

CLAVES



UNISERVITATE  
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

# Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola  
Laura Gherlone  
Mauro Mantovani, SDB  
Carina Rossa  
Andrzej Wodka, C.Ss.R.  
Claudia Mora Motta  
Isabel Egaña  
Michael Valenzuela, FSC  
Daniel Horan, OFM  
Patrick M. Green  
James Arthur  
Tom Harrison  
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez  
Ana Isabel Gómez Villalba  
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena  
Daniela Gargantini  
Federico Giraudo  
James Kielsmeier  
Priscilla A.S.  
Mercy Pushpalatha  
Xus Martín  
José Ivo Follmann, SJ  
María Nieves Tapia  
Andrés Peregalli

La ecología integral y la espiritualidad del  
aprendizaje-servicio

3.17

*Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:*

***Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio***

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

[www.clayss.org](http://www.clayss.org) / [www.uniservitate.org](http://www.uniservitate.org)



*Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /*

*María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;*

*M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :*

*CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.*

*Libro digital, PDF - (Uniservitate)*

*Archivo Digital: descarga*

*Traducción de: Karina Marconi.*

*ISBN 978-987-4487-28-5*

*1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.*

*CDD 378.103*

## ÍNDICE

**17. La ecología integral y la espiritualidad del aprendizaje-servicio.....306**

José Ivo Follmann, SJ

*Universidad do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil*



### **José Ivo Follmann**

*Es sacerdote jesuita, doctor en sociología (UCL-Bélgica), profesor e investigador del Programa de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) y director del Observatorio Nacional de Justicia Social y Ambiental Luciano Mendes de Almeida (OLMA). Lidera el Grupo de Investigación “Transdisciplinariedad, Ecología Integral y Justicia Socioambiental” del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil. Es autor de varias publicaciones académicas sobre temas como: transdisciplinariedad, sociología de las religiones, procesos de identidad, relaciones étnico-raciales, educación católica, justicia socioambiental y ecología integral.*

## 17. LA ECOLOGÍA INTEGRAL Y LA ESPIRITUALIDAD DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

José Ivo Follmann, S.J.

Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, Brasil

### Resumen

La redacción de este ensayo se enmarca en el contexto actual de injusticias, en el que se producen fuertes degradaciones humanas, sociales y ambientales. En él, se hace una mención especial en relación al momento de la actual pandemia y al deterioro que representa en el proceso de degradación humana que ya se viene produciendo desde hace siglos. En este contexto, se destacan dos iniciativas globales de búsqueda de soluciones, como son los “Objetivos de desarrollo sostenible” y el “pacto educativo global”. También se menciona la importancia que tienen los 500 años de espiritualidad ignaciana. La atención principal se centra en el papel de la educación y las universidades. La redacción de este ensayo se muestra básicamente como un “diálogo concreto” impulsado por una concepción operativa de justicia, portadora de la espiritualidad del cuidado, amparada en el paradigma de la *ecología integral*, como referente clave en la enseñanza social del papa Francisco. El texto desarrolla la concepción de procesos de conocimiento y acción inherentes a ese horizonte conceptual. En él se menciona, de manera sintética y a modo de referencia, cómo la enseñanza social de la Iglesia, en sus expresiones más actuales, trabaja operativamente en el «marco de orientación para la promoción de la justicia socio ambiental» en la *Província dos Jesuítas do Brasil*. También se reflejan en él, aspectos visibles de la forma en la que se produce el aprendizaje y la espiritualidad en consonancia con este horizonte conceptual. Se busca identificar la espiritualidad cultivada inherente a la promoción de la justicia y al cuidado, dentro de las prácticas de «aprendizaje-servicio» en las comunidades, y cómo ello se manifiesta a través de proyectos sociales en el contexto universitario. El argumento central del ensayo finaliza con el apoyo de recortes narrativos que orientan prácticas de “aprendizaje-servicio” y espiritualidad, inherentes a estos proyectos y que se presentan de manera sucinta. Los relatos se obtuvieron en una universidad jesuita del sur de Brasil, indicando cómo se contemplan las principales dimensiones de la concepción operativa de justicia, dentro del horizonte de la *ecología integral*.

### Introducción

La encíclica *Laudato si'* (Papa Francisco, 2015, LS) generó un fuerte impacto en la opinión pública mundial. Si bien algunos hicieron una lectura apresurada, concentrados en

la dramática crisis ambiental que azota al planeta, poco a poco se hizo evidente que se trataba de una propuesta mucho más profunda, que desafiaba a la humanidad a que tomara posición dentro de un nuevo paradigma sintetizado en la expresión “ecología integral”, con divisiones en los procesos educativos, en la producción de conocimientos y en las prácticas tecnológicas, socioculturales y humanas. Según la encíclica, el deterioro de la naturaleza o del ambiente debe considerarse en profunda interrelación con el deterioro humano y social:

*El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podemos enfrentar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a las causas que tienen que ver con la degradación humana y social. (Papa Francisco, 2015, LS, 48).*

La carta encíclica señala que todo está íntimamente relacionado y que los problemas actuales exigen una mirada más atenta a todos los aspectos de la crisis mundial. En este sentido, propone “una ecología integral que comprenda claramente las dimensiones humanas y sociales”. (Papa Francisco, 2015, LS, 137). Esto se observa, con precisión, en la secuencia:

*No hay dos crisis separadas: una ambiental y otra social; sino una única y compleja crisis socioambiental. Los lineamientos para la solución requieren un enfoque integral para combatir la pobreza, devolverles la dignidad a los excluidos y, al mismo tiempo, cuidar la naturaleza. (Papa Francisco, 2015, LS, 139).*

*“La fraternidad humana y el cuidado de la creación constituyen el único camino hacia el desarrollo integral y la paz”. Es importante señalar que el papa Francisco no habla de “dos caminos”, sino de “un camino”. No cabe duda que detrás de ese lenguaje cuidado hay un mensaje muy claro en relación a la propuesta ya explicitada en la LS, que apunta a la necesidad de una ecología integral.*

En 2020, el papa Francisco publicó una nueva encíclica, la Fratelli Tutti (FT), en la que busca dar cuenta de las dimensiones humana y social, siendo prácticamente un nuevo gran capítulo que completa la reflexión diseñada en la LS. Al presentar esta nueva encíclica en la Plaza de San Pedro el 8 de octubre de 2020, el Papa Francisco se expresó de la siguiente manera:

*“La fraternidad humana y el cuidado de la creación constituyen el único camino hacia el desarrollo integral y la paz” (Papa Francisco, 2020b).* Es importante señalar que el Papa no habla de “dos caminos”, sino de “un camino”. No cabe duda que detrás de ese lenguaje cuidado hay un mensaje muy claro en relación a la propuesta ya explicitada en la LS, que apunta a la necesidad de una ecología integral. Parece que el Papa indica que el conte-

nido de la FT debe profundizarse de forma integrada con el contenido de la LS. Las dos cartas encíclicas en su conjunto conforman, sin duda, una síntesis importante de la enseñanza social de la Iglesia hoy.

La idea de una *ecología integral* no surge, en realidad, como algo nuevo. En diversas esferas de la ciencia podemos encontrar pensadores que, sobre todo durante los últimos cincuenta años, demostraron fuertemente inquietudes similares. Debe recordarse, por ejemplo, el trabajo de Félix Guattari sobre la *ecosofía*, desarrollando una fructífera clave de lectura a partir de la idea de las “tres ecologías” (Guattari, 1990). Alfonso Murad (2020) desarrolla una reflexión detallada y muy sugerente sobre la ecología profunda (deep ecology), al traer el aporte de varios autores, principalmente el del filósofo y ecologista noruego Arne Naess (2007, 2017).

