

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

El carisma ignaciano, la universidad y el aprendizaje-servicio

3.5

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

5. El carisma ignaciano, la universidad y el aprendizaje-servicio87

Claudia Mora Motta

Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia



Claudia Lucía Mora Motta

*Es psicóloga, magister en educación popular y desarrollo comunitario. Ha sido consultora para la red AUSJAL en temas de liderazgo, aprendizaje-servicio, compromiso y responsabilidad social. Es evaluadora de proyectos de aprendizaje-servicio en varias redes universitarias internacionales. Ha escrito cinco libros y ocho artículos entre los cuales “Education out side the classroom: Social commitment in university education” (con James Cuenca Morales) publicado en *Socially Responsible Higher Education: International Perspectives on Knowledge Democracy* (UNESCO, 2021). Actualmente, trabaja en consultoría en la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Forma parte del Comité Directivo del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz).*

5. EL CARISMA IGNACIANO, LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO

Claudia Mora Motta

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Presentación

En estos últimos meses me interpela el texto del papa Francisco *Soñemos Juntos. El camino a un futuro mejor* (2020). Su invitación a descentrarse y trascender, ubica el lugar de la academia y de cada uno de nosotros en estos tiempos de crisis.

Su planteamiento de moverse del lugar de comodidad para salir de sí al encuentro del otro, nos implica -necesariamente- un ejercicio de “*abrir puertas, abrir ventanas, ir más allá*” (p. 139); ampliar la perspectiva para tomar contacto con la realidad, analizar sus diferentes aristas, y asumir el riesgo de cambiar de formas de pensar y de actuar.

No me es posible abstraer mi reflexión del momento actual. La crisis sanitaria, social y política que vivimos ha evidenciado las múltiples fracturas que nuestras sociedades han generado: la pobreza extrema, la inequidad de los sistemas sanitarios y educativos, el deseo ilimitado por la acumulación y la forma voraz en la que nos relacionamos con la naturaleza, nuestra Casa Común.

Ahora bien, en este contexto: ¿Que nuevos sentidos deberían asumir las universidades en su compromiso social?; ¿cómo implementar metodologías experienciales que logren desarrollar una actitud de corresponsabilidad y de servicio?; ¿cómo lograr una educación pertinente y transformadora, que toque el corazón, la mente y las manos?

Agradezco la invitación que me hicieron los colegas y amigos del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), para compartir esta reflexión en mi condición de laica, educadora e impulsora del aprendizaje-servicio en la Universidad Javeriana Cali por más de una década.

He situado algunas preguntas claves, de manera que las reflexiones que siguen puedan contribuir a formular algunas respuestas posibles, tomando en consideración la perspectiva del carisma ignaciano y su relación con el aprendizaje-servicio.

La justicia y su papel en la universidad de la Compañía de Jesús

En las universidades de la Compañía de Jesús, se pueden establecer diferentes ideas fuerza que se consideran un llamado a la academia para que cumpla su misión de formar hombres y mujeres para el servicio a los demás, a mayor gloria de Dios. Entendido como el Magis, la búsqueda del mayor bien, el más universal en una perspectiva de la excelencia. En el contexto universitario, implica el propósito del apostolado intelectual, es decir, su compromiso social en el sentido de poner el conocimiento y la ciencia al servicio de los demás.

En las universidades de la Compañía de Jesús, se pueden establecer diferentes ideas fuerza que se consideran un llamado a la academia para que cumpla su misión de formar hombres y mujeres para el servicio a los demás, a mayor gloria de Dios. Entendido como el Magis, la búsqueda del mayor bien, el más universal en una perspectiva de la excelencia. En el contexto universitario, implica el propósito del apostolado intelectual, es decir, su compromiso social en el sentido de

poner el conocimiento y la ciencia al servicio de los demás.

