

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

La pedagogía de Francisco y la espiritualidad
del aprendizaje-servicio

3.3

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org

ISBN 978-987-4487-28-5



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

3. La pedagogía de Francisco y la espiritualidad del aprendizaje-servicio.....46

Carina Rossa

Universidad LUMSA de Roma



Carina Rossa

Es Doctora en Pedagogía y Transformación Social, actualmente realiza el Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Es profesora de Psicología Social en el Instituto Universitario Sophia de Florencia y es investigadora en la Escuela de Alta Formación EIS (Educar al Encuentro y a la Solidaridad) de la Universidad LUMSA de Roma. Es miembro del Comité promotor del Pacto Educativo Global en la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede. Sus principales intereses de investigación son la pedagogía del papa Francisco, la prosocialidad, el aprendizaje-servicio, la didáctica inclusiva y la cultura de la infancia. Ha presentado el resultado de sus investigaciones en más de veinte publicaciones académicas entre libros y artículos.

3. LA PEDAGOGÍA DE FRANCISCO Y LA ESPIRITUALIDAD DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Carina Rossa

Università LUMSA di Roma - Scuola di Alta Formazione EIS (Educare all'Incontro ed alla Solidarietà).

Resumen

Son numerosos los discursos dirigidos al mundo de la educación que permiten delinear algunos principios de la pedagogía del papa Francisco. Para acercarnos a su pensamiento e individualizar algunas claves de lectura hemos explorado su línea cultural y espiritual. El horizonte ideal en el que se mueve Bergoglio es el de la escuela jesuita francesa, con una gran influencia de la fenomenología argentina y de los teóricos de la Teología del Pueblo. El principio de las oposiciones polares, formulado por Guardini, asume un lugar primordial expresando una lógica de pensamiento, de acción y de gestión que no es dialéctica, en la cual la síntesis absorbe -destruyendo- la identidad de las partes; tampoco es la suma de las partes; más bien se trata de una mirada triádica, generativa y creativa, que da lugar a una tercera área potencial, el espacio de la promesa, fruto de la tensión de las partes. La misericordia es el signo de su pontificado y sobre la cual se funda la dimensión social de una "Iglesia pobre, para los pobres". De estos principios se deriva una pedagogía caracterizada por la búsqueda de armonía entre elementos opuestos y contrapuestos (pedagogía de la armonía), por el protagonismo social de los pobres y excluidos (pedagogía del

Los discursos dirigidos al mundo de la educación permiten delinear algunos principios de la pedagogía del papa Francisco. (...) Una pedagogía caracterizada por la búsqueda de armonía entre elementos opuestos y contrapuestos (pedagogía de la armonía), por el protagonismo social de los pobres y excluidos (pedagogía del pueblo), en escucha del llamado de la misericordia que impulsa a la misión a vivirla, encarnarla y enseñarla (pedagogía de la ternura).

pueblo), en escucha del llamado de la misericordia que impulsa a la misión a vivirla, encarnarla y enseñarla (pedagogía de la ternura). Estos principios están presentes en la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio desde sus orígenes. Este artículo analiza en particular algunas de las antinomias con las cuales se enfrenta este enfoque pedagógico y la promesa de superación implícita; cuál es el lugar de los excluidos y el espacio del encuentro en el

aula y fuera de ella; cuál es la tarea de los agentes de la educación en el cuidado del ser concreto y viviente y su conexión con los aprendizajes académicos.

Introducción

El papa Francisco es considerado uno de los mayores Maestros hodiernos. Su pensamiento, rico de sabiduría y acción concreta, es escuchado por un público que no se limita estrictamente al ámbito de la Iglesia católica. En particular y como rasgo único -comparado con otros pontífices- demuestra una especial atención a temas pedagógicos, apelando continuamente a la enorme influencia que tiene la educación en el campo político, social y ambiental. De hecho, son numerosos los discursos dirigidos al mundo de la educación (alrededor de 150) que permiten delinear algunos principios de su propuesta pedagógica.

Para acercarnos a su pensamiento e individualizar algunas claves de lectura, hemos explorado su línea cultural y espiritual. El horizonte ideal en el que se mueve Bergoglio es el de la escuela jesuita francesa, con una gran influencia de la fenomenología argentina y de los teóricos de la Teología del Pueblo. Su carisma es el de los jesuitas, pero también es profundamente franciscano. Fue formado a la luz del Concilio Vaticano II y de la Conferencia Latinoamericana de Medellín, y protagonista activo de la Conferencia de Aparecida, la cual presidió. Nutre una gran admiración por Pablo VI y aprecia el pensamiento de Gastón Ferrard, Michel De Certeau y de Alberto Methol Ferré. Pero es Romano Guardini, con su idea de la sinfonía de los opuestos y la doctrina de la unidad de los trascendentales, quien más influyó en la construcción de su pensamiento que se refleja en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*.

Existen tres parejas polares en *Evangelii Gaudium*: la plenitud y el límite; la idea y la realidad; la globalización y la realidad local. Estas tres parejas dan lugar al nacimiento de los principios del discernimiento: el tiempo es superior al espacio; la unidad es superior al conflicto; la realidad es superior a la idea; el todo es superior a las partes. La Exhortación Apostólica aborda, además, otras antinomias tales como: ser contemplativos en acción; la contraposición entre teoría y praxis; la evangelización y la promoción humana. Se trata, no de contraposiciones, sino más bien de un llamado recíproco, que no excluye en absoluto las diferencias de las partes.

En este artículo hemos elegido, además del pensamiento de Guardini, la perspectiva de Juan Carlos Scannone (Scannone 2017) -religioso jesuita, considerado uno de los padres de la Teología del Pueblo, maestro de Bergoglio en Argentina- para comenzar a describir las líneas fundamentales de la espiritualidad del papa Francisco a partir de su ética social.

Esta mirada se entrelaza con discursos, escritos, reflexiones y algunas meditaciones escritas por el mismo Bergoglio -inclusive antes de ser Papa- interpretadas en clave educativa y del momento actual (Bergoglio 2014a; Bergoglio 2014b)

1. La ética social de Francisco

La ética social del papa Francisco sigue el hilo de la misericordia. Una de las consecuencias resultantes es la opción preferencial por los pobres. Hoy, entre los más frágiles de los frágiles se encuentra la “Hermana Madre Tierra”, por lo que estamos inmersos en una única crisis social y ambiental, que nos desafía a tomar decisiones de misericordia, históricamente efectivas, hacia la vida de los pobres y de la tierra. Su ética social está caracterizada no sólo por estos contenidos sino, además, por un método; por la práctica del discernimiento.

“Hermana Madre Tierra”, por lo que estamos inmersos en una única crisis social y ambiental a la que el Papa ha dedicado una Encíclica que nos desafía a tomar decisiones de misericordia, históricamente efectivas, hacia la vida de los pobres y de la tierra.

Su ética social está caracterizada no sólo por estos contenidos sino, además, por un método; por la práctica del discernimiento, de la presencia y acción del Espíritu Santo que nos hace reconocer la voluntad del Padre en Cristo.