El presente ensayo, sin retomar los detalles del proceso de la evolución del conocimiento plasmado en estos estudios y debates epistemológicos, se sustenta plenamente en el gran horizonte de la *ecología integral* que nos ofrece la doctrina social actual de la Iglesia. El desarrollo de este se organiza en tres partes:

1. Esbozo sintético, mediante algunos de los indicadores más relevantes, de los principales dramas de degradación humana, social y ambiental en las que interviene la humanidad hoy, y los grandes desafíos manifestados particularmente en dos movimientos globales que buscan soluciones, reflejados en los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (2015-2030) y en el “Pacto Educativo Global” (Klein, 2021; Congregación para la Educación Católica, 2020), así como la espiritualidad inherente a todo ello;
2. propuesta para operacionalizar el concepto de justicia social y ambiental, tal como lo diseñó la *Província dos Jesuítas do Brasil* en su “marco de orientación de la promoción de la justicia social y ambiental” (*Companhia de Jesus - Jesuítas do Brasil*, 2020) y la espiritualidad presente en este marco;
3. síntesis narrativa, en el ámbito del debate sobre la función social de las universidades, de aspectos de prácticas de “aprendizaje-servicio” presentes en algunos proyectos universitarios con la comunidad y marcas de espiritualidad que expresan.

## Un universo en ebullición: preguntas y perspectivas

En nuestros días, la degradación de la civilización en la sociedad humana es visible. Son varias las reflexiones sobre este fenómeno actual. Pero también son varios los estudios y manifestaciones de todo tipo que se centran en los síntomas crecientes y explícitos del grave estado de dicho deterioro.

¿Perdió la humanidad su sentido de humanidad? ¿Seríamos rehenes de superficialidades y débiles en los valores que siempre fueron fundamentales, como el valor de la propia dignidad del ser humano? El síndrome de la prepotencia arrogante y autosuficiente de unos pocos, vilmente enmascarado frente a todos, parece tomar formas escandalosamente visibles y descaradas. El desprecio en relación al ser humano, en muchas situaciones políticas, económicas y sociales, asume formas de irresponsabilidad extrema, calculada y perversa. Esto se expresa principalmente en la inmensa acumulación de riqueza y en la exclusión, descarte y muerte de quienes más sufren. En varios lugares, las manifestaciones de racismo, xenofobia y prejuicios discriminatorios de todo tipo se volvieron ostensibles y atemorizantes.

La falta de cuidado para con la vida, en todos los sentidos, especialmente con respecto a la “Madre Tierra”, parece ser una herida incurable. A pesar de todos los movimientos y esfuerzos por encontrar la cura para este mal, parecería ser que la ambición y la ganancia a toda costa continúan reinando. Vivimos tiempos que amenazan llevarse por delante los enormes esfuerzos y logros de la humanidad, luego de tanta construcción civilizacional. Lamentablemente, la imagen que se dibuja parece ser la de una profunda aceleración de la degradación en todos los sentidos.

Es urgente que el deterioro dé lugar al reconocimiento. Es urgente que procesos de educación saludables recuperen las riendas de la humanidad para que esta pueda reapropiarse de su condición humana. Es urgente que se restablezca el alma de la humanidad.

### **¿Pandemia y recuperación de la conciencia?**

La conmoción de la humanidad, en el momento actual de la pandemia,<sup>94</sup> trae consigo desafíos impostergables. Si bien la situación es de un enorme desafío, es también alentador que en todos los rincones de la tierra surjan indicadores y se vislumbre un nuevo mundo posible y necesario. Se están tejiendo nuevas lógicas a nivel personal y colectivo. Su alcance y consistencia no son mensurables. Pero ciertamente apuntan a la necesidad y a la urgencia de una transformación radical.

Todavía estamos sumidos en la pandemia. No sabemos cuándo podremos vislumbrar la nueva realidad que algunos llaman “pospandemia”. En nuestras mentes y corazones, tenemos problemas para diseñar esta realidad futura. Se repiten algunas ideas. Recuerdo dos: 1) La pandemia vino a inaugurar definitivamente lo que, durante mucho tiempo, se

---

94 La pandemia de Coronavirus - Covid-19, estalló en todo el mundo a principios de 2020 y aún continúa, a mediados de 2021, fecha de redacción de este ensayo, causando estragos devastadores en diversos contextos.



ha llamado el cambio de época. 2) Con la pandemia, se desmoronan las seguridades que marcaron las normalidades del siglo XX y comienza definitivamente el siglo XXI.

Según el cardenal José Tolentino Mendonça (2020), la pandemia actual nos hace entrar en una nueva época de la historia. La pandemia pasará. Pero ya estaremos en otra época en términos culturales, civilizacionales y espirituales: una época espiritualmente diferente.

Como jesuita que soy, por opción de consagración religiosa dentro de la Iglesia Católica, no puedo dejar de mencionar el momento importante que la *Companhia de Jesus*, como orden religiosa, está viviendo, ya que celebra los quinientos años de la conversión de Ignacio de Loyola, es decir, de espiritualidad ignaciana (1521-2021). Fue una personalidad que protagonizó rupturas radicales en su propia trayectoria. Inauguró una espiritualidad transformadora, desafiando radicalmente las lógicas dominantes, en su propia familia y en su contexto social y cultural. Sacudió las estructuras de base que lo sostenían. Su cambio espiritual le brindó un nuevo sentido a la vida. Pasó a ver a las personas y las cosas desde una lógica completamente diferente. Pasó de una «mirada degradante y depravadora» a una «mirada de reconocimiento y dignificante». Pasó a «ver a Dios en todo», asumiendo un comportamiento totalmente nuevo<sup>95</sup>.

Volviendo a la actualidad, la pandemia también nos afectó mucho. Confundió nuestra lógica. Puso en tela de juicio las estructuras básicas y las certezas que nos sustentan. Reavivó, en cada rincón de la tierra, la búsqueda y la escucha de las distintas voces de la sabiduría humana en la historia. Estas voces siempre estuvieron presentes. Lamentablemente, la humanidad se ha vuelto sorda a ellos.

Para los que pertenecemos a la tradición cristiana, lo “totalmente nuevo” mencionado anteriormente, así como en Ignacio de Loyola, nos hace introducir en el interior del gran e insondable misterio de amor del “grito regenerador” de Jesucristo. Y en él vuelven y resuenan las tres preguntas originales: “¿Dónde estás?” “¿Dónde está tu hermano?” “¿Cómo está la creación?” presentes al comienzo de las Sagradas Escrituras de nuestra tradición<sup>96</sup>.

En una lectura que hice a principios de 2019 de un pequeño libro del teólogo brasileño Leonardo Boff (2018), me llamó especialmente la atención un pasaje: “*Vamos a tomar conciencia, a aprender a ser sabios y prolongar el proyecto humano, purificado por la*

95 El uso del término “espiritualidad” en este ensayo está directamente relacionado con esta «mística ignaciana» de «ver a Dios en todo» (Loyola, 2015).

96 «¿Dónde estás?» Así es como Dios se dirigió a Adán. (Gn. 3,9). «¿Dónde está tu hermano?» Así es como Dios se dirigió a Caín (Gn. 4,9). «¿Cómo está la creación?» Así es como Dios se dirigió a la humanidad, sin dejarla olvidar su mandato de cuidar todo (Gn. 1, 26-31; 2, 15). Con respecto a Gn. 2, 15 y especialmente Gn. 1, 26-31, en términos teológicos, Lúcio Flávio Cirne (Cirne, 2013, pp. 82-89) aborda «el ser humano en la creación» de manera muy detallada y profunda.