Dicha reflexión acerca del compromiso social universitario se enmarca en tres ideas:

► La universidad insertada en la realidad

Hacia 1989, un grupo de jesuitas mártires (Ignacio Ellacuría, Ignacio Martín Baró, Segundo Montes, Armando López, Juan Ramón Moreno) estaba al frente de la Universidad José Simeón Cañas, de El Salvador, promoviendo una perspectiva universitaria de inspiración cristiana e ignaciana, centrada en el análisis de una realidad social, económica y política en la que todos los seres humanos fueran respetados en su dignidad humana. Así, toda la fuerza de la Universidad, desde su docencia, investigación y proyección social dinamizaban un movimiento de liberación, de mayor conciencia y transformación (Sols, 2016).

Esta concepción de la Universidad insertada en la dinámica social del país y la región, marcó un claro compromiso de la academia en la definición de un proyecto político y cultural a favor de los más pobres.

► La pertinencia de la universidad

En su intervención en la Universidad de Santa Clara, Estados Unidos, el padre Kolvenbach (2000), hizo una interpelación a las universidades de la Compañía de Jesús para lograr una educación pertinente, articulada en la dinámica social, política, económica y cultural; y para desarrollar un pensamiento crítico capaz de transformar las estructuras de injusticia. Su planteamiento se expresa en este párrafo: *“quiero dejar claro que todo el conocimiento que se adquiere en la universidad es valioso en sí mismo, pero es además un conocimiento que tiene que preguntarse a sí mismo a favor de quién y de qué está”* (p. 9).

Además, en su intervención, Kolvenbach actualiza una perspectiva de la universidad enmarcada en tiempos, lugares y personas. Así, señala que, aunque la educación universitaria está sometida a la presión por la competencia e individualismo que marca una forma de entender el éxito, *“el criterio real de evaluación de nuestras universidades jesuitas radica en lo que nuestros estudiantes lleguen a ser”* (p. 8). Es decir,

...los estudiantes a lo largo de su formación, tienen que dejar entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo; de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar en favor de los derechos de los demás, especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos. (p. 8)

Un planteamiento pedagógico que implica la pertinencia de la propuesta educativa y la formación de la “persona completa en la solidaridad”; en la cual la experiencia directa acompañada de la reflexión y el análisis crítico, logran transformar la perspectiva de la vida, el ejercicio profesional y el sentido de construcción colectiva, donde los pobres tienen un lugar digno.

En otras palabras, Kolvenbach (2000) hace un planteamiento pedagógico que implica la pertinencia de la propuesta educativa y la formación de la *“persona completa en la solidaridad”* (p.8); en la cual la experiencia directa acompañada de la reflexión y el análisis crítico, logran transformar la perspectiva de la vida, el ejercicio profesional

y el sentido de construcción colectiva, donde los pobres tienen un lugar digno. De una manera inspiradora, plantea:

cuando la experiencia directa toca el corazón, la mente se puede sentir desafiada a cambiar. La implicación personal en el sufrimiento inocente, en la injusticia que otros sufren, es el catalizador para la solidaridad que abre el camino a la búsqueda intelectual y a la reflexión moral. (p.8)

Por su parte, la pertinencia universitaria está enmarcada en el proyecto de nación que evidencia una vida digna para todos. Remolina (2007) lo plantea como la responsabilidad social de la universidad, que integra toda la labor académica por la intencionalidad de formar integralmente hombres y mujeres que presten un servicio calificado a la sociedad, fundamentado en principios éticos. Además, se señala una investigación capaz de lograr una transferencia social del conocimiento, que posibilite una mejor calidad de vida. Desde esta perspectiva, *“la Universidad debe extremarse en la búsqueda y constitución de ciencias y técnicas pertinentes; es decir, de ciencias que toquen la realidad del país para ayudar a transformarla de manera inteligente y eficaz”*. (p. 164)