Si bien hay otros temas claves en Bergoglio, como la alegría del Evangelio, la no autorreferencialidad de la comunidad eclesial, la Iglesia en salida, la conversión misionera, el ir hacia las periferias; su enfoque para afrontar los grandes temas de la familia, la cultura, la economía, la política, la ecología y también la educación, derivan siempre de estos tres puntos: la misericordia, la opción preferencial por los pobres, el espíritu de discernimiento.

La ética social del papa Francisco, tal y como la describe Scannone (Scannone, 2017), sigue el hilo de la misericordia. Una de las consecuencias resultantes es la opción preferencial por los pobres, que surgió entre Medellín y Aparecida en la Iglesia latinoamericana. Bergoglio expresó desde el principio su deseo de “una Iglesia pobre para los pobres”, considerando a éstos no sólo destinatarios sino también protagonistas de la misión de la Iglesia. Hoy, entre los más frágiles de los frágiles se encuentra la

La misericordia

El lema de Francisco es “*miserando atque eligendo*”: “*Jesús miró a Mateo con amor misericordioso y lo eligió*”. Reconociéndose pecador, se acepta escogido por pura y gratuita misericordia y, por eso, llamado a la misión de vivirla, practicarla y enseñarla: “*Pecador, pero ministro de misericordia*”. Según Scannone,

Este es el carisma, el estado de ánimo existencial, la doctrina y el estilo de gobierno del Papa Francisco. (Scannone, 2017 p. 17)

Se inaugura así un tiempo profético de Misericordia para la Iglesia y para la humanidad. Misericordia que es un mensaje de Gracia en tiempos de violencia, conflictos y pandemias, que caracterizan esta época, y que ofrece un estímulo a abrir nuestro corazón, nuestra mirada y nuestra escucha a los hermanos y hermanas que se encuentran en necesidad. De hecho, la palabra Misericordia significa literalmente “*tener corazón (cor) para los pobres (miseri)*”. En tiempos de sufrimiento sólo la Misericordia puede despertar los corazones.

La Misericordia se expresa en gestos de ternura, que traduce el afecto que Dios nutre por nosotros y, por ende, nosotros podemos ofrecer a nuestros prójimos y a toda la sociedad desencadenando la llamada “*revolución de la ternura*”, connatural a nuestra condición de fragilidad. Se entra en este mundo débiles, desarmados, desprovistos de lo necesario y, por lo tanto, objetos de ternura, de compasión, de cuidado. Mantener esta condición que constata los límites del ser humano, la propia fragilidad, hasta el punto de sentir vergüenza, nos abre a la Misericordia, en una lógica de reciprocidad a través de la cual Misericordia y Misericordia se encuentran y se abrazan.

El camino de la Misericordia y de la ternura nos introduce a una sucesiva pareja polar, la que existe entre la Verdad y la Misericordia. La Misericordia no se afirma contra la Verdad sino como manifestación de la Verdad. La tensión está entre el valor universal de lo verdadero y la práctica de la Misericordia que es siempre particular. Los dos polos se implican a punto tal, que ninguna moral de la situación puede relativizar lo verdadero; así como ninguna doctrina abstracta puede eliminar la modalidad específica de la Caridad solicitada por la misma Verdad. Como dice el pontífice en la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia*,

(...) La misericordia no excluye la justicia y la verdad, pero ante todo tenemos que decir que la misericordia es la plenitud de la justicia y la manifestación más luminosa de la verdad de Dios. (Papa Francisco, 2016, AL, 311)

Según Scannone (Scannone, 2017) la Misericordia en Bergoglio tiene un enfoque trinitario, dado que la principal fuente de Misericordia es el Padre que se revela en el Evangelio

del Hijo, tanto a través de la Iglesia en su doctrina social como a través de cada fiel, a la luz del Espíritu, y se pone en práctica gracias a la fuerza que éste da.

Para Francisco, la misericordia tiene una raíz trinitaria en la que se funda la dimensión social del Evangelio; es decir, la dignidad infinita de toda mujer y de cada hombre se fundamenta en el amor infinito del Padre, gracias a la sangre redentora del Hijo, que no sólo redime al individuo, sino también a las relaciones sociales entre los hombres, y sobre la acción embriagadora del Espíritu Santo, que actúa en todos, penetra en toda situación humana y social y desata los nudos, incluso, de los asuntos humanos más complejos e impenetrables. (Scannone, 2017, p.19)

En la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* se encuentran también algunas referencias a la unidad conceptual que une Misericordia, ética social y misterio de la Trinidad.

Desde esta concentración vital y gozosa del rostro de Dios, que ha sido revelado como Padre rico de misericordia en Jesucristo (cf. Ef 2, 4), desciende la experiencia liberadora y responsable que consiste en la «mística de vivir juntos» como Iglesia, que se hace levadura de aquella fraternidad universal «que sabe mirar la grandeza sagrada del prójimo, que sabe descubrir a Dios en cada ser humano, que sabe tolerar las molestias de la convivencia aferrándose al amor de Dios, que sabe abrir el corazón al amor divino para buscar la felicidad de los demás como la busca su Padre bueno». De ahí que el imperativo de escuchar en el corazón y de hacer resonar en la mente el grito de los pobres y de la tierra, concrete la «dimensión social de la evangelización», como parte integral de la misión de la Iglesia; porque «Dios, en Cristo, no redime solamente la persona individual, sino también las relaciones sociales entre los hombres». Es cierto que «la belleza misma del Evangelio no siempre puede ser adecuadamente manifestada por nosotros, pero hay un signo que no debe faltar jamás: la opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha». Esta opción debe impregnar la presentación y la profundización de la verdad cristiana. De aquí que, en la formación de una

Según Francisco estamos llamados a fomentar una cultura de la misericordia hasta el punto de dar vida a una verdadera revolución cultural: la revolución de la ternura. La misericordia infinita “primerea”, sabe dar el primer paso, sabe tomar la iniciativa sin miedo, ir al encuentro, buscar lo lejano y llegar a la encrucijada de las calles para invitar a los excluidos.

cultura cristianamente inspirada, el acento principal esté en descubrir la huella trinitaria en la creación, pues hace que el cosmos en el que vivimos sea «una trama de relaciones», y en el que «es propio de todo ser viviente tender hacia otra cosa», favoreciendo «una espiritualidad de la solidaridad global que brota del misterio de la Trinidad». (Papa Francisco, 2017, VG 4a)

Los pobres y la Tierra invocan al cielo, y nos exigen justicia y compasión, no solo por quienes la experimentan, sino también por el pecado personal, social y estructural de quienes causan tal sufrimiento. Según Francisco estamos llamados a fomentar una *cultura de la misericordia* hasta el punto de dar vida a una verdadera revolución cultural: *la revolución de la ternura*. La misericordia infinita “primerea”, sabe dar el primer paso, sabe tomar la iniciativa sin miedo, ir al encuentro, buscar lo lejano y llegar a la encrucijada de las calles para invitar a los excluidos.