*Para los que pertenecemos a la tradición cristiana, lo “totalmente nuevo” nos hace introducir en el interior del gran e insondable misterio de amor del “grito regenerador” de Jesucristo. Y en él vuelven y resuenan las tres preguntas originales: “¿Dónde estás?” “¿Dónde está tu hermano?” “¿Cómo está la creación?” presentes al comienzo de las Sagradas Escrituras de nuestra tradición.*

*gran crisis que seguramente nos acrisolará”.* El autor se refirió a dos riquísimos pasajes de la Sagrada Escritura, donde Dios aparece como un «apasionado amante de la vida» (Sb 11, 24) y nos hace un llamado radical: “Elige la vida y vivirás” (Dt 30, 28). Leonardo Boff escribió: “Caminemos rápido, porque no tenemos mucho tiempo que perder” (Boff, 2018).

La pandemia me hizo comprender más profundamente esa afirmación. Ahora espero que la pandemia haya contribuido efectivamente a que paremos de correr en la dirección equivocada (de la muerte) y a que aceleremos nuestros pasos en la dirección correcta (de la vida). Esta es la espiritualidad que más necesitamos.

### Otras preguntas específicas

Como ya mencioné, parece que vivimos una época de aguda aceleración de la degradación en todo sentido. Se trata de algo generalizado, pero particularmente presente en algunos contextos más explotados, deteriorados y empobrecidos. Al mismo tiempo que se ensancha la brecha de las desigualdades sociales, también se amplían escandalosamente las agresiones al medio ambiente en diferentes contextos.

A veces me sorprende al reavivar dentro de mí imágenes que ocupan mi retina. Aquí hago dos registros a través de la expresión de miradas que se pueden considerar paradigmáticas<sup>97</sup>:

1. La mirada de un niño negro, que representa millones de miradas de niños obligados a sobrevivir en medio de los desechos del escandaloso déficit habitacional de las grandes periferias urbanas. Son niños que crecen en un inframundo degradado e inhumano. Es una mirada que en su expresión de inocencia y encanto clama

<sup>97</sup> Retomo resumidamente lo que mencioné en una conferencia preparada para el III Seminario de Espiritualidades Contemporáneas, Pluralidad Religiosa y Diálogo, en la Universidad Católica de Pernambuco - UNICAP, 22-24/04/2020. El evento se canceló debido a la pandemia, pero se publicó la conferencia en formato electrónico por la institución promotora (Cfr. Follmann, 2020).

justicia. Es una mirada en la que se describe a millones de miradas de adultos, que ya dejaron de ser inocentes, pero que son humillados, están incómodos, enojados o desesperadamente resignados en el dolor y la angustia de un “destino” injustificado, interrogando diariamente el mundo del lujo, el desperdicio y de la indiferencia<sup>98</sup> que los aplasta. Una pregunta que viene del mundo de la basura, del hambre y el anhelo de atención y reconocimiento.

2. La mirada triste y desencantada del líder indígena frente a una de las múltiples empresas monstruosas, que devastan su hábitat, en una mezcla entre tristeza y desesperación por los cientos de pueblos originarios víctimas de procesos genocidas que marcan la historia de América Latina y sus pueblos colonizados en general. Retrata la triste huella genocida del proceso colonizador que continúa reproduciéndose en nuestras mentes y en nuestra existencia. Nuestras espiritualidades, incluso, no logran liberarse de ello. Es una mirada que nos interroga con fuerza, y al mismo tiempo, fascinante y profundamente inquietante. Una mirada acompañada del grito desesperado de los pueblos indígenas cuyos derechos son violados, en sus propios territorios, a diario.

Parafraseando el pensamiento de Boaventura de Sousa Santos (2019), somos sociedades sobre cuyas historias y estructuras pesa terriblemente la triple marca del *capitalismo*, *colonialismo* y *patriarcado*. Esta triple herencia continúa vivamente dibujada por las marcas actuales de economías extractivas y marcadamente financieras, generadoras de escandalosas desigualdades sociales; por el racismo estructural que muestra, de manera renovada, su evidencia en múltiples casos y por la conciencia siempre viva de la morosidad con la que avanza la conquista de la equidad en todos los ámbitos sociales.

La función de la educación también es ayudar a deconstruir las perversidades inhumanas inherentes a la mencionada triple herencia del *capitalismo*, *colonialismo* y *patriarcado* (Santos, 2019)<sup>99</sup>. Al mismo tiempo, en muchos contextos se dan movimientos de espiritualidad que ayudan a reparar los aportes de la sabiduría ancestral africana e indígena en Brasil.

98 Lo que siente el niño negro pobre de la periferia es una marca global, hoy, en la sociedad humana. Es la herida de la cultura de la indiferencia denunciada por el papa Francisco en Lampedusa en 2013, cuando habla de la «globalización de la indiferencia». Cfr Ihu On-Line (2013). Obtenido de <http://www.ihu.unisinos.br/noticias/521786-qadao-onde-estas-caim-onde-esta-o-teu-irmao-o-discurso-de-francisco-em-lampedusa>

99 Un ejemplo muy prometedor son las leyes 10639/2003 y 11645/2008, que revisan y aclaran la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional - LDB (Ley 9394/96) a través de los artículos 26A y 79B, normalizando la obligatoriedad de la educación en las relaciones étnico-raciales en todo el sistema educativo brasileño y la enseñanza de historia y cultura africana, afrobrasileña e indígena (Brasil, 2009).

## Nota de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Según Víctor Martín-Fiorino (2020), uno de los aspectos salientes al inicio del siglo XXI fue la existencia de una declaración de la Organización de las Naciones Unidas - ONU en la que presenta ocho grandes *Objetivos del Milenio*, cuya evaluación se espera para el 2015. Entre los objetivos se destacó el *objetivo 7* centrado en la sostenibilidad del medio ambiente. El balance de las cuatro metas de este objetivo, junto a las de los otros objetivos, en relación a su realización, fue considerado positivo en 2015, a pesar de haberse constatado un muy bajo nivel de compromiso por parte de los Estados, empresas y otros actores sociales (Martín-Fiorino 2020, p. 153).

