano en el 90° aniversario de la Rerum Novarum. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html

Alford, H. & Naughton, M. (2001). *Managing as if faith mattered*. Notre Dame:

IND: University of Notre Dame Press.

Anicete, R., Ibalobor, R., Cortes, L., Albania, L., Perez, V., Tan, V., Valerio, L.,

Miguel, J.E., Blay, B., Gomez, G., Ochoco, M., Catap, R. (2015). *De La Salle*.

College of Saint Benilde Service-Learning Framework. Manila, Philippines.

De La Salle, J. B. (2007). *Meditations* (R. Arnandez & A. Loes, Trans.). Landover, MD: Christian Brothers.

Rodrigue J.-G. (2007). Introduction. En: J. B. De La Salle, *Meditations* (R. Arnandez & A. Loes, Trad.). Landover, MD: Christian Brothers.

Salm, L. (2017). The Lasallian educator in a shared mission. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education*, 8(1), 145-157. Recuperado de: <https://axis.smumn.edu/wp-content/uploads/2018/01/234-832-1-PB.pdf>

Valenzuela, M. (2012). The ministerial spirituality of De La Salle: an exercise in Interpretation. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education*, 3(2). Recuperado de: <https://axis.smumn.edu/2018/01/02/the-ministerial-spirituality-of-de-la-salle-an-exercise-in-interpretation>



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5