Opción preferencial por los pobres

Según Francisco, la realidad se ve mejor y de manera más completa, no desde el centro, sino desde las periferias. Allí se coloca para contemplar, desde los más pequeños y pobres, el mundo contemporáneo, su crisis y la respuesta que la Iglesia debe dar al respecto para su conversión misionera, y a toda la humanidad para su conversión social y ambiental comunitaria.

Desde la periferia y desde su perspectiva, por tanto, se redescubre mejor la realidad: tanto la centralidad de los pobres en el mensaje de Jesús, como la actual situación inhumana de la mayoría pobre de la humanidad que sufre las consecuencias de la exclusión generadas por las múltiples crisis que atraviesa el mundo contemporáneo: económicas, políticas, democráticas, ambientales, demográficas, migratorias y sanitarias. Nos encontramos hoy ante un proceso definido como cambio epocal fundado sobre el paradigma de la indiferencia o “*globalización de la indiferencia*” (Papa Francisco, 2013) como la llamó el papa Francisco en su primer viaje a Lampedusa frente a la dramática situación de los migrantes muertos en el Mediterráneo.

El Papa nos invita entonces a “*escuchar el grito de los pobres*” (Papa Francisco, 2013, EG, 187-188) que nos insta no solo a los gestos de solidaridad más simples y cotidianos, sino también a resolver las causas estructurales de la pobreza y promover el desarrollo integral. Para ello, es necesario el valor de la solidaridad, que en Francisco representa un cambio cultural respecto al individualismo competitivo, para crear una nueva mentalidad que piense en términos de comunidad,

La palabra «solidaridad» está un poco desgastada y a veces se la interpreta mal, pero es mucho más que algunos actos esporádicos de generosidad. Supone crear una nueva mentalidad que piense en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. La solidaridad es una reacción espontánea de quien reconoce la función social de la propiedad y el destino universal de los bienes como realidades anteriores a la propiedad privada. La posesión privada de los

bienes se justifica para cuidarlos y acrecentarlos de manera que sirvan mejor al bien común, por lo cual la solidaridad debe vivirse como la decisión de devolverle al pobre lo que le corresponde. (Papa Francisco, 2013, EG, 188-189).

Según el teólogo venezolano Pedro Trigo (Trigo, 2013, pp. 247-262) existen, al menos tres posibles interpretaciones para la expresión “Iglesia de los pobres”: 1) que la Iglesia, sin ser pobre, los considere como receptores preferentes de su acción; 2) que estén en la Iglesia como en casa; 3) que sean sujetos activos privilegiados de su vida y misión, como corazón de la Iglesia y de su praxis. La primera opción, en la visión del papa Francisco, queda descartada ya que los coloca en una posición de meros beneficiarios o destinatarios pasivos de una Iglesia que se coloca como benefactora y asistencialista. La segunda, ya está sucediendo en muchos lugares; en cambio la tercera es la que falta, y se necesita una verdadera conversión espiritual, pastoral y estructural para colocarlos en el centro del camino de la Iglesia, como sujetos activos privilegiados.

Otro punto que señala Scannone (Scannone, 2017) es el aprecio que el Santo Padre tiene por los pobres en el modo de vivir la fe; es decir, en la piedad popular inculta, punto central de la Teología del Pueblo.

Francisco propone una nueva práctica y una nueva hermenéutica, a la luz de la escucha del Pueblo: «las preguntas de nuestro pueblo, sus angustias, sus peleas, sus sueños, sus luchas, sus preocupaciones, poseen valor hermenéutico que no podemos ignorar si queremos tomar en serio el principio de encarnación. Sus preguntas nos ayudan a preguntarnos, sus cuestionamientos nos cuestionan».

serio el principio de encarnación. Sus preguntas nos ayudan a preguntarnos, sus cuestionamientos nos cuestionan» (Papa Francisco, 2018, GE 44)

También en la Exhortación Apostólica *Gaudete et Exultate*, sobre el llamado a la Santidad en el mundo actual, Francisco propone una nueva práctica y una nueva hermenéutica, a la luz de la escucha del Pueblo:

«las preguntas de nuestro pueblo, sus angustias, sus peleas, sus sueños, sus luchas, sus preocupaciones, poseen valor hermenéutico que no podemos ignorar si queremos tomar en

Esta sensibilidad de la escucha del Pueblo se encuentra, además, en los escritos de Miguel Angel Fiorito, jesuita y padre espiritual de Bergoglio,

Las preguntas fundamentales que debiera hacerse el pastor que dice: 'Creo en el Espíritu Santo', tendrían que apuntar a descubrir la acción del Espíritu Santo en su pueblo fiel. En concreto se preguntarán: ¿cómo pasa el Señor por la vida de mi pueblo? ¿Cómo acoge mi pueblo ese paso? ¿Cómo confiesa mi pueblo al Espíritu Santo? (Fioretti, 2019, p. 339)

Estos son algunos de los elementos teológicos y espirituales que animan e iluminan las decisiones del pontífice; que se transforman, además, en un claro criterio de discernimiento a partir de la mirada de los últimos.

En el espíritu de discernimiento

Para el papa Bergoglio, el Amor es más fuerte que el pecado (personal o estructural) tanto en situaciones personales como histórico-sociales. En la tensión y en el exceso, surgen la novedad y la abundancia de armonías y de vida, allí donde la discordia y la muerte parecerían obvias. Esto se verifica, por ejemplo, en el camino realizado por los movimientos sociales, a quienes él llama "*poetas sociales*": se trata de experiencias de salvación comunitaria que suscitan a menudo reacciones creativas.

Evangelii Gaudium describe la dinámica de resolución del conflicto social inspirándose en la armonía de los opuestos, en la cual se refleja una dialéctica de opuestos (no de contradicciones), como advierte Guardini⁷ (Guardini, 1997). En los dos niveles, sin perder el dinamismo tensional, llegamos a la unidad de los contrarios en una síntesis superior que no evita el conflicto pero que tampoco queda atrapado en él; en ambos la unidad, la paz y la armonía son los criterios para seguir adelante.

7 Según Guardini existe una determinada estructura de conceptos que están en relación de "oposición" o en polaridad. El concepto de "oposición" y de "polaridad" coinciden. Guardini prefiere usar el término "polaridad" porque, como él mismo dice, está menos "desgastado". Sucesivamente se comenzó a utilizar el término "oposiciones polares" que es el título de su libro. ¿Qué quiere decir el término "oposiciones polares" en Guardini? Se trata de una relación peculiar en la cual dos cosas o momentos se excluyen recíprocamente y, sin embargo, al mismo tiempo se conectan entre sí. Esta relación que aparece en cada determinación cuantitativa, cualitativa o de forma, se llama "oposición polar". Es decir, dos extremos se excluyen y se conectan al mismo tiempo. En cambio, con el término "contradicciones", Guardini se refiere a la relación que existe entre dos cosas que se niegan y se excluyen recíprocamente y por lo tanto no pueden estar juntas.