En 2015, la ONU formuló los conocidos «objetivos de desarrollo sostenible» - ODS 2015-2030 (Naciones Unidas, 2015) Si bien todos los objetivos orientados a la sostenibilidad ambiental son centrales en la propuesta de este texto, optamos por darle un énfasis especial al *objetivo 4*: “Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas y todos” (Naciones Unidas, 2015). Este objetivo está necesariamente interconectado con los demás objetivos que abordan las principales urgencias para un desarrollo sostenible efectivo.<sup>100</sup>

*Para que estos hombres y mujeres concretos puedan escapar de la pobreza extrema, hay que permitirles ser dignos actores de su propio destino. El desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de la dignidad humana no pueden ser impuestos. Esto supone y exige el derecho a la educación –también para las niñas, excluidas en algunas partes-. La educación, así concebida, es la base para la realización de la Agenda 2030 y para recuperar el ambiente.*

En el discurso del 25 de septiembre de 2015 en la sede de la ONU, durante la celebración del 70° aniversario de la entidad, momento en el que se publicaron los ODS, el papa Francisco, luego de hacer un amplio esbozo de los grandes desafíos para la humanidad hoy, retoma muchos puntos expresados en la encíclica *LS*, y hace el siguiente llamado:

100 Los 17 ODS son: 1. Erradicación de la pobreza; 2. Agricultura sostenible; 3. Salud y bienestar; 4. Educación de calidad; 5. Igualdad de género; 6. Agua limpia y saneamiento; 7. Energía limpia y asequible; 8. Trabajo decente y crecimiento económico; 9. Industria, innovación e infraestructura; 10. Reducción de desigualdades; 11. Ciudades y comunidades sostenibles; 12. Producción y consumo responsables; 13. Acción contra el cambio climático global; 14. Vida en el agua; 15. Vida terrestre; 16. Paz, justicia e instituciones eficaces; 17. Asociaciones y medios de implementación. La explicitación de los títulos de los temas de los objetivos es un indicativo bastante sugerente sobre el complejo alcance de la expresión «desarrollo sostenible». Sintetizado de: <https://www.pactoglobal.org.br/ods>

*Para que estos hombres y mujeres concretos puedan escapar de la pobreza extrema, hay que permitirles ser dignos actores de su propio destino. El desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de la dignidad humana no pueden ser impuestos. Deben ser edificados y desplegados por cada uno, por cada familia, en comunión con los demás hombres y en una justa relación con todos los círculos en los que se desarrolla la socialidad humana –amigos, comunidades, aldeas municipios, escuelas, empresas y sindicatos, provincias, naciones–. Esto supone y exige el derecho a la educación –también para las niñas, excluidas en algunas partes–, que se asegura en primer lugar respetando y reforzando el derecho primario de las familias a educar, y el derecho de las Iglesias y de las agrupaciones sociales a sostener y colaborar con las familias en la formación de sus hijas e hijos. La educación, así concebida, es la base para la realización de la Agenda 2030 y para recuperar el ambiente. (Papa Francisco, 2015).*

El foco del discurso del papa Francisco es claro y apunta a la importancia de abastecer a todos, en dos niveles: *“Este mínimo absoluto tiene en lo material tres nombres: techo, trabajo y tierra; y un nombre en lo espiritual: libertad de espíritu, que comprende la libertad religiosa, el derecho a la educación y todos los otros derechos cívicos.”* (Papa Francisco, 2015). Es decir, es un requisito para la dignidad humana poder tener vivienda, trabajo digno y debidamente remunerado, alimentación adecuada y agua potable, junto con libertad religiosa y, de manera más general, libertad de espíritu y educación.

Según el papa Francisco, un verdadero enfoque ecológico *“siempre se convierte en un enfoque social, que debe integrar la justicia en los debates sobre el medio ambiente, para escuchar tanto el grito de la tierra como el grito de los pobres”* (Papa Francisco, 2015, LS, 49). En este sentido, Ecología Integral contempla la tarea convergente de *“combatir la pobreza, devolver la dignidad a los excluidos y cuidar la naturaleza”* (Papa Francisco, 2015, LS, 139).

Según Martín-Fiorino, cuando enfocamos nuestra preocupación central en la Ecología Integral, además de la conceptualización científica, nuestra atención se dirige al hecho de que la ecosfera es nuestra Casa Común, haciendo que se mezclen el discurso científico y el discurso comprometido, dirigido a todas las formas de vida:

- ▶ En la reconciliación con una lógica de vida, que nos permite trascender a nosotros mismos, rompiendo autorreferencialidades, en una perspectiva de cuidado por los demás y el medio ambiente (Papa Francisco, 2015, LS, 208).
- ▶ En la reciprocidad, en la ayuda y el cuidado mutuos y del ser humano, en definitiva, en la solidaridad hacia los demás, superando la cultura del descarte (Papa Francisco, 2015, LS, 156).

- ▶ En convivencia con todos los seres vivos, vivientes humanos y no humanos, desde el principio universal del destino de los bienes, empezando por los más frágiles (Papa Francisco, 2015, LS, 158)<sup>101</sup>.

## La propuesta del Pacto Educativo Global

En su mensaje del día del lanzamiento del Pacto Educativo Global, el 12 de septiembre de 2019, el papa Francisco marcó el evento con las siguientes palabras:

*Todo cambio requiere un camino educativo para construir nuevos paradigmas capaces de dar respuesta a los desafíos y emergencias del mundo actual, de comprender y encontrar soluciones a las demandas de cada generación y de hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana (Papa Francisco, 2019).*

El papa Francisco siempre ha estado muy atento al tema de la educación desde el inicio de su pontificado. Si bien en ocasiones se refirió directamente a las instituciones educativas en sus distintos niveles, en general su atención se centró en la acción educativa como proceso social inherente a la sociedad, generando sentido, comprometiendo armónicamente el pasado, presente y futuro de la humanidad. Su concepto de educación involucra una amplia gama de experiencias de vida y de aprendizajes, lo que lleva a los jóvenes a desarrollar su personalidad, tanto a nivel individual como colectivo.

En su discurso a los participantes de un Seminario sobre el tema “Educación: El pacto mundial”, promovido el 7 de febrero de 2020 por la Pontificia Academia de las Ciencias Sociales, el papa Francisco insistió en que es necesario restablecer el proceso educativo de manera integral. Que las nuevas generaciones comprendan y se apropien plenamente de su propia tradición y cultura, que es algo innegociable en el vínculo con otras culturas. Cultivar la auto-comprensión, de manera abierta a la diversidad y a los cambios culturales. Y remarcó:

*De esta manera, será posible promover una cultura de diálogo, una cultura de encuentro y entendimiento mutuo, de manera pacífica, respetuosa y tolerante. Una educación que permita identificar y promover los verdaderos valores humanos en una perspectiva intercultural e interreligiosa.*

*(...) Al promover el aprendizaje de la cabeza, el corazón y las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de valores y virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y la transmisión de habilidades y conocimientos que forman los jóvenes en el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales*

<sup>101</sup> Cfr Martin-Fiorino (2020, pp. 155-156).

*para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces, sí, ya no se habla de un pacto educativo roto. ¡Este es el pacto! (Papa Francisco, 2020a).*

No nos podemos explayar aquí en lo que significa el «Pacto Educativo Global», pero es importante destacar brevemente que se caracteriza por la centralidad de la persona en todo el proceso educativo y también por retomar la importancia de la familia como el primer e indispensable sujeto educador. Es donde se le presta mucha atención a la escucha de los niños, adolescentes y jóvenes, especialmente a las niñas en determinadas situaciones, en siete compromisos, destacando la centralidad de la persona en el proceso educativo. Se centra en la práctica de acoger con apertura a los más vulnerables y marginados y apunta a la necesidad de encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, con miras a una ecología integral y a resguardar y cultivar nuestra casa común<sup>102</sup>.

## El concepto operativo de justicia socioambiental y la hipótesis de aproximación al desarrollo sostenible y la educación integral

### Prolegómenos

Un posible atajo que encontramos para atender los llamamientos presentes tanto en las encíclicas sociales del papa Francisco, como en la formulación de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” de la ONU y, sobre todo, en el “Pacto Educativo Global”, es lo que estamos definiendo como “promover la justicia socioambiental”. El interés explícito que tiene la *Companhia de Jesus*, desde fines del siglo XX, en integrar el compromiso con la justicia social y los asuntos ambientales está muy bien expresado en el Marco de Orientación de la Justicia Social y Ambiental de la *Província dos Jesuítas do Brasil* (Província dos Jesuítas do Brasil, 2020). Como ya mencioné en la introducción de este ensayo, este compromiso se reforzó intensamente con la manifestación del paradigma de la Ecología Integral, en las encíclicas sociales del papa Francisco.

