

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzasu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

Conclusiones: ¿Para qué complicar lo que es tan simple?

3.18

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

18. Conclusiones: ¿Para qué complicar lo que es tan simple?330

María Nieves Tapia

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)



María Nieves Tapia

Es fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario (CLAYSS). Entre 1997 y 2009, inició y coordinó los programas nacionales de aprendizaje-servicio del Ministerio de Educación argentino, la "Escuela y Comunidad" (1997-2001) y Educación Solidaria (2003-2010), así como el Programa de Escuelas Solidarias de la Ciudad de Buenos Aires (2002-2003).

Licenciada en Historia, es Miembro fundador de la Asociación Internacional de Investigadores en aprendizaje-servicio (2005). Ha sido invitada a dar conferencias en universidades y organizaciones de los cinco continentes, y ha formado parte de los jurados de numerosos premios educativos nacionales e internacionales, como el

Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" en Argentina y el Premio Internacional "MacJannet" al compromiso social universitario. En 2019 fue nombrada miembro de la Academy of Community Engagement Scholarship (ACES).

Es autora de numerosos libros y artículos en español, inglés, portugués e italiano, entre los cuales se destacan Aprendizaje y servicio solidario: en el sistema educativo y las organizaciones juveniles (2010) y El compromiso social en el currículo de la Educación Superior (2018).

18. CONCLUSIONES: “¿PARA QUÉ COMPLICAR LO QUE ES TAN SIMPLE?”

María Nieves Tapia

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

“Al atardecer (de la vida), te examinarán en el Amor.”

San Juan de la Cruz, *Avisos y sentencias*, 59

“¿Para qué complicar lo que es tan simple?” (EG 194) es una de las preguntas más desafiantes que nos hace el papa Francisco en su exhortación sobre “La alegría del Evangelio”.

Concluyendo este libro, quisiéramos hacernos eco de esa pregunta, y releer este fragmento de la *Evangelii Gaudium* en el que se nos presenta una selección de textos bíblicos que hablan del amor al prójimo que sufre, y el urgente llamado del Papa a que nuestras interpretaciones hermenéuticas y nuestros “aparatos conceptuales” no terminen oscureciendo o relativizando la Palabra de Dios:

El imperativo de escuchar el clamor de los pobres se hace carne en nosotros cuando se nos estremecen las entrañas ante el dolor ajeno. Releamos algunas enseñanzas de la Palabra de Dios sobre la misericordia, para que resuenen con fuerza en la vida de la Iglesia. El Evangelio proclama: «Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia» (Mt 5,7). (...) «Rompe tus pecados con obras de justicia, y tus iniquidades con misericordia para con los pobres, para que tu ventura sea larga» (Dn 4,24). (...) «Tened ardiente caridad unos por otros, porque la caridad cubrirá la multitud de los pecados» (1 Pe 4,8). Esta verdad penetró profundamente la mentalidad de los Padres de la Iglesia y ejerció una resistencia profética contracultural ante el individualismo hedonista pagano. (EG, 193)¹⁰⁷

Es un mensaje tan claro, tan directo, tan simple y elocuente, que ninguna hermenéutica eclesial tiene derecho a relativizarlo. La reflexión de la Iglesia sobre estos textos no debería oscurecer o debilitar su sentido exhortativo, sino más bien ayudar a asumirlos con valentía y fervor. ¿Para qué complicar lo que es tan simple? Los aparatos conceptuales están para favorecer el contacto con la realidad que pretenden explicar, y no para alejarnos de ella. (EG, 194)¹⁰⁸.

Sabemos que el trabajo intelectual propio del ámbito universitario, necesariamente rico en hermenéuticas y aparatos conceptuales, puede -aún con las mejores intenciones- terminar por “complicar lo que es simple”.

107 La frase indicada con negrita corresponde a la autora.

108 Las frases indicadas con negrita corresponden a la autora.

Hemos desarrollado miles de documentos, estudios y reflexiones sobre la identidad y misión de la universidad católica. Y, sin embargo, a menudo -en la vida real de nuestras instituciones- percibimos la profunda brecha entre los principios declarados en nuestras misiones y nuestras prácticas de docencia e investigación, verificamos las distancias entre nuestras profundas reflexiones teológicas y lo que hacemos en la práctica cotidiana de nuestras instituciones; prácticas que no siempre se diferencian de las de otras universidades no confesionales.

Creemos que la propuesta del aprendizaje-servicio solidario puede ayudarnos a “no complicar lo que es simple” y a fortalecer, en nuestras instituciones educativas católicas, el Amor cristiano que debiera estar en el centro de nuestra identidad y misión.

Desde esta perspectiva, creemos que la propuesta del aprendizaje-servicio solidario puede ayudarnos a “no complicar lo que es simple” y a fortalecer, en nuestras instituciones educativas católicas, el Amor cristiano que debiera estar en el centro de nuestra identidad y misión.

A través de los distintos artículos de este volumen, se ha tratado de subrayar que lo más “identitario” para una Universidad católica debiera pasar, justamente, por lo más simple y central de nuestra fe: creemos que “Dios es Amor” (1 Juan 4,8), que “quien no ama al hermano a quien ve, no puede decir que ame al Dios que no ve” (1 Juan 4,20), y que el mandamiento nuevo y más “propio” que nos dejó el Maestro es el del amor recíproco (Juan 13,34).