Un ejemplo de oposiciones polares en el lenguaje del papa Francisco es la relación existente entre la "educación formal" y la "educación no formal", en la cual hay distinción de forma, pero ambos se reclaman mutuamente. Un ejemplo de "contradicción" es la relación existente entre la "Cultura del descarte" y la "Cultura del Encuentro", en la cual un término implica la negación del otro.

Guardini sostiene que las realidades que se encuentran en oposición polar, siendo elementos de una sola realidad en tensión (y no en contradicción), se mueven hacia una "nueva unidad", un tercer elemento superior, que emerge creativamente gracias a esa misma tensión que las impulsa. Esta "nueva unidad" nace, no mezclando ni negociando, sino llevando estas realidades hacia un plano superior y trascendente.

En la Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium presenta cuatro prioridades como criterio de discernimiento.

En la Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium presenta cuatro prioridades como criterio de discernimiento:

1. *“El tiempo es superior al espacio”* (Papa Francisco, 2013, EG, 222-225): este primer criterio de discernimiento nos invita, en modo revolucionario, a iniciar procesos más que buscar espacios de poder. Dar vida a procesos que construyan un pueblo, antes que obtener resultados inmediatos que produzcan una renta política fácil, rápida y efímera, pero que no construyan la plenitud humana. Se trata de generar nuevos dinamismos, que construyan pueblo y plenitud humana pero que quienes los inicien no ocupen una posición de poder.

2. *“La unidad prevalece sobre el conflicto”* (Papa Francisco, 2013, EG, 226-230): La consonancia, tanto interior como pública, se obtiene con la resolución en un plano superior que conserva en sí las preciosas potencialidades de las polaridades contrastantes. Esto se logra cuando se asume el conflicto, es decir, se acepta soportar el conflicto, resolverlo y transformarlo en un eslabón de conexión que abre hacia un nuevo proceso, en un área vital donde los conflictos, las tensiones y los contrarios pueden alcanzar una unidad pluriforme que genere nueva vida. El fruto es criterio de buen discernimiento y es paz que, a partir de lo dicho, armoniza todas las diversidades. La belleza corona, confirma y abunda en armonía, pues la diversidad es bella cuando acepta entrar constantemente en un proceso de reconciliación. Se trata de diversidad reconciliada.

3. *“La realidad es más importante que la idea”* (Papa Francisco, 2013, EG, 231-233): La idea, las elaboraciones conceptuales, cumplen una función de captar, comprender y dirigir la realidad. Al ser una elaboración humana, es necesario discernir su oposición bipolar con lo real. Hay que evitar que la idea acabe por separarse de la realidad, que se deforme u oculte en lugar de mostrarse. Entre las diversas formas de encubrimiento de la realidad, enumera las siguientes: los purismos angélicos, el totalitarismo de lo relativo, los nominalismos declaracionistas, los proyectos más formales que reales, los fundamentalismos antihistóricos, la ética sin bondad, los intelectualismos sin sabiduría.

4. *“El todo es mayor que la parte (y que la mera suma de las partes)”* (Papa Francisco, 2013, EG, 234-237): Una realidad concebida de manera deformada es parcial, como lo es la mera afirmación de uno solo de los polos en tensión conflictiva. Para Bergoglio la prioridad del tiempo está relacionada con la plenitud final frente al límite. Mantiene siempre una tensión polar entre la esfera global y la esfera local. Sin embargo, es un criterio amplio, a 360°, ya que se extiende a todo tipo de totalidad, distinguiendo la totalidad uniforme (y

homogénea) de la totalidad multiforme (diferenciada) para descartar la primera y promover la segunda.

Estos cuatro principios están encuadrados, a nivel de pensamiento, en las “oposiciones polares” mencionadas anteriormente; y, a nivel de imagen, en la figura del poliedro.

El modelo no es la esfera, que no es superior a las partes, donde cada punto es equidistante del centro y no hay diferencias entre unos y otros. El modelo es el poliedro, que refleja la confluencia de todas las parcialidades que en él conservan su originalidad. Tanto la acción pastoral como la acción política procuran recoger en ese poliedro lo mejor de cada uno. (Papa Francisco, 2013, EG, 236)

Otra característica común es que los cuatro principios rechazan cualquier tipo de absolutización parcial (de una parte, de una idea, etc.) que niega el carácter de interrelación que existe en los opuestos en tensión.

Detrás de estas polaridades y de la síntesis en una “nueva unidad”, se percibe una visión Trinitaria como raíz y sustento.

El Papa Francisco y la educación

Los desafíos que presenta la educación estuvieron siempre en el corazón y en la mirada cuidadosa del actual Pontífice. Teniendo en cuenta los elementos centrales de su pensamiento, se pueden individualizar algunos principios de los cuales se deriva una pedagogía caracterizada por la búsqueda de armonía entre elementos opuestos y contrapuestos (pedagogía de la armonía), por el protagonismo social de los pobres y excluidos (pedagogía del pueblo), en escucha del llamado de la misericordia que impulsa la misión a vivirla, encarnarla y enseñarla (pedagogía de la ternura).

Pedagogía de la armonía

En sus numerosos discursos al mundo de la educación, es muy interesante la relación que Bergoglio establece entre educación, diálogo, arte, belleza, creatividad y armonía. Esta búsqueda de armonía está presente en sus dos “piedras angulares” que repite con frecuencia: la armonía personal que une “cabeza, manos y corazón” y la “reconstrucción del pacto educativo que está roto” (Papa Francisco 2015). No nos detenemos acá en el desarrollo de estos aspectos, porque abunda literatura al respecto.

Sin embargo, nos parece muy útil reconocer este principio o modalidad que utiliza Bergoglio en su “modo de proceder”, de provocar desorden, “hacer lío” y, en ese desorden, crear armonías gracias a una tensión permanente que es generativa y creativa. Las oposiciones hacen parte de una historia fecunda. Según Spadaro,

Espiritu e institución, para Francisco, no se niegan nunca recíprocamente. La Iglesia es institucionalizada por el Espíritu Santo (...) y esto significa que hay un proceso de institucionalización y desinstitucionalización fluído: queda lo que sirve y no lo que ya no sirve. El futuro de la Iglesia no es estático ni rígido. (Spadaro, 2020, p.352)

Esta dinamicidad que aplica en lo institucional, es también un criterio para la búsqueda del conocimiento y el “encuentro” con la verdad. Para Francisco la verdad no se posee, se encuentra, el deseo de verdad procede “de encuentro en encuentro”, y nuestra relación con ella no es estática, ya que la verdad es infinita y es siempre posible sumergirse en el misterio; es más bien un viaje o una aventura.

La verdad en la que basamos nuestra existencia debe estar abierta al diálogo, a las dificultades que nos muestren los demás o que nos planteen las circunstancias. La verdad es siempre “razonable”, aunque yo no lo sea, y el desafío es permanecer abierto al punto de vista del otro, sin hacer de nuestras creencias un todo inmóvil. Un diálogo que no significa relativismo sino logos, que se comparte, razón que se ofrece en el Amor, para construir juntos una realidad cada vez más liberadora.