### Vectores temáticos para la promoción de la Justicia Social y Ambiental

Bajo la articulación del *Observatório Nacional de Justiça Socioambiental Luciano Mendes de Almeida - OLMA*<sup>103</sup>, que es el órgano que facilita el funcionamiento de las ac-

102 Revista IHU On-Line, comenta Pacto Educativo Global, 16/10/2020: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/603808-educacao-papa-lanca-pacto-global-com-sete-compromissos-por-um-mundo-diferente>

103 Nota importante: A lo largo de este capítulo, se hará mención al Observatório Nacional de Justiça Socioambiental Luciano Mendes de Almeida por sus siglas, OLMA. Es un «Observatorio en Red» de la Província do Brasil, Companhia de Jesús, con núcleo articulador en Brasília, Distrito Federal. [www.olma.org.br](http://www.olma.org.br)

ciones de promoción de la justicia, la búsqueda permanente está en construir una *cultura del cuidado*; focalizando la atención en tres grandes vectores: el cuidado de la dignidad humana en atendernos a nosotros mismos y a los demás, el cuidado de los dones de la Creación en su diversidad y el cuidado del ordenamiento socioeconómico y de las políticas públicas para reducir la desigualdad social.

- ▶ *Cuidado de la dignidad humana en atendernos a nosotros mismos y a los demás.*

Es la dimensión o vector temático del cuidado de la dignidad humana, amparada en el auto reconocimiento y en el reconocimiento de los demás. Esta dimensión se da -en la práctica- en la relación con nosotros mismos, en nuestra autocomprensión e identificación; y con lo diferente, en las relaciones étnico-racial, religiosas, de género, generacional, de origen nacional, cosmovisiones y opciones, buscando siempre formas de entablar el diálogo, el valor de la pluralidad y la inclusión de todos y todas.

- ▶ *Cuidar los dones de la Creación, la vida y la salud de los ecosistemas.*

Es la dimensión o vector temático del cuidado de los dones de la Creación. Se trata de la conservación, preservación y uso adecuado de los dones naturales, en vistas del cuidado de los ecosistemas saludables y la vida para el futuro del planeta tierra y sus habitantes y una especial atención a nuestra forma de ser, vivir y trabajar y a la diversidad de la vida en los diferentes biomas de cada territorio.

- ▶ *Cuidado de las políticas, la sociedad y la economía para reducir la desigualdad social.*

Es la dimensión o vector temático del cuidado del orden socioeconómico y de las políticas públicas. En esta tercera dimensión, el foco está puesto fundamentalmente en la reducción de las desigualdades, la exclusión social y la pobreza, en la búsqueda del acceso universal al derecho básico al trabajo, la asistencia social, la seguridad social, la salud, la vivienda, la educación, la alimentación y la nacionalidad.

### **2.3. Posiciones estratégicas para la promoción de la Justicia Social y Ambiental**

Intentando pensar en nuestro compromiso con la promoción de la justicia, de incidir en ello con esfuerzo, y teniendo presente la perspectiva y amplitud social y ambiental mencionadas, se están llevando a cabo -en el referido marco- algunos atajos operativos.



En este sentido, distinguimos tres niveles concretos o diferentes posiciones estratégicas en nuestro impacto en las prácticas de promoción de la justicia o *justicia socioambiental*. Es decir, podemos incidir en las prácticas de justicia realizadas a nivel de producción de conocimiento, de diálogo directo con grupos, organizaciones y movimientos en acciones con toma de decisiones y -sobre todo- a nivel cotidiano de nuestro ser, vivir y actuar, en el día a día.

Las precauciones descritas anteriormente según las tres dimensiones o vectores temáticos que delimitamos, comienzan a tener fuerza operativa cuando se observan en estas tres posiciones estratégicas o niveles transversales. Entiendo que esta triple y compleja transversalidad, presentada aquí en un formato distendido y simplificado, puede estar apuntando a una fructífera clave en el avance de la idea de desarrollo sostenible y educación integral.

## **La función social de la universidad, “el aprendizaje-servicio” y la espiritualidad**

### **Impacto en la academia y en la sociedad**

La preocupación y el llamamiento profético expresados por el teólogo Leonardo Boff, mencionados anteriormente, no son una novedad pero hacen resonar y repercutir de manera nueva y vigorosa el grito múltiple y milenar del alma misma de la humanidad. Se trata, principalmente, de una interpelación ética, con la que se han hecho eco muchas voces durante las últimas décadas. Es también una interpelación dirigida a las instituciones académicas, en su función principal de producción de saberes y formación de profesionales en todas las áreas de conocimiento.

Existe, aun, una brecha abismal entre las demandas de la sociedad y las efectivas entregas del entorno académico. También hay muchos esfuerzos para superar este abismo. Habría que destacar a la multiplicidad de intelectuales y otros agentes sociales por sus contribuciones, desde las más diversas posiciones, en la búsqueda de esta superación.

El presente ensayo no permite retomar todo este debate que, como el tema de la ecología integral o asociado a este tema, nos llena de esperanza. Sin embargo, no puedo dejar de mencionar, en particular, la teoría de la complejidad (Morin, 2005), el concepto y la práctica transdisciplinaria (Nicolescu, 2000), los debates sobre la “ecología de los saberes” (Santos, 2010) y sobre la “racionalidad ambiental” (Leff, 2006, 2016), como algunos de los múltiples y prometedores caminos de acercamiento entre el mundo académico y el mundo fuera de la academia. En todos estos caminos se nos proporcionan importantes

claves para la revalorización del conocimiento que ha sido pisoteado y marginado por las racionalidades académicas y sus lógicas viciadas y segmentadas.

La sociedad humana, a pesar de los importantes avances tecnológicos o -a menudo- a causa de ellos y de la forma en que se produjeron, está lejos de haber resuelto sus propios problemas internos. Lo mismo se debe decir sobre los conflictos generados en la relación entre los seres humanos y los recursos naturales. Algunos problemas internos, y también los conflictos en la relación con la naturaleza, tendieron a agravarse. El mundo académico está siendo escandalosamente lento o incluso alienado en el ejercicio de su función.

*El mundo está en crisis, no porque esté en un proceso creativo, sino porque es un mundo en degradación, que trata de sobrevivir. La universidad sobrevivirá si logra ayudar a la humanidad y al mundo a sobrevivir. La universidad sólo tiene sentido si genera procesos creativos en la humanidad.*

El escenario en el que estalla la compleja crisis socioambiental (social y del medio ambiente) es el de un mundo agitado, donde las contradicciones de los problemas actuales y los problemas del pasado conforman conjuntamente la trama para entender los problemas y conflictos que debe afrontar concretamente

el área académica. El mundo está en crisis, no porque esté en un proceso creativo, sino porque es un mundo en degradación, que trata de sobrevivir. La universidad sobrevivirá si logra ayudar a la humanidad y al mundo a sobrevivir. La universidad sólo tiene sentido si genera procesos creativos en la humanidad.

La “recuperación de la conciencia” provocada por la conmoción de la pandemia puede tender a ser un movimiento superficial e inconsecuente más, si la humanidad permanece inerte y no sabe utilizar su experiencia para, dentro de cada contexto cultural, hacer las paces con su pasado. Este “hacer las paces con su pasado” requiere de una profunda transformación tanto a nivel educativo como dentro de lo que llamamos la espiritualidad o el alma de la humanidad.

