

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzazu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

La dimensión espiritual del aprendizaje-servicio: una perspectiva multicultural e interreligiosa

3.15

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org

ISBN 978-987-4487-28-5



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

15. La dimensión espiritual del aprendizaje-servicio: una perspectiva multicultural e interreligiosa254

Priscilla A.S.

Colegio Lady Doak, Madurai, India

Mercy Pushpalatha

Junta Unida para la Educación Superior Cristiana en Asia



Priscilla A. S.

Es Decana de Asuntos Académicos (Ciencias) y Profesora Adjunta de Zoología en el Lady Doak College en Madurai, India, donde se ha desempeñado desde el 2001. Se ha inspirado en el concepto de Formación Integral de la Persona para la transformación de la comunidad estudiantil durante su paso por el programa United Board Fellows. Ha presentado ponencias sobre liderazgo y Aprendizaje-Servicio en instituciones académicas de Filipinas y Hong Kong en donde dio conferencias. Es una apasionada del aprendizaje-servicio y ha desempeñado un papel decisivo en la concepción y coordinación de Life Frontier Engagement, un programa emblemático de aprendizaje-servicio e investigación-acción a ni-

vel comunitario para estudiantes universitarios del Lady Doak College, con una subvención del United Board.



Mercy Pushpalatha

Es la Consultora de Programas para Asia Meridional en la United Board for Christian Higher Education, quien está a cargo del Programa de Aprendizaje-Servicio solidario en las Instituciones de la red. Antes de ocupar este cargo, fue directora y secretaria del Lady Doak College en Madurai, India, durante casi nueve años. Se ha desempeñado como especialista en varias conferencias y talleres de aprendizaje-servicio solidario para el cuerpo docente. Ha contribuido en varios artículos y en un capítulo de un libro titulado Experiments in Community Empowerment - 'Campus to community- The experience of Lady Doak College'. Durante su mandato ha facilitado varios proyectos de becas institucionales

sobre aprendizaje-servicio a nivel comunitario. Ha sido miembro ejecutivo en la junta de la red de Colegios y Universidades de la Comunidad Anglicana (CUAC, por sus siglas en inglés) y miembro activo de Lead Like Jesus Society.

15. LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL E INTERRELIGIOSA

Priscilla A.S.

Colegio Lady Doak, India

Mercy Pushpalatha

Junta Unida para la Educación Superior Cristiana en Asia

Resumen

Los países de todo el mundo se enfrentan a una necesidad imperiosa de la cultura del cuidado, en la cual los individuos practican la interconexión con el poder divino, con uno mismo, con los demás y con la otra creación de Dios. La espiritualidad, que va más allá de la religión o de un sistema de creencias concreto, está interconectada al crear un significado en nuestras vidas.

Todas las instituciones de educación superior incorporan la conciencia social en la misión institucional como parte de su experiencia educativa. El aumento de la diversidad de estudiantes en el campus requiere que los colegios y las universidades sean inclusivas y aprecien muchas culturas, valores y religiones. El aprendizaje-servicio es una pedagogía que puede desarrollar la formación multicultural y puede ofrecer un contexto de gran alcance para explorar cuestiones relacionadas con la justicia, la responsabilidad, la fe y el compromiso. El Aprendizaje-Servicio puede ayudar a los estudiantes universitarios a explorar la fe y la espiritualidad, ya que ofrece muchas oportunidades para reflexionar sobre los valores personales, las responsabilidades y los compromisos morales. El Aprendizaje-Servicio ayuda al crecimiento espiritual de los estudiantes y puede crear una nueva generación más solidaria, más consciente del mundo y más comprometida con la justicia social que las generaciones anteriores.

Puede desarrollarse una dimensión espiritual si se hace participar a los estudiantes a través del Aprendizaje-Servicio. En este capítulo se analizarán ejemplos de Aprendizaje-Servicio ofrecidos por las instituciones de diferentes culturas y su alcance para mejorar las perspectivas multiculturales e interreligiosas.