Quizás, la clave hermenéutica de la búsqueda de la verdad y, por lo tanto, del método pedagógico de acceso al saber profundo en Bergoglio, está en la unidad de los trascendentales: la verdad nunca se encuentra sola, una verdad es tal si es buena y si es bella.

Hay verdades que desafían a todo el hombre, no sólo a su intelecto. Por tanto, caminar en busca de la verdad, presupone una armonía relacional de contenidos, hábitos, valoraciones, percepciones, que va más allá de la mera acumulación de información. Transitar el camino de la belleza, desde la educación.

Hay verdades que desafían a todo el hombre, no sólo a su intelecto. La ilusión enciclopedista, sin embargo, puede jugaros una mala pasada cuando confundimos la búsqueda de la verdad con el esfuerzo por conocer las cosas. La simple información soslaya la superficie de la realidad y del alma: no mueve ni conmueve las profundidades del pensamiento. (Bergoglio, 2014a, p. 24)⁸

8 Traducción del italiano al español: Carina Rossa

Por tanto, caminar en busca de la verdad, presupone una armonía relacional de contenidos, hábitos, valoraciones, percepciones, que va más allá de la mera acumulación de información. La belleza, entendida no sólo como aquello que es agradable o atractivo, sino como aquello que, en su forma sensible, nos da una maravillosa profundidad de su misterio, nos abre a una verdad siempre más profunda. De hecho, se dice que los artistas están más cerca de Dios porque son más sensibles al espíritu, a la dimensión trascendente. Lo que nos fascina nos expropia y secuestra, la verdad encontrada de esta manera nos hace libres.

¡Cuántos conflictos podrían prevenirse si empezáramos a pensar en la realidad primero como bella y solo entonces como buena y verdadera! Las tres cosas van juntas. Dividir las ha dado lugar a una falta de unidad entre contenidos, actitudes y comportamientos, y métodos; por lo que a menudo nos perdemos (Bergoglio, 2014a, p. 23)⁹.

Por eso la invitación del papa Francisco a buscar

en cada uno de nosotros, en nuestros pueblos, la belleza; la belleza que es nuestro fundamento, con nuestro arte, con nuestra música, con nuestra pintura, con nuestra escultura, con nuestras literaturas. Lo bello. Educar en la belleza... (Papa Francisco, 2015)

Transitar el camino de la belleza, desde la educación, nos lleva a la construcción de armonías; tanto a nivel personal, ofreciendo una educación que integra la persona, como a nivel comunitario y social: la armonía del sistema educativo.

Pedagogía del pueblo

Una pedagogía del pueblo por lo tanto pide a los educadores ir “al encuentro del pueblo”, ir hacia las periferias, y desde allí dar una respuesta al mundo entero. El mayor fracaso que puede tener un educador es educar dentro de las paredes.

Como decíamos antes, la opción preferencial por los pobres los coloca en un rol de sujetos activos, al centro de la acción y protagonistas del cambio. En “Querida Amazonia” se habla de una educación que se les debe ofrecer para desarrollar sus capacidades y empoderamiento;

pero, para que sea tal, debe ser una educación adecuada para cultivar sin desarraigar, hacer crecer sin debilitar la identidad, promover sin invadir. (Papa Francisco, 2020, QAm).

Una pedagogía del pueblo por lo tanto pide a los educadores ir “al encuentro del pueblo”, ir hacia las periferias, y desde allí dar una respuesta al mundo entero.

9 Traducción del italiano al español: Carina Rossa

En el Congreso de la Educación Católica de 2015, gran parte de su discurso fue dirigido hacia las congregaciones religiosas, cuyos carismas nacieron para dar respuesta a situaciones de emergencia, pero que hoy han transformado su misión. Los invitaba a “volver a sus orígenes”, ir a las periferias existenciales, colocándose en actitud de aprender de ellos y de su condición:

aquí está el primer desafío que les digo: dejar los lugares donde hay muchos educadores y dirigirse a las afueras. (...) Busquen allí a los necesitados, a los pobres. Y tienen una cosa que los jóvenes de los barrios más ricos no tienen, no es su culpa, pero es una realidad sociológica: tienen la experiencia de la supervivencia, incluso la crueldad, incluso el hambre, incluso la injusticia. Tienen una humanidad herida. Y creo que nuestra salvación proviene de las heridas de un hombre herido en la cruz. Ellos, de esas heridas, sacan sabiduría, si hay un buen educador que las lleve adelante. No se trata de ir allí a hacer caridad, a enseñar a leer, a dar de comer... ¡no! Esto es necesario, pero temporal. Este es el primer paso. El desafío -y los animo- es ir allí para hacerlos crecer en humanidad, en inteligencia, en valores, en hábitos, para que puedan salir adelante y llevarlos a las demás experiencias que no conocen”. (Papa Francisco, 2015)¹⁰

Otra afirmación muy fuerte que hizo en ese Congreso, hablando de inclusión educativa y social, fue la invitación a “educar fuera de los muros”:

El mayor fracaso que puede tener un educador es educar dentro de las paredes. Educar dentro de los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de seguridad, los muros de un sector social acomodado que no avanza. (Papa Francisco, 2015)¹¹

La construcción de un “aula sin muros” tiene múltiples significados en Francisco, se trata de un aula para todos y todas, inclusiva, en la que no existen obstáculos o barreras para aprender y participar, en línea con la propuesta de “Educación para todos y todas sin excepción” (UNESCO, 2020). En particular, el muro hace alusión simbólica a la inclusión de personas refugiadas e inmigrantes y al discurso amplio de una adecuada educación intercultural.

Por otra parte, el deseo de un “aula sin muros” se refiere a la dimensión global de la educación, a la construcción de redes entre escuelas de todo el mundo, partiendo siempre desde las periferias -recordemos que la forma mentis de Francisco es global, pero parte siempre desde las periferias hacia el centro- y como consecuencia la utilización positiva de la tecnología, que hace posible el “Aula Global”.

Por último, la expresión “aula sin muros” nos conduce a propuestas pedagógicas que

10 Traducción del italiano al español: Carina Rossa

11 Traducción del italiano al español: Carina Rossa

invitan a los estudiantes a salir del aula, a aprender en y a partir del contacto real con las necesidades del territorio.

Pedagogía de la ternura

La misericordia -como hemos ya dicho- impulsa la misión de Francisco y es por ello que, en el corazón de su propuesta educativa, se encuentra la escucha del clamor de las personas que sufren, de las situaciones sociales angustiantes, y el de la sufriente hermana y madre tierra. Escucha que es también un llamado que se transforma en vocación renovadora de la pasión por educar.

Cuando el papa Francisco habla de “*cabeza, manos y corazón*” (Papa Francisco 2015) nos habla de esta actitud de compasión hacia el que sufre y la intención de hacer algo concreto para transformar su realidad.

La cabeza no hace alusión sólo al aspecto intelectual racional, sino también a los canales de apertura: los ojos y los oídos, de los cuales no puede prescindir la acción educativa. Sin apertura no hay aprendizaje y, por lo tanto, la centralidad de la tarea pedagógica está en educar la capacidad de escucha y la mirada, integrando estos componentes con el corazón.