## La función de la universidad

De hecho, cuando pensamos en el cuidado de la dignidad humana, el cuidado de la sociedad y el cuidado del medio ambiente, nos enfrentamos a importantes lógicas de relaciones que están presentes de forma compleja en la sociedad, y el mundo académico

no siempre ha logrado establecer un diálogo coherente. Por el contrario, el mundo académico ha tendido a aislarse construyendo su propio mundo.

¿Cómo se puede facilitar este diálogo? ¿Cómo romper el aislamiento y la auto referencialidad de la academia? Un camino importante es volver siempre a tres preguntas o cuestiones básicas: 1) La primera, en nuestro quehacer universitario, debe ser siempre: *¿qué sociedad queremos?* 2) Se continuará naturalmente con una segunda pregunta: *¿qué sujetos debemos formar para esa sociedad que queremos?* y 3) en consecuencia, se volverá nuestra mirada a las universidades, como tales: *¿qué educación necesitamos?* Y, dentro de esta pregunta: *¿qué universidad necesitamos, de modo que sea coherente con la educación necesaria para los sujetos y la sociedad que se busca?* (cfr. Follmann, 2008, p. 322)<sup>104</sup>.

Nuestro sueño es ir en la dirección de una sociedad sostenible, es decir, una innovación tecnológica acorde con los avances internacionales y con el establecimiento de garantías de sostenibilidad social y ambiental, de cara a la supervivencia equilibrada de la sociedad y del medio ambiente, en el presente y en el futuro. Por eso, los ciudadanos y profesionales de esta sociedad deben pasar por un proceso de formación adecuado y el sistema en el que se desarrolla este proceso de formación debe ser un motor. Las mejores orientaciones para ello las encontramos, sin duda, en el Pacto Educativo Global mencionado anteriormente.

## Proyectos sociales y espiritualidad del “aprendizaje-servicio”

La universidad que tomé como referencia en este estudio es una universidad jesuita situada en el sur de Brasil. En esta, existe una instancia denominada Centro de Ciudadanía y Acción Social - CCIAS<sup>105</sup>, que reúne y articula los proyectos sociales de la institución. Entre los 18 proyectos que se han desarrollado como servicios de interfaz entre la universidad y la comunidad, elegí cinco para reunir elementos en función de la presente reflexión:

**1.** *La Horta Mãe-da-Terra* es un proyecto de producción colectiva de hortalizas y plantas alimenticias no convencionales, desarrollado por estudiantes universitarios, estudiantes de la educación básica y profesores, junto con una escuela municipal en un barrio popular, en la que participan profesores, educadores, pasantes académicos y actores locales.

<sup>104</sup> Las tres preguntas se inspiran en el primer Plan Estratégico 2001-2005, de la Asociación de Universidades Confiadas a la a Compañía de Jesús en América Latina y el Caribe - AUSJAL.

<sup>105</sup> La Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, RS, Brasil. Ver Centro de Ciudadanía y Acción Social - CCIAS: <http://unisinobr/cidadania/ccias-centro-de-cidadania-e-acao-social-unisinobr/>

Los procesos de aprendizaje se producen “a través de una educación integral que pretende desarrollar las dimensiones de la persona a partir de reflexiones y experiencias que abordan las esferas: social, política, afectiva, cultural, mística y ambiental”. La coordinación del proyecto comenta que “cuando estas se trabajan de forma práctica, se forman ciudadanos con un pensamiento crítico, emancipador, político, transformador, social y propositivo capaz de analizar y actuar en las complejas relaciones existentes entre los procesos naturales y sociales, en la escuela y en la comunidad”. Hablando específicamente del aprendizaje de los educadores y pasantes, la coordinación comenta que a lo largo de este proceso “los educadores y pasantes tienen la oportunidad de trabajar con una comunidad que todavía presenta un alto índice de vulnerabilidad social. Se trata de una experiencia transformadora” (Projeto Horta Mãe da Terra, in OLMA, 2021)<sup>106</sup>.

2. El *Programa Esporte Integral* es un conjunto de actividades colectivas, en interfaz con la comunidad, que funciona en el polideportivo del Campus Universitario y en otros espacios enfocados a la educación ciudadana, a las experiencias de democracia participativa y al ejercicio del derecho al ocio a partir de prácticas deportivas.

Fiel a su principal objetivo, que es la formación de la ciudadanía, favorece espacios de “aprendizaje-servicio” en diferentes experiencias de democracia participativa en el ejercicio concreto del derecho al ocio, a través de prácticas deportivas y de ocio, construidas colectivamente. En estas prácticas todos/as los/las participantes, junto con los miembros de los equipos, los/las profesionales, los/las pasantes y los/las técnicos/as, siempre se encuentran, en la medida de lo posible y lo factible, involucrados/as en la planificación, en la búsqueda de conocimientos y en las evaluaciones.

3. El *Programa de Atenção Ampliada à Saúde* funciona en un edificio de fácil acceso, cerca de la Municipalidad, y se caracteriza por ser un “servicio-escuela” interdisciplinario en el área de la salud, siendo uno de sus focos el Servicio-Escuela Institucional de la carrera de Psicología. Tiene como objetivo promover las prácticas sanitarias, teniendo en cuenta las necesidades constitutivas de los procesos de desarrollo humano y social con vistas a la calidad de vida. En el programa, todos/as los/las profesionales, los/las profesores/as, los/las técnicos/as, los/las pasantes y los/las estudiantes se involucran en las más diversas actividades formativas y asistenciales, siempre reforzadas por seminarios teóricos sistemáticos, por la supervisión semanal, por el estudio de casos mensuales, además de la formación continua y la capacitación en diferentes áreas y temas. Los grupos participantes, o el público objetivo del programa, tienen sus procesos de aprendizaje

---

<sup>106</sup> Las citas que siguen a este artículo forman parte de una documentación del autor, en preparación para la publicación en la página OLMA- [www.olma.org.br](http://www.olma.org.br): OLMA (2021). Experiencias Significativas de Justicia Socioambiental. (EN PREPARACIÓN).

centrados en la psicoeducación, los hábitos alimentarios, la higiene y los hábitos saludables, además de otros aspectos trabajados en consultas individuales, conjuntas y/o en grupos. Todo ello hace que sus espacios de trabajo en este programa sean una experiencia significativa de “aprendizaje-servicio”.

4. *Vida-com-Arte* es una propuesta de educación musical y fortalecimiento de vínculos que se ocupa de niños/as y adolescentes de la red escolar municipal que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, y tiene como objetivo principal dar a los participantes la oportunidad de convivir en un ambiente sano y desarrollar sus habilidades musicales y humanas.

A lo largo de la década de 2010 ofreció un proceso diferenciado de aprendizaje-servicio con tres encuentros semanales en los que músicos profesionales, pasantes, talleristas y jóvenes aprendices de escuelas de los barrios más vulnerables del municipio, tuvieron la oportunidad de realizar intercambios colectivos mediante la ejecución de instrumentos musicales como el violín, la viola, el violonchelo, el contrabajo, flautas y percusión, y del canto. La interacción de los talleristas en los ensayos de la orquesta de la universidad, siempre han sido momentos importantes de aprendizaje. Del mismo modo, las presentaciones públicas siempre marcaron un punto culminante en el proceso de aprendizaje y en la formación de los sujetos en su ciudadanía.