Introducción

El debate de los últimos tiempos en la educación superior se centra en la clasificación, la calidad, el financiamiento y la movilidad de los estudiantes. Sin embargo, las cuestiones más significativas sobre la espiritualidad y la relevancia social de la educación superior han adquirido una nueva urgencia. La pandemia del COVID-19, la crisis climática, los llamamientos a la descolonización, la persistencia de la violencia de género, el auge de los nacionalismos autoritarios, han dado lugar tanto a una nueva era de incertidumbre como, quizás, a una oportunidad para lo que algunos han llamado una transición significativa o un cambio civilizatorio hacia un mundo recién imaginado. Hemos llegado a un punto en el que tenemos una capacidad limitada para entender el camino a seguir, pero debemos tener una capacidad ilimitada para cuidarnos mutuamente y cuidar al planeta, del que no somos más que una pequeña parte.

Los informes sobre la codicia personal, así como los fracasos empresariales y gubernamentales, reflejan cada vez más el colapso moral y ético del ser humano. La educación superior debería inculcar valores espirituales y éticos a través de los planes de estudio y la pedagogía para que el mundo tenga un futuro sostenible. Las instituciones educativas cristianas son cada vez más diversas y pluriconfesionales. Siempre se hacen esfuerzos por encontrar el equilibrio adecuado en ser fieles a su visión, misión e identidad a la hora de acoger y atender a los compromisos y los estudiantes pluriconfesionales. A medida que las comunidades universitarias se vuelven cada vez más diversas, es vital que todos los estudiantes tengan un sentido de pertenencia, incluso abarcando múltiples culturas dentro del campus de una misma institución. El aumento de la diversidad de los estudiantes en los campus requiere que los colegios y las universidades aprecien muchas culturas, valores y religiones.

¿Qué es la espiritualidad?

La espiritualidad nos pone en relación con los demás a través de la asistencia y el compromiso.

La espiritualidad es algo que a menudo se debate y se malinterpreta. Muchas personas confunden espiritualidad con religión y aportan creencias preexistentes sobre el impacto de la religión en los debates sobre la espiritualidad. Aunque todas las religiones hacen hincapié en que la espiritualidad es una parte esencial de la fe, es posible ser “espiritual” sin formar parte necesariamente de una comunidad religiosa organizada. La espiritualidad es un concepto amplio en el que caben muchas perspectivas. Las personas pueden describir una experiencia espiritual como sagrada o

trascendente, o simplemente como una profunda sensación de vitalidad e interconexión (Beauregard y O'Leary, 2007). La espiritualidad es un desarrollo permanente de un sentido del Yo auténtico. La espiritualidad nos pone en relación con los demás a través de la asistencia y el compromiso.

a. *La espiritualidad implica la construcción continua de significado y conocimiento.*

La espiritualidad y las experiencias espirituales pueden ser simbólicas, inesperadas y estar presentes en los entornos de aprendizaje. La espiritualidad hace hincapié en la interconexión y la integridad. La espiritualidad no solo se pregunta “¿Quién soy yo?” También puede preguntarse “¿De quién soy?”. Welch y Koth (2009) desafían la suposición de que el desarrollo espiritual de los estudiantes es un enfoque de desarrollo para nutrir la espiritualidad de los estudiantes a través del aprendizaje-servicio (Pigza & Welch, 2010).

b. *La espiritualidad también hace hincapié en la interconexión y la integridad.*

Cuando los estudiantes participan en el compromiso con la comunidad, interactúan con ella y se ven interpelados por sus necesidades. Esta experiencia en la comunidad hace que se planteen algunas preguntas difíciles sobre su existencia e interconexión.

c. *La espiritualidad como inteligencia humana.*

La espiritualidad da lugar a la construcción continua de significado y conocimiento. Robert Emmons (2000), un destacado investigador sobre psicología de la espiritualidad, propuso que la espiritualidad es un tipo diferente de inteligencia humana. La capacidad de las personas para procesar el mundo que las rodea y descubrir el sentido y el significado, es la inteligencia espiritual (para seguir profundizando, véase también Rahman, 2017). La espiritualidad impacta en los estudiantes, es en donde ellos ven el significado de su vida y la manera en que ven a la familia, las amistades, la vocación, la creencia religiosa y el compromiso político y cívico a través de la lente de la Espiritualidad (Pigza & Welch, 2010).