Las emociones, que residen simbólicamente en el corazón, facilitan la apertura de estos

Se abre un panorama de actitudes y comportamientos susceptibles a ser desarrollados dentro de una “pedagogía de la ternura” que van desde la educación de la escucha, de la mirada, el sentimiento de compasión, las actitudes de cercanía y “proximidad”, hasta la competencia amplia y compleja del “cuidado” (de sí mismo, del otro, del mundo circundante, de la Casa Común); actitudes y comportamientos todos que se conjugan con el valor de la gratitud y de la gratuidad.

canales, y entre ellas ocupa un lugar privilegiado el estu-
por, el asombro,

Hay una emoción que es fundamental en el proceso del aprendizaje: el asombro, la capacidad de dejarnos maravillarnos, dejarnos mover y conmover para abrirnos a una realidad nueva: “Aprende del asombro, cultiva el asombro”. (Papa Francisco, 2021)

También las experiencias de sufrimiento poseen la capacidad de “mover y conmover” interiormente. El dolor nos acerca al misterio, susci-

tando preguntas de sentido que -generalmente- abren la mirada hacia la dimensión trascendente. Al mismo tiempo, estas experiencias solicitan saberes y competencias que sean útiles para modificar esta realidad considerada negativa.

El asombro y la experiencia de dolor (personal o ajeno) conducen, entonces, a una conversión que supone diversas posturas conjugadas para movilizar la capacidad de cuidado, de cercanía y de ternura.

Se abre así un panorama de actitudes y comportamientos susceptibles a ser desarrollados dentro de una “pedagogía de la ternura” que van desde la educación de la escucha, de la mirada, el sentimiento de compasión, las actitudes de cercanía y “proximidad”, hasta la competencia amplia y compleja del “cuidado” (de sí mismo, del otro, del mundo circundante, de la Casa Común); actitudes y comportamientos todos que se conjugan con el valor de la gratitud y de la gratuidad.

El aprendizaje-servicio y la pedagogía de Francisco

Estos principios señalados hasta aquí, están presentes en la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio desde sus orígenes. Sin pretender ser exhaustivos, intentamos dar -a continuación- algunas pistas que pueden iluminar esta práctica educativa y abrirnos a nuevos horizontes, a nuevas “promesas”.

Aprendizaje-servicio, entre antinomias y armonías

Hablamos de aprendizaje-servicio cuando en la realización de un proyecto están presentes tanto la intencionalidad pedagógica como la intencionalidad del servicio. Generalmente, en nuestras instituciones educativas, estas dos intencionalidades se oponen, al polarizar algunos aspectos como teoría vs. práctica, reflexión vs. experiencia, estudio vs. vida. Sin embargo, como dicen Puig Rovira y Palos Rodríguez, la novedad de esta propuesta reside precisamente en la armonía de estos dos aspectos:

Se trata de una propuesta innovadora, aunque se base en elementos conocidos y de larga tradición como el servicio, el voluntariado, la ciudadanía activa, por un lado y -por otro- el aprendizaje del conocimiento, habilidades y valores. La innovación, o novedad, no se encuentra en las partes que la componen sino en la estrecha vinculación entre servicio y aprendizaje en una única actividad articulada, coordinada y coherente. (Puig Rovira & Palos Rodríguez, 2006, p. 61)

La integración del servicio con el aprendizaje da lugar a un tercer elemento, una nueva propuesta pedagógica: el aprendizaje-servicio, que transforma ambos componentes, da valor y sentido a cada uno de ellos y crea nuevas cualidades educativas. Se trata de un vínculo profundo entre estos dos polos que mejora cada uno de ellos, produce resultados nuevos y diferentes que no se podrían lograr por separado.

Se podría decir, a este punto, que la fuerza de esta pedagogía está precisamente en la tensión de estos opuestos que se visualiza en el guión (aprendizaje-servicio) que une estas dos realidades. Todo el potencial de la pedagogía de la armonía podría aplicarse y leerse desde el guión que une y trasciende las partes.

Como dice Nieves Tapia,

Una de las grandes fortalezas del A-S reside justamente en superar las viejas antinomias entre formación científica y formación ética, entre aprender contenidos y desarrollar competencias, entre excelencia académica e inclusión educativa. (Tapia, 2014, p.55)

La superación de estas antinomias ha dado lugar a una relación de recíproco beneficio, o “círculo virtuoso” entre el aprendizaje y el servicio, a través del cual los aprendizajes sistemáticos enriquecen la calidad de la actividad social y el servicio impacta en la formación y estimula a una ulterior producción de conocimientos. Numerosas investigaciones demuestran estos efectos:

A nivel mundial, en las últimas décadas se han multiplicado las investigaciones que muestran que las experiencias de A-S no solo permiten aplicar lo ya aprendido en contextos reales, sino que, además, favorecen el aprendizaje de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo y la participación ciudadana (Furco, 2005; Billig, 2006; PNEC, 2007; Ierullo, 2012) (...) Investigaciones y estudios de casos en los cinco continentes están mostrando, en definitiva, que las buenas prácticas de A-S generan “un aprendizaje que cambia las perspectivas. (Eyler y Giles, 1999). (Tapia, 2014, p.54)

Estos nuevos conocimientos generados y el desarrollo de nuevas competencias, que superan lo esperado por el docente, puede ser considerado uno de los elementos emergentes de esta tensión polar.

Aprendizaje-servicio, entre Verdad, Bondad y Belleza

Para muchos docentes e instituciones educativas, que los estudiantes aprendan y que aprendan más de lo esperado es ya un buen resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva de la pedagogía de Francisco y desde una mirada espiritual del aprendizaje-servicio deberíamos hacernos además otras preguntas: ¿cuál es el tipo de conocimiento

Para muchos docentes e instituciones educativas, que los estudiantes aprendan y que aprendan más de lo esperado es ya un buen resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva de la Pedagogía de Francisco y desde una mirada espiritual del aprendizaje-servicio deberíamos hacernos además otras preguntas: ¿cuál es el tipo de conocimiento adquirido? ¿Ese conocimiento puede considerarse de tipo sapiencial? ¿Esos conocimientos permiten alcanzar una dimensión de comprensión, de valor y sentido trascendente?

adquirido? ¿Ese conocimiento puede considerarse de tipo sapiencial? ¿Esos conocimientos permiten alcanzar una dimensión de comprensión, de valor y sentido trascendente?

Una primera respuesta viene dada, gracias al indudable horizonte de sentido que ofrece el aprendizaje-servicio a los estudiantes; los cuales descubren a través del servicio que estudiar sirve y que lo que se aprende puede ser un don para los demás. En general, quien realiza una buena experiencia, descubre el propósito por el

cual estudiar, que va más allá de la búsqueda de la verdad (conocimiento, información, afirmación de convicciones) sino también de la bondad (búsqueda del bien común, la auto-trascendencia en la búsqueda del bien de los demás) acompañado de una gran dosis de gratuidad.

Estos dos propósitos, Verdad y Bondad, se reclaman mutuamente y se abren a una dimensión tridimensional que incluye también a la Belleza.