5. El *Grupo de Ciudadanía e Cultura Religiosa Afro* es un espacio creado en el Campus Universitário, por el *Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas* - NEABI, que realiza encuentros semanales de la comunidad de afrodescendientes del municipio y sus alrededores. Reúne a niños, jóvenes, adultos y personas mayores para una interacción cultural, de diálogo interreligioso, de aprendizaje colectivo, de conocimiento de su realidad y de acercamiento al mundo académico. Se caracteriza, especialmente, por las actividades dirigidas al proceso histórico e identitario de la población negra en la región y también a la diversidad religiosa de los participantes. Los procesos de aprendizaje siempre tuvieron lugar de forma colectiva, especialmente a través de rondas de conversación con todos/as los/las profesores/as, profesionales, estudiantes y participantes de todas las edades, interactuando de forma dialógica. La metodología utilizada en el análisis de las historias de vida de la población negra del municipio fue lo que llamamos “hermenéutica colectiva”.

Su característica más acentuada fue -siempre- la oralidad, mediante la narración de historias de vida y el intercambio de experiencias que nos involucran a todos/as. “*Cidadanía*” se considera un espacio de aprendizaje colectivo y de inclusión afirmativa de la población afro en el ámbito académico.

Así, dentro de los cinco frentes de interfaz entre la universidad y la comunidad, tenemos una diversidad bastante sugerente de espacios que proporcionan prácticas que pueden ser consideradas pertinentes en términos de “aprendizaje-servicio”.

Cuando buscamos identificar aspectos relacionados con la espiritualidad presente en los proyectos sociales en cuestión, se abren horizontes de percepción muy interesantes, tales como:

El equipo que coordina el proyecto *Horta Mãe da Terra* nos informó que entienden y practican “*la espiritualidad a través del espacio de la huerta como una herramienta de conexión para promover el cuidado de la vida y el buen vivir*”. También, la forma en la que se considera la visión del proyecto: *la tierra como nuestra “gran madre”, la “Pachamama”, de los pueblos indígenas, y la “magna mater” de casi todas las tradiciones de la humanidad, asegurando una vida digna. “La espiritualidad se produce durante el cultivo y el cuidado de la tierra” (Projeto Horta Mãe da Terra, in OLMA, 2021).*

En nuestras actividades del *Programa Esporte Integral*, también existen espacios de espiritualidad: “*En estos espacios, a partir de las solicitudes hechas por los participantes, se crean estrategias de diálogo, dinámicas, visitas a otras organizaciones y otras acciones que amplían y permiten la construcción como grupo*”. Los mismos fueron caracterizados como: “*espacios ricos de reflexión y construcción colectiva de valores*”. (*Projeto Esporte Integral, in OLMA, 2021*).

La coordinación del *Programa de Atenção Ampliada à Saúde*, fue clara al informar en los siguientes términos: “*No tenemos momentos específicos para la espiritualidad*”, sin embargo, “*somos un equipo cuya postura ética, dirige nuestra toma de posiciones y elecciones, buscando siempre lo mejor para la población atendida, los participantes y los pasantes*”. En otro pasaje de la declaración, la coordinación informa: “*Estamos integrados, construyendo diariamente el trabajo de forma colectiva. Hacemos composiciones que parten del diálogo y que buscan siempre lo mejor para nuestra colectividad*”. La coordinación también habla de alianzas en la búsqueda de soluciones como una práctica de espiritualidad, es decir, de no querer estar aislados: “*Buscamos concertar con socios, tratando de crear alianzas de trabajo y ampliar las soluciones a los numerosos problemas y desafíos encontrados*” (*Programa Atenção Ampliada à Saúde, in OLMA, 2021*).

En cuanto al *Projeto Vida-com-Arte*, según su coordinación, es importante señalar que “*el proyecto impacta en la vida de muchos jóvenes y adolescentes, y es en sí mismo la expresión de una práctica espiritual constante, de corrección de las injusticias sociales, de compartir afectos y conocimientos*” (*Projeto Vida-com-Arte, in OLMA, 2021*).

El *Grupo de Ciudadanía e Cultura Religiosa Afro* se originó a partir del deseo mostrado por los líderes de diferentes religiones de aprender más sobre la cultura y la historia africana y de los afrodescendientes. Por ello, la espiritualidad se encuentra claramente presente, desde su origen “*siempre fue significativa la apertura y el cultivo de diversas prácticas espirituales, junto a las reflexiones de la espiritualidad ignaciana. Siempre empezamos las actividades con algún tipo de reflexión, ya sea desde la espiritualidad católica o desde la de otra denominación religiosa*”. Así, la espiritualidad de este proyecto siempre buscó “*expresarse en derechos de igualdad activa, en derechos de dignidad y fraternidad, en confianza y conocimiento, en justicia y paz entre todos los pueblos, culturas y religiones*”. Según su coordinación, “*el respeto a la diversidad religiosa orienta, así, la búsqueda de los fundamentos de la convivencia pacífica entre las múltiples formas que conducen al Altísimo y a la superación de las limitaciones y comportamientos que separan a la humanidad*”. Y en otro comentario tenemos la siguiente afirmación: “*La vida sin disfraces y estigmas, asociados a los juicios hacia los que son diferentes, conduce a la valorización de la diversidad, a la complementariedad religiosa y la igualdad social*”. (*Grupo Ciudadanía e Cultura Religiosa Afro*, in OLMA, 2021)

Por lo tanto, los cinco proyectos aquí mencionados relatan las percepciones y las prácticas específicas que convergen, por caminos diferentes y creativos, hacia una misma espiritualidad que parte del concepto de justicia socioambiental (social y del medioambiente) y de un horizonte de prácticas pedagógicas comunes. Es una espiritualidad que se basa principalmente en la “mística” que despierta y se cultiva: en el reconocimiento radical de la propia dignidad y de la dignidad del otro; en el sufrimiento y la indignación ante las escandalosas e inaceptables desigualdades y ante la situación inhumana que viven muchos hermanos y hermanas; en el cuidado de la vida y de los dones de la creación, impulsados por el amor a la vida que palpita en el presente y palpitará en el futuro en este planeta tierra.

### **Espiritualidad de los cuidados (a modo de conclusión)**

La humanidad necesita urgentemente centrarse en la *cultura del cuidado* y librarse de la tragedia de la *cultura de la indiferencia*. Hay que centrar la atención en la dimensión relacional y en la interconexión de todo en la convivencia humana, en las relaciones interpersonales, en la sociedad y en relación con los dones de la naturaleza.

Debemos estar *cuidadosamente atentos* a la práctica de la *justicia* en toda convivencia humana compleja. Este estar “cuidadosamente atentos” es lo que, en conclusión, podemos llamar *espiritualidad del cuidado*. Esta denominación parece ser la más apropiada porque tiene como centro el cuidado permanente de la dignidad humana y de la vida en todas sus manifestaciones.

*Debemos estar cuidadosamente atentos a la práctica de la justicia en toda convivencia humana compleja. Este estar “cuidadosamente atentos” es lo que, en conclusión, podemos llamar espiritualidad del cuidado. En otras palabras, es una espiritualidad que atraviesa el cuidado de la dignidad humana, el cuidado de los dones de la creación y el cuidado del orden social y económico de inclusión e igualdad. Tenemos que cultivar en nosotros esa triple mística del cuidado. Es decir, una espiritualidad integral que nos involucra por completo en nuestra vida y acción.*

En otras palabras, es una *espiritualidad* que atraviesa el cuidado de la dignidad humana, el cuidado de los dones de la creación y el cuidado del orden social y económico de inclusión e igualdad. Tenemos que cultivar en nosotros esa triple mística del cuidado. Son cuidados que pueden ejercerse tanto a nivel de producción de conocimiento y de influencia en la toma de decisiones, como en la forma de ser, vivir y actuar cotidianamente. Es decir, una espiritualidad integral que nos involucra por completo en nuestra vida y acción.