d. *Espiritualidad como integridad y compasión.*

El historiador de la educación alternativa Ron Miller, en su tratado “Holistic Education for an Emerging Culture” (1999), se ha referido a las “muchas capas de integridad y significado” de las que están compuestos los seres humanos. Glazer (1999), también ha descrito la integridad como “la cualidad inherente, sin fisuras e interdependiente del mundo”, y, por lo tanto, existe una relación entre todas las cosas. Es responsabilidad de

los educadores llevar a los alumnos a discernir esta integridad. Los educadores que utilizan la pedagogía del aprendizaje-servicio pueden facilitar a los alumnos el desarrollo de esta dimensión de la espiritualidad. Rachel Naomi Remen, profesora de práctica de medicina familiar y comunitaria, abordó las cuestiones humanas en Educación en su ensayo "Education for Mission, Meaning and Compassion" (1999) y escribió que el atributo de la compasión para salvar almas y salvar al mundo suponía su lugar en el aula y en la relación personal (Jones, 2005).

La espiritualidad en un contexto multicultural y multirreligioso

Las principales religiones en Asia son el budismo, el islam y el hinduismo. Muchas instituciones cristianas ofrecen intencionadamente un aprendizaje-servicio, ya que su misión institucional se centra en desarrollar hombres y mujeres jóvenes con conciencia social e inspiración espiritual.

Las principales religiones en Asia son el budismo, el islam y el hinduismo. Muchas instituciones cristianas ofrecen intencionadamente un aprendizaje-servicio, ya que su misión institucional se centra en desarrollar hombres y mujeres jóvenes con conciencia social e inspiración espiritual.

Si existe una dimensión espiritual real que nos vincule de modo que todos seamos hermanos y hermanas de alguna manera profunda y amorosa, tendremos una base vital para crear paz en el mundo y preocuparnos genuinamente por el bienestar de los demás. Seremos ricos de una manera mucho más crítica que en la dimensión material, y estas riquezas transformarán nuestro mundo para mejor.

Espiritualidad y budismo

La educación se inició por primera vez en la India a mayor escala durante el movimiento budista. El objetivo principal de la educación budista es el desarrollo holístico del estudiante (Thero, 2017). Según el budismo, el desarrollo holístico incluye el desarrollo físico, mental, moral e intelectual. Los objetivos educativos budistas son amplios y profundos, similares a los de la educación actual. Se centra en la pureza espiritual poniendo fin a todos los males mentales como la lujuria, las faltas y la ignorancia mediante la disciplina física y mental. Una persona inteligente sin virtud ni disciplina no da frutos. El budismo también enseña a la persona a vivir de forma desinteresada, y esto es posible al entrenar a la per-

sona a mirarse a sí misma y a los demás con respeto. Servir a la sociedad es el concepto central de la educación budista. Si las instituciones educativas ofrecen una educación con estos objetivos, no habrá problemas sociales, complejidad ni corrupción en este Mundo (Thero, 2017). Las IES, que tienen un porcentaje más significativo de estudiantes budistas, poseen esa comprensión de la espiritualidad.

Espiritualidad e islam

El islam define la espiritualidad como la presencia de una relación con Alá que afecta a la autoestima de los individuos, al sentido de significado y a la conexión con los demás (Hussain, 2020).

En la religión islámica, al contemplar los signos de Dios en el mundo que nos rodea, el conocimiento nos da Información para pensar, actuar y sentir. Cuando una persona con una elevada inteligencia espiritual pasa por la vida, se beneficia constantemente de los pensamientos positivos de sus actos. Esta experiencia actúa como combustible para su inspiración, optimismo, gratitud y perseverancia. Las personas con niveles más bajos de inteligencia espiritual tienen una concepción ilusoria del mundo que les rodea, o no reconocen la señal de Dios. Esta experiencia alimenta la ira, los celos, la arrogancia y el engreimiento (Rahman, 2017). También se cree en el islam que la dimensión más importante de la salud es la espiritual. El islam también percibe la espiritualidad como la existencia de cogniciones especiales, comportamientos con uno mismo, con Dios y con los demás (Marzband et al., 2017). *“La Espiritualidad Islámica es la solución al desorden de comportamiento actual”* es otra creencia del islam (Ubale & Abdullah, 2015). Creen que las fuentes de la espiritualidad islámica ayudan a preservar la espiritualidad y moldean la conducta humana, involucrando las capacidades humanas a nivel mental, emocional, físico y de interacción social. El aprendizaje-servicio permite a los estudiantes y al personal reflexionar sobre su comportamiento al participar en la comunidad