Parafraseando a San Pablo (1 Cor. 13): si nuestros estudiantes saben hablar las lenguas de Cambridge, de París y de Beijing, pero no aprendieron a amar al prójimo ¿de qué les sirvió ir a una Universidad católica? Si nuestras universidades católicas dominan todas las ciencias y se posicionan en lo alto de todos los rankings, pero no contribuyen a construir un mundo más fraterno, corremos el riesgo de ser nada más que “campanas que resuenan”. Incluso si hacemos las más generosas donaciones o promovemos múltiples voluntariados y activismos, “si no tengo amor nada soy” (1Cor. 13, 3).

Por todos estos motivos, entendemos que desarrollar una espiritualidad del servicio, basada en el auténtico amor cristiano, debiera ser esencial para que las IESC “no compliquemos lo que es simple”.

Como se ha visto en las páginas de este libro, los proyectos de aprendizaje-servicio solidario nos ayudan a centrarnos en lo esencial, porque permiten a nuestros estudiantes aprender a amar al prójimo con obras y de verdad, a usar sus conocimientos y competen-

cias al servicio de las necesidades de los otros, de las comunidades y del planeta, a unir la teoría y la práctica, y la cabeza con el corazón y las manos.

Acompañar estas prácticas con una reflexión espiritual, que permita reconocer en los hermanos que se ven, al Dios que no se ve, puede ser una aproximación a la fe que impacte en la vida y proyectos de nuestros estudiantes mucho más que tantas lecciones de moral y teología que pueden quedar en el plano de lo puramente teórico.

Una espiritualidad fundada en la práctica del servicio fraterno puede ayudar a nuestros estudiantes a descubrir y cultivar el Amor que es paciente, misericordioso, que no se cansa de dar (1 Cor., 13) aun en contextos culturales que privilegian al hedonismo consumista y la competencia despiadada. Puede permitir, a las nuevas generaciones, encontrar en la donación de sí y en la construcción de un mundo menos injusto y más fraterno, un sentido trascendente de la vida aun definiéndose como agnósticos o ateos.

De hecho, los proyectos concretos de AYSS permiten que trabajen juntos, al servicio del prójimo, estudiantes que se definen como católicos, otros que profesan distintas religiones y agnósticos o ateos.

A diferencia de las misas de la pastoral universitaria, los grupos misioneros y otras actividades que requieren de la profesión de la fe católica como requisito previo, los proyectos de aprendizaje-servicio pueden ser un camino abierto de acogida y de anuncio de la Buena Noticia para quienes *a priori* no están interesados en lo religioso.

Al mismo tiempo, y sobre todo en contextos donde los católicos son minoría respecto a quienes profesan otros credos, los proyectos de aprendizaje-servicio pueden convertirse en un espacio fecundo de diálogo y reflexión espiritual ecuménica e interreligiosa, en torno a la "regla de oro" común a las grandes religiones (Pushpalatha, 2020; Tapia, 2020).

La práctica del cuidado del prójimo nos permite trabajar y reflexionar juntos en un diálogo ecuménico, interreligioso y también con tantos que -sin profesar una fe religiosa- están comprometidos con la justicia, la solidaridad y el cuidado de las personas y el planeta.

Tal como se advierte a través de las páginas de este libro, la práctica del cuidado del prójimo nos permite trabajar y reflexionar juntos en un diálogo ecuménico, interreligioso y también con tantos que -sin profesar una fe religiosa- están comprometidos con la justicia, la solidaridad y el cuidado de las personas y el planeta.

dos con la justicia, la solidaridad y el cuidado de las personas y el planeta.

Por eso, los proyectos de aprendizaje-servicio solidario están entre lo más “católico” e identitario que podemos ofrecer, tanto en el sentido de adhesión a lo más esencial de nuestra fe y del magisterio de la Iglesia Católica, como -al mismo tiempo- en el sentido original de “universal” del término católico.

En el último día, el Maestro nos examinará a todos, universitarios o analfabetos, cate-dráticos o legos, católicos o no, y nos preguntará si lo hemos amado concretamente en nuestros hermanos y hermanas sufrientes (Mt. 25, 31-46). Si a través de las propuestas de aprendizaje-servicio enseñamos a nuestros estudiantes a usar sus saberes al servicio de los demás, si aprenden a amar al prójimo con obras y de verdad, los habremos preparado para aprobar el examen más importante de todos.

Y evidenciar nuestra identidad y misión como instituciones católicas se volverá menos complicado.

Referencias

Pushpalatha, M. (2020). Hacia una espiritualidad del aprendizaje-servicio. En: Sosa Caballero, M. (comp.) Actas del I Simposio Uniservitate. Buenos Aires, CLAYSS, pp. 101-105. Recuperado de: https://publicaciones.uniservitate.org/actas/1.%20Actas_I_Simposio.pdf

Tapia, M. N. (2020). Una aproximación a la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio. En: Sosa Caballe-ro, M. (comp.) Actas del I Simposio Uniservitate. Buenos Aires, CLAYSS, pp. 106-117. Recuperado de: https://publicaciones.uniservitate.org/actas/1.%20Actas_I_Simposio.pdf



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5