▶ La formación de la persona completa

Desde su constitución, la educación jesuita ha promovido la formación integral; educar “a toda la persona”, a la “persona completa”,

tanto intelectual y profesionalmente, como psicológica, moral y espiritualmente. Pero en este mundo globalizado emergente, con sus inmensas posibilidades y sus profundas contradicciones, la “persona completa” se entiende de modo diferente a como se entendía en la contrarreforma, en la revolución industrial o en el siglo XX. Y la “persona completa” del mañana no podrá ser “completa” sin una conciencia instruida de la sociedad y de la cultura, con la que contribuir generosamente en el mundo tal cual es. La “persona completa” del mañana debe tener, por resumirlo, una solidaridad bien informada. (Kolvenbach, 2000, p.8)

Siguiendo este planteamiento, Adolfo Nicolás S.J. (2008) anterior General de la Compañía de Jesús; señaló que, *“en efecto, el espíritu humanista genera personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas”* (p.10) con su crecimiento personal, que integra una sólida reflexión por la trascendencia y el conocimiento puesto al servicio de los demás para construir sociedades justas.

Las tres ideas fuerza expuestas, tienen un denominador común en el enunciado de la misión de la Compañía de Jesús, señalada como servicio de la fe y promoción de la justicia; pues según reza, *“la misión de la Compañía de Jesús, hoy, es el servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta”* (Compañía de Jesús, 1974, Congregación General XXXII, d.4.n.2). Como se puede establecer, existe una clara relación con el planteamiento del papa Francisco (2020), cuando hace el llamado a descentrarse y trascender para encontrar el lugar de la acción en favor de los demás.

En las siguientes Congregaciones Generales (la última ha sido la N° XXXVI) se confirmó y ahondó en el sentido de dicho enunciado, haciendo énfasis relevante en que

... la justicia a la que se refieren es una justicia enraizada en el Evangelio y vivida dentro de una tradición, la ignaciana... la necesidad de modificar las estructuras socio-culturales... Hoy la promoción de la justicia incluye el compromiso de cuidar la creación... defender al excluido, situarse junto al marginado y desafiar las estructuras sociales injustas. (Secretariado para la Justicia Social y la Ecología, 2014, pp. 11-12 n. 1.2)

El aprendizaje-servicio y el carisma Ignaciano

Encontrar a Dios en todas las cosas es una manera de poner a Dios en el centro de la vida. En el carisma Ignaciano la cualidad propia, profunda, es la experiencia de que Dios es amor. En una perspectiva secular y contemporánea, esto implica integrar la dimensión espiritual en las labores cotidianas, ordinarias; en función de un Dios vivo, presente en todos los seres vivos en el día a día. Es decir, (...) *“pedir conocimiento interno de tanto bien recibido, para que yo, enteramente reconociendo, pueda amar y servir a su divina majestad”*. (San Ignacio de Loyola, EE 230-233)

Ahora bien, integrar esta perspectiva en el mundo universitario y específicamente en función de la formación integral de los estudiantes, de la persona completa, nos lleva a identificar una serie de posibilidades de pedagogía activa y experiencial, que motivan al profesor y al joven universitario a querer salir de sí para encontrarse con el otro en el intercambio de saberes, experiencias y oportunidades.

Desde la pedagogía ignaciana, el proceso formativo se articula en torno a cinco momentos: contexto, experiencia, implicación reflexiva, acción y evaluación. Es por esto que se puede relacionar con la propuesta metodológica del aprendizaje-servicio, que se fundamenta en la educación experiencial y logra la articulación de objetivos de aprendizaje curricular con desafíos del contexto, que se resignifican en un proceso de reflexión sistemático e intencionado.