Hinduismo y espiritualidad

El hinduismo es una combinación de muchas tradiciones religiosas originarias de la India. No existe un fundador específico del hinduismo. En el hinduismo, la espiritualidad es una actitud. Los hindúes creen que se puede entrar en estados superiores de conciencia o en el reino del Ser, al trascender más allá de su naturaleza ordinaria y su conciencia perpetua. También creen que una persona espiritual no cree necesariamente en Dios. Sin embargo, cree en sí misma y en su naturaleza espiritual al llevar una vida espiritual. La per-

sona espiritual será capaz de controlar la mente y el cuerpo, estar libre de las tentaciones de la vida y permanecer mentalmente estable en todas las circunstancias al distanciarse de las atracciones del mundo. Al identificarse con el Ser interior, la persona espiritual superará las limitaciones y debilidades practicando la virtud.

En el hinduismo, los Vedas que presentan la verdad única más profunda, dicen que Brahman (en español, Divino), impregna todo el universo. Esta realidad divina está presente en todos los seres vivos. Brahman lo creó todo, y todo repite constantemente su ciclo y se conserva, se disuelve y se transforma. Srivastava y Barmola (2013), basándose en sus estudios de investigación sobre cómo los rituales en el hinduismo están relacionados con la espiritualidad, han afirmado que los rituales que siguen los hindúes conducen a la espiritualidad, y son los rituales los que ayudan a ajustar el ego, a comprender los fenómenos psíquicos, a mantener la salud y el bienestar, el efecto de la oración a distancia y la relación entre la ciencia y la espiritualidad. Cuando los estudiantes van a la comunidad, el aprendizaje-servicio les ayuda a volver a mirarse a sí mismos, y por lo tanto su ego se transforma, que es lo que el hinduismo promueve a través de los rituales.

Espiritualidad cristiana

Las escrituras del cristianismo dicen que no hay un yo exclusivamente privado. La existencia humana es intrínsecamente relacional. El significado de la raíz de la espiritualidad procede de la palabra latina "*spiritus*", que significa aliento o fuerza vital. La espiritualidad se refiere al sentido y al propósito de la vida, a la búsqueda de la plenitud y a la relación con un ser trascendente.

La existencia humana encarna intrínsecamente una tarea social. El gran teólogo nortamericano, san Agustín de Hipona, en su *Comentario al Génesis*, retrató el pecado de Adán (imagen del fracaso humano), que vivía solo para sí mismo y creía que la existencia humana estaba relacionada con el bien común. La espiritualidad cristiana tiene una dimensión esencialmente social, que presta atención explícita a la transformación social. Muchos escritores cristianos consideran que el compromiso social es posible sobre todo mediante la mística y la contemplación. Existe una estrecha relación entre la espiritualidad cristiana y la transformación social de forma crítica, en función de la valoración del mundo público.

Solo la contemplación de la compasión de Dios por la humanidad puede hacer que uno muestre una compasión genuina y cree estructuras transformadoras profundas (Sheldrake, 2016). La espiritualidad es más una práctica individual y tiene que ver con tener un sentido de paz y un propósito. También se relaciona con el proceso de desarrollar

creencias en torno al significado de la vida y la conexión con los demás. Los datos de la Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil (ENCE) recogidos en el 2004 entre 149801 estudiantes de 461 universidades con carreras de cuatro años, mostraron una buena correlación entre la participación en prácticas espirituales y la espiritualidad. La ENCE también mostró que el indicador más fiable de crecimiento espiritual entre las experiencias curriculares era la matrícula.