El trinomio de los valores trascendentales de la Verdad, Bondad y Belleza, que, desde la antigüedad filósofos, teólogos y artistas han intentado describir, caracteriza la propuesta de Bergoglio como hemos explicado antes. Para el Papa, lo verdadero no se puede escindir de lo bueno y de lo bello. También autores contemporáneos, como Howard Gardner (Gardner, 2011), lo proponen como uno de los saberes necesarios para la educación del futuro, en una época caracterizada por el progreso tecnológico que descuida los valores trascendentes de la naturaleza humana.

Desde la perspectiva de los comportamientos prosociales¹², se comprende que el valor

12 El centro de investigación LIPA (Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada), de España, considera comportamientos prosociales: "Comportamientos que, sin previsión de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio del otro, o metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos involucrados" (Roche Olivar 2010). Esta definición propone al destinatario de la acción de ayuda como criterio último; esto supone una diferencia con otros enfoques centrados en el autor de la acción y no en su receptor. Una ac-

trascendente que impulsa a realizar acciones que benefician a los demás -sin previsión de recompensa- es la Bondad, la cual en el aprendizaje-servicio se abre también a la Verdad porque lo conecta con algunos saberes. La pregunta que surge espontáneamente, siguiendo la pedagogía de Francisco, es ¿cuál es el rol que cumple el valor de la Belleza? ¿La Belleza se encuentra siempre presente como principio característico?

Se trata, sin lugar a dudas, de un campo interesante para explorar, hipotetizando que una “educación de la mirada” nos podría llevar a ver elementos emergentes de Belleza, que hasta hoy no son los que se ponen inmediatamente en evidencia en un proyecto de aprendizaje-servicio¹³. Sin embargo, en nuestra opinión, se encuentra como característica de este, *sine qua non*, ya que se observa el valor contrario a la Belleza: la Fealdad, entendiéndolo por ella todas aquellas realidades que generan desprecio, indignidad, vergüenza, deformación, límite; es decir, todas aquellas características presentes en “los descartados” y que forman parte de esa realidad social que se elige afrontar desde el proyecto.

Lo que es bello nos atrae enseguida. Con la misma rapidez, rechazamos lo que es feo. Tratamos de remover todo lo que habla de sufrimiento, pobreza, enfermedad, todo lo que

Las heridas de estos excluidos, heridas que en una experiencia de aprendizaje-servicio se invita a “tocar con las manos”, con corazón de misericordia, y con las competencias de la razón para indagar sobre las causas estructurales que las provocan y, por cuanto sea posible, tratar de revertirlas a partir de lo aprendido en clase. Quizás, el aprendizaje más importante que podemos ofrecer a nuestros estudiantes sea el desarrollo del valor y la actitud de la “proximidad”, acercarnos a la humanidad descartada.

es ineficiente, desarmónico, todo lo que el papa Francisco llama “cultura del descarte”, que se evidencia en las nuevas formas de pobreza: personas sin hogar, toxicodependientes, migrantes y refugiados, pueblos indígenas, ancianos, víctimas de la trata de personas, mujeres que sufren exclusión, maltrato y violencia, etc. Los migrantes son las mayores víctimas de nuestro tiempo asediado por el terrorismo, la violencia urbana, el sin futuro y el hambre.

ción prosocial beneficia a los demás, como el otro quiere beneficiarse; por tanto, implica el conocimiento de las necesidades, la identidad y la cultura de los demás, a través de la empatía. Incorporar la realidad del otro evita el riesgo de tolerar como prosociales acciones que, más que beneficiar, perjudican al otro, generando relaciones de dependencia o haciéndoles sentirse infravalorados. (Escotorin y otros 2014 p.13-14).s

13 Salvo en casos de experiencias realizadas en el mundo de las Artes pero en este caso sería un aspecto parcial que compromete sólo algunos proyectos.

La Fealdad reivindica las heridas de estos excluidos, heridas que en una experiencia de aprendizaje-servicio se invita a “tocar con las manos”, con corazón de misericordia, y con las competencias de la razón para indagar sobre las causas estructurales que las provocan y, por cuanto sea posible, tratar de revertirlas a partir de lo aprendido en clase.

Pero, quizás, el aprendizaje más importante que podemos ofrecer a nuestros estudiantes sea el desarrollo del valor y la actitud de la “proximidad”, acercarnos a la humanidad descartada; como Francisco, que se llevó a los más pobres bajo el columnado de la Plaza San Pedro. Aprender a acercarnos para devolverles un poco de la dignidad perdida, o -al menos- para compartir en modo solidario nuestras miserias que nos unen como seres humanos. Como dice el papa Francisco,

De esta compasión tenemos necesidad hoy, para vencer la globalización de la indiferencia. De esta mirada tenemos necesidad cuando nos encontramos frente a un pobre, a un marginado, a un pecador. Una compasión que se nutre de la conciencia de que nosotros somos igualmente pecadores. (Francisco, 2016, P.102)

La Belleza se constituye así en la “promesa” del aprendizaje-servicio, y el camino es el de la Misericordia.

Aprendizaje-servicio, entre miradas y amor por el mundo

Por último, es importante destacar la tarea del docente que está animado por el aprendizaje-servicio, quien -por las características propias de esta pedagogía- “pierde lugar”, descentrándose, poniendo al estudiante y a la búsqueda del bien de la comunidad en el centro. Se trata, sin embargo, de un des-centrarse que no lo disminuye sino, al contrario, le otorga una gran responsabilidad: de él depende que el estudiante logre obtener sabiduría al ponerse en contacto con las heridas de la humanidad; de él depende conectar estos saberes con los aprendizajes formales; de él depende la educación de la mirada, el “aprender a ver” la realidad circundante, con una mirada creativa que conduzca a nuevas Armonías.

Como dice Donha Schlobitten, el aprendizaje toma forma a partir de la mirada y los docentes tienen que acompañar este devenir,

En el espacio de la mirada emergen las tareas y las preguntas del mundo. Tenemos que tomar el mundo como tarea, superando a nosotros mismos en la finitud y reconocer lo que tenemos que desarrollar, en base a lo que revela sólo nuestra vulnerabilidad. (Donha Schlobitten, 2020, p. 236)

Este modo de ver la realidad requiere cuidado y formación de la mirada, amor por el mundo y magnanimidad.

Conclusión

La misericordia impulsa la misión de Francisco, es su hilo conductor y se traduce -inclusive- en una propuesta pedagógica que mantiene vivos los valores trascendentales de la Belleza, la Bondad y la Verdad creando siempre y constantemente nuevas Armonías.

El aprendizaje-servicio une teoría y práctica, proponiendo un tipo de educación encarnada que enseña a los estudiantes a abrir los ojos para mirar las miserias del mundo, y los oídos para escuchar su grito.

En la educación ¿cómo puedo poner en práctica las obras de misericordia?