En este sentido, en referencia a la formación integral de los estudiantes, Mora y Torres (2018) destacan diversas coincidencias entre el propósito del Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana y los modos de realización del aprendizaje-servicio:

... la importancia de que la formación universitaria debe contribuir a incrementar la conciencia de libertad y responsabilidad social que le permita a los estudiantes convertirse en sujetos políticos, defensores de la justicia y agentes del mejoramiento de la calidad de vida para todos ... el reconocimiento de que los distintos saberes, ordenados en propuestas curriculares, deben facilitar a profesores y estudiantes el reconocimiento de la

realidad del país y su vinculación a procesos que tratan de solucionar problemáticas concretas. (p.48)

Además, continúan Mora y Torres (2018),

...el tránsito desde modelos pedagógicos centrados en contenidos y en la presencia activa del docente hacia otros modelos en los que sea fundamental el diálogo del conocimiento con las realidades del contexto, y en los que se destaque la presencia activa de los estudiantes en su propio proceso formativo es una tarea de largo aliento... (p.49)

Los elementos claves de la pedagogía ignaciana y la metodología del aprendizaje-servicio coinciden, sobre todo porque el espíritu de ambos redundan en las relaciones intersubjetivas, en el reconocimiento del otro, en la transformación de la persona en todas sus dimensiones a partir del análisis crítico de la realidad, en educar para un mayor bien, para ayudar y promover la justicia, la paz y otros valores.

Entonces, los elementos claves de la pedagogía ignaciana y la metodología del aprendizaje-servicio coinciden, sobre todo porque el espíritu de ambos redundan en las relaciones intersubjetivas, en el reconocimiento del otro, en la transformación de la persona en todas sus dimensiones a partir del análisis crítico de la realidad, en educar para un mayor

bien, para ayudar y promover la justicia, la paz y otros valores.

En este contexto, la universidad tiene un gran potencial para aportar en lo que los estudiantes lleguen a ser en esa perspectiva de descentrarse, actuar y trascender. Adicionalmente, tiene la posibilidad de crear nuevas maneras de interacción, desde su docencia, investigación y extensión, con los diferentes actores sociales, para avanzar hacia un compromiso social y político, pertinente y decidido.

En síntesis, son múltiples los aspectos del carisma Ignaciano y del aprendizaje-servicio que se entretajan en el ámbito universitario: la experiencia directa y real, la formación de la persona completa, la opción preferencial por los pobres, la lectura crítica del contexto, dejarse afectar, reconocer las tensiones de la vida, el discernimiento y la acción en favor de los demás, para incidir en la transformación de las estructuras de injusticia e inequidad de la sociedad. Pues, como señala san Ignacio *“el amor se debe poner más en las obras que en las palabras” (E.E. 230).*

Referencias

Compañía de Jesús. (1974) Congregación General XXXII de la Compañía de Jesús. Razón y Fe.

https://www.educatemagis.org/wp-content/uploads/documents/2019/09/CG32_ESP.pdf

Kolvenbach, P.H. (2000) El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria de la Compañía de Jesús en los Estados Unidos. Universidad de Santa Clara.

https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/fe_y_justicia.univ._santa_clara._kolvenbach.pdf

Mora, C. y Torres, C. (2018). Aprendizaje-servicio. Una guía para su implementación. (Segunda Edición). Sello Editorial Javeriano.

Nicolás, A. (2008). Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos? Compañía de Jesús a Catalunya.

<https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2021/04/Mision-y-Universidad-Que-futuro-queremos.pdf>

Papa Francisco. (2020). Soñemos Juntos. El camino a un futuro mejor. Penguin Random House.

Remolina, G. (2009). La responsabilidad social de la universidad frente a la problemática del país en Voces de un vigía. Reflexiones y mensajes de un rector universitario. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

San Ignacio de Loyola. (1996). Ejercicios Espirituales. Ediciones Mensajero.

Secretariado para la Justicia Social y la Ecología. (2014). La promoción de la justicia en las universidades de la Compañía. (No. 116). https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/06/pj_116_esp.pdf

Sols, J. (2016). El pensamiento de Ignacio Ellacuría acerca de la función social de la universidad. Arbor, 192(782), a362. <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2168/2923>



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5