Las experiencias y prácticas educativas que promueven el desarrollo espiritual -especialmente el aprendizaje-servicio, los cursos interdisciplinarios y los estudios en el extranjero- tienen efectos positivos uniformes en los resultados universitarios tradicionales.

Las experiencias y prácticas educativas que promueven el desarrollo espiritual -especialmente el aprendizaje-servicio, los cursos interdisciplinarios y los estudios en el extranjero- tienen efectos positivos uniformes en los resultados universitarios tradi-

cionales. Exponer a los estudiantes a diversas personas, culturas e ideas a través de estudios en el extranjero, cursos interdisciplinarios, Aprendizaje-Servicio y otras formas de compromiso cívico, ayuda a los estudiantes a valorar múltiples perspectivas al enfrentarse a los complejos problemas sociales, económicos y políticos de nuestro tiempo. La autorreflexión y la meditación son algunas de las herramientas más poderosas para mejorar el desarrollo espiritual de los estudiantes.

La fe cristiana también cree que cuando los que participan en proyectos de servicio no reflexionan sobre sus experiencias, no se preguntan sobre la situación de las personas a las que asisten ni relacionan todo esto con las Sagradas Escrituras y la práctica de su comunidad, se pierden preciosas oportunidades de hacer explícitas las conexiones entre la fe y la vida de fe (Radecke, 2007).

Aprendizaje-servicio y espiritualidad

Los años universitarios son muy importantes para que un adulto emergente se desarrolle intelectual, moral y espiritualmente. Investigaciones realizadas con anterioridad han puesto de relieve que la reticencia de algunos, quizá muchos, adultos jóvenes a participar en creencias o ministerios espirituales tradicionales, no indica que estén desafectados religiosamente o desvinculados espiritualmente. Revela lo contrario: el 77 % de los estudiantes universitarios reza, el 78 % habla de temas religiosos con sus amigos y el 70 % asistió a servicios religiosos el último año. Solo el 27 % dice que la existencia de Dios le resulta indiferente (Radecke, 2007).

Los estudios han constatado que los estudiantes universitarios de grado, y los jóvenes en general, tienen especial interés por la espiritualidad. Barrett (2016) halló que el 78 % de los estudiantes universitarios hablaban de religión o espiritualidad con sus amigos. Roehlkepartain et al., (2008) han investigado las creencias espirituales en jóvenes de 12 a 25 años en ocho países y hallaron que solo el 20 % se describía como no espiritual. Sin embargo, los estudiantes han expresado que las experiencias académicas de la educación superior no satisfacen su deseo de desarrollo espiritual. En una encuesta realizada por el Instituto de Investigación de Educación Superior de la UCLA en 2010, se informó que el 53 % de los estudiantes universitarios de grado dijo que el aula no tenía ningún impacto en sus creencias espirituales, y solo el 55 % estaba satisfecho con la experiencia que le ofrecía su universidad para la reflexión religiosa o espiritual. Las definiciones de “espiritualidad” son muchas y variadas, a menudo se equiparan con la religión o la moral, y pueden utilizarse como inclusivas y reconocer la interrelación de todas las cosas. La fe es la matriz de significado que los seres humanos construyen, negocian, desmontan y reconstruyen a lo largo de sus vidas cuando buscan dar sentido al mundo, a sus vidas, a las relaciones con los demás y con Dios.

La conceptualización de la espiritualidad comprende las siguientes dimensiones:

1. estar comprometido en un proceso dinámico de reflexión interior para comprenderse mejor a sí mismo y el significado y propósito de su vida;
2. vivir la propia filosofía de vida con autenticidad e integridad;
3. buscar una conexión y una relación con un poder superior; y
4. creer en la interconexión de la humanidad y un deseo relacionado de estar al servicio de los demás (Bertrand, 2013).