El papa Francisco, en la conclusión del Congreso de la Educación Católica de 2015, sugería a todos los presentes

reflexionar sobre esto: *en la educación ¿cómo puedo poner en práctica las obras de misericordia? (Papa Francisco, 2015)*¹⁴

Ofrecemos, por lo tanto, al final del capítulo, a modo de “tarea para el hogar” –como él mismo dice- una reflexión suya sobre el examen final:

Abramos nuestros ojos para mirar las miserias del mundo, las heridas de tantos hermanos y hermanas privados de la dignidad, y sintámonos provocados a escuchar su grito de auxilio. Nuestras manos estrechen sus manos, y acerquémonos a nosotros para que sientan el calor de nuestra presencia, de nuestra amistad y de la fraternidad. Que su grito se vuelva el nuestro y que juntos podamos romper la barrera de la indiferencia que suele reinar campante para esconder la hipocresía y el egoísmo. (...) No podemos escapar a las palabras del Señor, y en base a ellas seremos juzgados: si dimos de comer al hambriento y de beber al sediento; si acogimos al extranjero y vestimos al desnudo; si dedicamos tiempo para acompañar al que estaba enfermo o prisionero. (cfr. Mt 25, 31-45) Igualmente se nos preguntará si ayudamos a superar la duda, que hace caer en el miedo y en ocasiones es fuente de soledad; si fuimos capaces de vencer la ignorancia en la que viven millones de personas, sobre todo los niños privados de la ayuda necesaria para ser rescatados de la pobreza; si fuimos capaces de ser cercanos a quien estaba solo y afligido; si perdonamos a quien nos ofendió y rechazamos cualquier forma de rencor o

¹⁴ Traducción del italiano al español: Carina Rossa

de odio que conduce a la violencia; si tuvimos paciencia siguiendo el ejemplo de Dios que es tan paciente con nosotros; finalmente, si encomendamos al Señor en la oración nuestros hermanos y hermanas. En cada uno de estos “más pequeños” está presente Cristo mismo. Su carne se hace de nuevo visible como cuerpo martirizado, llagado, flagelado, desnudado, en fuga... para que nosotros lo reconozcamos, lo toquemos y lo asistamos con cuidado. No olvidemos las palabras de san Juan de la Cruz: «En el ocaso de nuestras vidas, seremos juzgados en el amor». (Papa Francisco, 2015, MV 15)

En el ocaso de nuestras vidas seremos juzgados en el Amor, en esto consiste el examen más importante que tendremos que afrontar. Como en repetidas ocasiones dijo Nieves Tapia, el aprendizaje-servicio es esa propuesta que prepara no sólo para adquirir las competencias necesarias para desenvolvernó en la sociedad, sino también para el examen más importante de nuestra existencia: el examen final.

Referencias

Al Papa Francisco (2016) Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia sobre el amor en la familia. Recuperada de

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

EG Papa Francisco (2013) Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

GE Papa Francisco (2018) Exhortación Apostólica Gaudete et Exsultate. Sobre el llamado a la Santidad en el mundo actual. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20180319_gaudete-et-exsultate.html

MV Papa Francisco (2015) Misericordiae Vultus. Bula de convocación del Jubileo extraordinario de la Misericordia. 11 de abril 2015. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papa-francesco_bolla_20150411_misericordiae-vultus.pdf

QAm Papa Francisco (2020) Exhortación Apostólica Postsinodal Querida Amazonia. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html

VG Papa Francisco (2017) Veritatis Gaudium sobre las Universidades y Facultades eclesiásticas. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

Bergoglio, J. (2014a). *La belleza educerà il mondo*. Bologna: Ed. EMI.

Bergoglio, J. (2014b) *Nel cuore di ogni padre. Alle radici della mia spiritualità*. Milano: Rizzoli

Borghesi, M., Moran, J., Uelmen, A. & Dell'Olio, T. (2020) *Francesco*. Roma: Ed. Città Nuova.

Coda, P. (2017) *La Chiesa è il Vangelo. Alle sorgenti della teologia di papa Francesco*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Donha Schlobitten, Y. L'origine della transdisciplinarietà del pensare e del vedere secondo Romano Guardini in rivista *Mysterion.it* 13 (2020/2) pp. 222-236. Rivista web semestrale di Ricerca in Teologia Spirituale. Recuperado de: <http://www.mysterion.it/>

Escotorin, P.; Roche, I. & Delvalle, R. (2014) *Relaciones prosociales en comunidades educativas. Algunas conclusiones del proyecto europeo MOST*. La Garrig: Fundacion Universitaria Marti L'Huma.

Fiorito, M.A. (Narvaja, J.L. compilador) (2019) *Escritos 1972-1975*. Roma: La Civiltà Cattolica. 338-341

Francesco (2016) *Il nome di Dio è Misericordia*. Milano: Ed. Piemme.

Gardner, H. (2011) *Verità, bellezza, bontà. Educare alle virtù nel ventunesimo secolo*. Milano: Feltrinelli Editore.

Global Education Monitoring Report 2020: *Inclusion and education: All Means All*. © UNESCO, 2020. Recuperado en: <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Guardini, R. (1997). *L'opposizione polare. Saggio per una filosofia del concreto vivente*. Brescia: Editrice Morcelliana.

Puig Rovira, J. M. & Palos Rodríguez, J., *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*. En *Cuadernos De Pedagogía* N° 357. Mayo 2006 N° Identificador: 357.014. P. 60-63

Roche Olivar, R. (2010) *Prosocialidad, nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa del entorno*. Buenos Aires: Ed. Ciudad Nueva.

Papa Francesco (2015) *Discorso ai partecipanti al Congresso Mondiale promosso dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (degli Istituti di Studi)*. 21 de noviembre de 2015. Recuperado de: https://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.html

Papa Francisco (2013) Homilía del Santo Padre Francisco. Campo de deportes "Arena". Lampedusa. 8 de Julio 2013 Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco_20130708_omelia-lampedusa.pdf

Papa Francisco (2015) Mensaje de Clausura. Congreso mundial educativo de Scholas Occurrentes, Aula del Sínodo, Jueves 5 de febrero de 2015. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html

Papa Francisco (2021) Homilía del Santo Padre Francisco. Basílica de San Pedro. 28 de marzo de 2021. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2021/documents/papa-francesco_20210328_omelia-palme.html

Scannone, J. C. (2017). *Il Vangelo della Misericordia nello spirito di discernimento. L'etica sociale di papa Francesco*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Spadaro, A. (2020) *Il governo di Francesco. È ancora attiva la spinta propulsiva del pontificato? – Quaderno 4085*. Pag. 350-364. Anno 2020. Volume III Roma: La Civiltà Cattolica. Riproduzione riservata.

Tapia, N., (2014) *La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo ¿De qué calidad educativa hablamos?* En Cuadernos de Pedagogía, N° 450, Sección Tema del Mes, Noviembre 2014, Wolters Kluwer, ISBN-ISSN: 2386-6322

Trigo, P., (2013) *Una Iglesia pobre para los pobres. ¿Adónde nos lleva el sueño del papa Francisco?* En: *Revista Latinoamericana de Teología*. REDICCES. 30, 247-262. Recuperado de:

<https://revistas.uca.edu.sv/index.php/rlt/issue/view/514>



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5