Necesitamos una espiritualidad que cambie radicalmente nuestras prácticas. Que nos haga retomar el verdadero camino de la justicia. Que sea una fuerza regeneradora de la sabiduría humana. Según el teólogo Leonardo Boff, “*vamos a recapacitar y a aprender a ser sabios y a prolongar el proyecto humano, purificado por la gran crisis que seguramente nos afianzará*” (Boff, 2018, p. 158). Según el teólogo, es necesario que caminemos rápido, pues no tenemos mucho tiempo que perder (p. 159).

La espiritualidad que se nos solicita hoy, es la disposición de nuestros corazones a buscar los mejores caminos para construir sociedades sostenibles y generadoras de vida. Uno de los caminos más convenientes para ello, que se diseña de diferentes maneras, es el de los nuevos formatos de aprendizaje expresados especialmente en el “aprendizaje-servicio”.

## Referencias

FT Papa Francisco (2020). Carta Encíclica Fratelli Tutti sobre a Fraternidade e a Amizade Social. Obtido de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

LS Papa Francisco (2015). Carta Encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la casa común. Recuperado de:



[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Boff, L. (2018). Reflexões de um velho teólogo e pensador. Petrópolis: Vozes.

Brasil (2009). Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: Mec-Secad.

Cirne, L. F. R. (2013). O Espaço da Coexistência: uma visão interdisciplinar de ética socioambiental. São Paulo: Ed. Loyola.

Companhia de Jesus - Província dos Jesuítas do Brasil (2020). Marco de Promoção da Justiça Socioambiental. Rio de Janeiro: Companhia de Jesus, Província do Brasil, 2ª Ed. Reformulada e atualizada, Publicação PDF, maio de 2020. Obtido de <https://olma.org.br/2020/07/21/novomarcopjsa/>

Congregação para a educação católica (2020). Pacto Global Educativo. Instrumentum Laboris. Cidade do Vaticano. Obtido de <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-pt.pdf>

Follmann, J. I. (2020). Caminhos da Justiça Socioambiental e Espiritualidade do Cuidado. In G. Aragão & M. Vicente (Eds.). Desafios dos Fundamentalismos (pp. 113-133). Recife: Observatório Transdisciplinar das Religiões de Recife, Universidade Católica de Recife. Obtido de [https://www1.unicap.br/observatorio2/wp-content/uploads/2020/11/E-book-Desafios-dos-Fundamentalismos\\_Gilbraz-Aragao-e-Mariano-Vicente-1.pdf](https://www1.unicap.br/observatorio2/wp-content/uploads/2020/11/E-book-Desafios-dos-Fundamentalismos_Gilbraz-Aragao-e-Mariano-Vicente-1.pdf)

Follmann, J. I. (2008). Universidade e sociedade; uma relação que se ressignifica. In: J. L. N. Audy & M. C. Morosini (Eds), Inovação e Qualidade na Universidade (pp. 313-323). Porto Alegre: EdUPucrs.

Guattari, F. (1990). As Três Ecologias. (Tradução: Maria Cristina F. Bittencourt). Campinas: Papirus.

Ihu On-Line (2013). A globalização da indiferença nos tirou a capacidade de chorar. O discurso de Francisco em Lampedusa. Obtido de <http://www.ihu.unisinos.br/noticias/521786-qadao-onde-estas-caim-onde-esta-o-teu-irmao-o-discurso-de-francisco-em-lampedusa>

Klein (2021). Papa Francisco: A Nova Educação e o Pacto Educativo Global. Lima: CPAL. Obtido de <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2021/03/A-NOVA-EDUCA%C3%87AO-VERSION-PORTUGUES.pdf>

Leff, E. (2016). A Aposta pela Vida: Imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul. Petrópolis: Editora Vozes.

Leff, E. (2006). Racionalidade Ambiental: A reapropriação social da natureza. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

- Loyola, I. de (2015). *Exercícios Espirituais de Santo Inácio*. São Paulo: Editora Loyola (14ª ed.).
- Martin-Fiorino, V. (2020). *Ecología Integral y Metas de Milenio: repensar el Oikos Global desde el Cuidado y la Responsabilidad*. In J. I. Follmann (Ed.), *Ecología Integral: Abordagens [im]pertinentes* (pp.147-161) Vol. 1. São Leopoldo: Casa Leiria.
- Mendonça, J. T. Cardeal (2020). Palestra com o título “Espiritualidade em Tempo de Isolamento Social”, no dia 22 de junho de 2020, dentro do evento Diálogos Online de Teologia Pastoral, Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia – FAJE. Obtido de <https://www.youtube.com/watch?v=8oQYr43YNlg>
- Morin, E. (2005). *Compreender a complexidade*. Porto Alegre: Editora Instituto Piaget.
- Murad, A. (2020). *Ecosofia na Deep Ecology e a Ecologia Integral da Laudato Si’: convergência nas diferenças*. In J. I. Follmann (Ed.), *Ecologia Integral: Abordagens [im]pertinentes* (pp. 37-58) Vol. 1. São Leopoldo: Casa Leiria.
- Nações Unidas (2015). *Objetivos do Desenvolvimento Sustentável*. Obtido de <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4>
- Naess, A. (2007). *Los movimientos de la ecología superficial y la ecología profunda: un resumen*. *Revista Ambiente y Desarrollo de CIPMA* 23(1), 98-101.
- Naess, A. (2017). *Une écologie pour la vie. Introduction à l'ecologie profonde*. (Artigos organizados por Hicham-Stéphane Afeissa). Paris: Du Seuil.
- Nicolescu, B. (2000). *Educação e transdisciplinaridade*. Brasília: Ed. Unesco Brasil.
- OLMA (2021). *Experiências Significativas de Justiça Socioambiental*. (EM PREPARAÇÃO para publicação no site [www.olma.org.br](http://www.olma.org.br)).
- Papa Francisco (2015). *Visita a la Organización de las Naciones Unidas. Discurso del Santo Padre*. Nueva York, 25 de septiembre de 2015. Recuperado de: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco\\_20150925\\_onu-visita.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco_20150925_onu-visita.html)
- Papa Francisco (2019). *Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo*. Recuperado de: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_messaggio-patto-educativo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html)
- Papa Francisco (2020a). *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en el seminario sobre “Educación: el pacto mundial” organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 7 de febrero*

de 2020. Recuperado de:

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco\\_20200207\\_education-globalcompact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html)

Papa Francisco (2020b). El Papa: fraternidad y cuidar la Creación, único camino para el desarrollo y la paz.

Recuperado de:

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-10/papa-francisco-fraternidad-cuidar-creacion-camino-desarrollo-paz.html>

Santos, B. de S. (2010). Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia dos saberes.

In B. de S. Santos & M. P. Meneses (Eds.), *Epistemologias do Sul* (pp. 31-83). São Paulo: Cortez.

Santos, B. de S. (2019). *O fim do império cognitivo. A afirmação das epistemologias do Sul*. Belo Horizonte:

Autêntica Editora.



En adhesión al Pacto Educativo Global

*Uniservitate* es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo  
si no cambiamos la educación”**

*Papa Francisco*

### **3** Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

*Uniservitate* es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022  
ISBN 978-987-4487-28-5