La espiritualidad en la educación se refiere, ni más ni menos, que a una profunda conexión entre el alumno, el docente y la asignatura -una conexión tan honesta, vital y vibrante que no puede dejar de relacionar al Dios omnipresente con los valores espirituales. Alimentar esta chispa en el aula permite que florezca globalmente en las humanidades y las ciencias, la política, la medicina, la ingeniería -dondequiera que estén y vayan nuestros estudiantes después de graduarse. En las instituciones de educación superior, el aula no es capaz de fomentar la dimensión espiritual de los estudiantes. En los últimos 25 años, la prevalencia del Aprendizaje-Servicio en los campus universitarios ha crecido exponencialmente. Concebido inicialmente en la década de 1980 como un medio para hacer participar en el servicio a la sociedad a lo que se percibía como una ensimismada “generación del yo”, el aprendizaje-servicio se ha convertido ahora en una herramienta para abordar una serie de resultados de aprendizaje, incluyendo las habilidades de pensamiento crítico, la exploración de la carrera, el desarrollo moral, la capacidad de participar en un mundo di-

verso, y la comprensión de la propia identidad espiritual y/o religiosa (Eyler et al., 2003). El aprendizaje-servicio es una pedagogía probada que proporciona la vía adecuada para que los estudiantes desarrollen la espiritualidad. La espiritualidad es una dimensión integral que desarrolla a la persona en su totalidad. Uno de los elementos significativos del aprendizaje-servicio es la reflexión. La reflexión sobre las experiencias comunitarias conduce a nuevos conocimientos. La transformación del “yo” al “nosotros” se produce durante la

El aprendizaje-servicio es una pedagogía probada que proporciona la vía adecuada para que los estudiantes desarrollen la espiritualidad. La espiritualidad es una dimensión integral que desarrolla a la persona en su totalidad

reflexión. La transformación puede incluir un cambio o incluso un desafío de actitudes, valores o creencias (Welch & Koth, 2009). La transformación en la nueva era digital también requiere un enfoque holístico y centrado en el ser humano, que llamamos la ca-

beza, el corazón y las manos de la transformación. El corazón es el que menos se ha tenido en cuenta, pero es la atención a los tres elementos lo que permite a las instituciones educativas tener éxito hoy y prosperar mañana. La transformación de la cabeza, el corazón y las manos no es una panacea, sino que es un enfoque holístico y centrado en el ser humano que se ha demostrado que permite que las instituciones de educación superior que lo adopten realmente, tengan éxito hoy y prosperen mañana.

Aprendizaje-servicio y educación integral

En el siglo XXI se espera que los egresados de las instituciones de educación superior estén bien equipados para diversos puestos de trabajo con un conjunto de competencias requeridas y la capacidad de hacer frente a las diversas demandas en los planos personal y profesional. La educación superior se enfrenta constantemente a la presión de mejorar la competencia para un mundo que no deja de cambiar la demanda de trabajo, y esta necesidad se ha acelerado mucho más en los últimos tiempos, cuando todo el mundo se ha enfrentado a los efectos desastrosos de la pandemia. El Centro de Investigación en Políticas de Educación Superior (CIPES) de Portugal ha investigado y sugiere que lo que reclama la situación actual es un conjunto de competencias transversales. Estas competencias son fundamentales para preparar a los estudiantes para el trabajo futuro. Una habilidad crucial es la adaptabilidad (Schueller y Figueiredo, 2021). El mercado laboral, en constante cambio, también requiere que las competencias desarrolladas en la universidad crezcan durante su carrera profesional. Por lo tanto, es necesario que las universidades hagan deliberados esfuerzos por impartir esas habilidades para el empleo requeridas.

Las empresas valoran esa formación flexible que ofrecen las instituciones de educación superior a través de la educación integral. Un informe de la Institución Brookings titulado *The 'Great Gatsby Curve' for Character Skills and Mobility* (Reeves, 2014) ofrece muchos datos económicos que demuestran el valor de la educación integral, especialmente en Estados Unidos. El éxito profesional a largo plazo y la riqueza intergeneracional, requieren una educación integral de la persona que desarrolle las competencias del siglo XXI.

El contexto de la educación integral de la persona

Los empleadores esperan que las instituciones de educación superior proporcionen los siguientes tipos de competencias, que son tres, así como excelentes competencias disciplinarias.

- ▶ Competencias cognitivas: resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico
- ▶ Competencias interpersonales: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo
- ▶ Competencias intrapersonales: adaptabilidad, iniciativa, disciplina, ética, persistencia

Estas competencias influyen mucho en el éxito a largo plazo de las personas en el trabajo. La creación de nuevas experiencias puede desarrollar dichas competencias, lo que desarrolla activamente las competencias metacognitivas.

Como ejemplo, la Universidad Loyola Marymount (California, EE. UU.) ofrece una educación integral de la persona como un proceso simultáneo de información, formación y transformación. Fomenta la integración personal del pensamiento del estudiante, eligiendo un Yo en evolución a través del desarrollo académico y profesional y el crecimiento físico, social, psicológico, moral, cultural, religioso/espiritual. Cuando los estudiantes se conocen a sí mismos y al mundo en general a través de la educación integral, se los anima a crecer en las competencias de alfabetización personal y social necesarias para una ciudadanía responsable. Otro ejemplo es Japón, donde la educación -una mezcla de filosofía cultural, neurociencia social, análisis histórico y teorías sociocognitivas y constructivas- se entiende como una educación integral de la persona, practicada como educación Zen por la gente de este país. Los japoneses comenzaron a promover la educación para el desarrollo sostenible a través de esta educación integral de la persona (Clark et al., 2020).

Las instituciones de educación superior elaboran estrategias para desarrollar la competencia en el aspecto intelectual sin equilibrar adecuadamente los dominios afectivo y psicomotor. La experiencia académica ofrecida por las IES no puede asegurarse de que los estudiantes estén preparados para los retos de su vida personal y profesional. La palabra

latina *Universitas* significa totalidad, por lo que la educación universitaria debe ser holística. En todas partes en la existencia humana se prevé el desarrollo integral de la persona. En la familia, el lugar de trabajo y la comunidad, todos aspiran a un desarrollo integral de la persona. Significa preparar a una persona para que se desarrolle personalmente para ser un verdadero líder y mejorar a los demás. Da a alguien la capacidad de saber cómo mejorarse a sí mismo y saber cómo ayudar a otros a mejorar.

El desarrollo integral de la persona es la solución de los empresarios para retener a los empleados y lograr un compromiso efectivo de los mismos, lo que constituye un verdadero reto en la actualidad. El lugar de trabajo cambia rápidamente, por lo que los empleadores se enfrentan a una alta rotación de empleados y a equipos desmotivados. El informe de LinkedIn de 2018 dice que el 93 % de los empleados permanecen en un trabajo más tiempo si hay una inversión en su carrera. La encuesta Deloitte Millennial de 2016 muestra que el 71 % de los que probablemente dejarán su trabajo en los próximos dos años están insatisfechos con sus competencias para el desarrollo del liderazgo. A veces, los empleadores desarrollan las competencias tradicionales del empleado, pero pasan por alto el desarrollo de sus competencias personales y profesionales en el lugar de trabajo. En estos casos, los empresarios deben adoptar un enfoque centrado en la mejora de las competencias personales y emocionales o *soft skills* (competencias blandas) y las competencias profesionales tradicionales.

El lugar de trabajo se convierte en un sitio con un alto nivel de confianza en el entorno laboral. Los empleados desarrollan una mentalidad de crecimiento, centrándose en el desarrollo personal, lo que da lugar a un alto nivel de compromiso y retención de los empleados. Los empleados pueden trabajar en conjuntos de competencias básicas que pueden no estar directamente relacionadas con su trabajo, pero que son muy importantes para tener éxito como líder. Un estudio de LinkedIn del 2015 afirma que el 59% de los responsables de recursos humanos de Estados Unidos dicen que es difícil encontrar candidatos con competencias blandas. Cuando la empresa se interesa por su trabajo y su vida personal, los empleados se sienten valorados, lo que conduce a un mayor compromiso y lealtad en su trabajo.

La educación integral de la persona es mucho más que la autorrealización. Se esfuerza por cultivar el desarrollo social, emocional, físico y ético de los estudiantes. Esta experiencia fomenta la creatividad, permite que la persona experimente el bienestar psicológico y fomenta las competencias sociales. Lograr que la institución cumpla con la misión de la educación integral de la persona es posible si se desarrollan los mecanismos adecuados para que los estudiantes exploren los problemas de la sociedad, facilitándoles el juicio sobre los mismos. Al ampliar su aprendizaje experiencial, los estudiantes se convierten en

buscadores y solucionadores de problemas en el contexto pertinente. Estos entornos de aprendizaje hacen que los estudiantes desarrollen competencias profesionales, habilidades comunicativas, liderazgo y habilidades de equipo. Muchas instituciones de educación superior ofrecen hoy en día programas de Servir-Aprender-Sostener que dan contextos éticos y sociales para una educación integral.

Las experiencias educativas ofrecidas en las instituciones cristianas de artes liberales, moldean las vidas de los jóvenes que se adentran en la edad adulta porque ofrecen la oportunidad de una amplia base sostenida, una conversación basada en las relaciones y dirigida por académicos de confianza sobre quién es Dios, quiénes somos y cómo vivimos fielmente en este mundo (Longman, 2020). El enfoque holístico busca desarrollar estudiantes críticos, seguros e independientes, capaces de actuar en sus profesiones y en la sociedad en general. El docente holístico permite que los alumnos se conviertan en estudiantes críticos y que conciban formas de actuar en la sociedad. La educación holística es posible gracias al enfoque HALTI (*Holistic Approach to Learning and Teaching Interaction*). Patel (2003) ha desarrollado de forma independiente el enfoque HALTI a lo largo de nueve años de práctica docente reflexiva en el campo de los sistemas de información y la informática en tres instituciones de enseñanza superior, que ahora podría extrapolarse también a otros campos. Los dos aspectos de este enfoque son: el desarrollo del Yo, y el que los alumnos motivados se preocupen por el conocimiento a través de la disciplina del conocimiento. En el enfoque holístico, los alumnos críticos perciben el Yo como la base del alumno crítico y se ocupan de las necesidades del Yo. La formación de los estudiantes durante el programa de grado (18-21 años) entrelaza la disciplina y el aprendizaje sobre sí mismos y la sociedad. El Yo es la base del sistema de construcción personal. En la licenciatura, los estudiantes están en proceso de descubrirse a sí mismos. El proceso de autodescubrimiento de los alumnos críticos se realiza mediante el estudio de casos o el aprendizaje experiencial en una sesión de formación. Esta experiencia de autodescubrimiento es la dimensión de la espiritualidad en la educación integral de la persona (Patel, 2003).

El aprendizaje-servicio ha demostrado mejorar las responsabilidades cívicas de los estudiantes, la conciencia profesional, las competencias interpersonales y la tolerancia cultural

En el escenario actual, las instituciones de educación superior visualizan los problemas de la comunidad para ilustrar las acciones encaminadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

La educación en artes liberales brinda un entorno bueno y productivo para desarrollar cuatro características: una amplia base disciplinaria, valores de humanismo, conexión con las comunidades y autoconciencia originada por el aprendizaje en clase

y el compromiso fuera del aula. En concreto, la educación en artes liberales anima a los estudiantes a implicarse activamente en esfuerzos cívicos que abarcan disciplinas económicas, sociales, culturales y medioambientales.

El aprendizaje-servicio ha demostrado mejorar las responsabilidades cívicas de los estudiantes, la conciencia profesional, las competencias interpersonales y la tolerancia cultural (Hebert y Hauf, 2015; Peters et al., 2006; Toncar, 2006). Todas estas competencias son vitales para que los estudiantes se conviertan en innovadores sociales. En la educación integral de la persona, existe un enfoque integrado de la cabeza, el corazón y la mano, y este enfoque repercute en las acciones y comportamientos diarios de los estudiantes. Este enfoque cambia de manera distintiva la educación superior, dando lugar a los resultados de aprendizaje más requeridos. Hace que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos, estudiantes permanentes y ciudadanos globales. Este enfoque también anima a los estudiantes y a los educadores a desarrollarse social, ética y psicológicamente. Las instituciones de educación superior deben crear oportunidades para que los estudiantes reflexionen de forma crítica sobre el cambio social y sobre cómo deben comportarse para cambiar la sociedad. Los educadores ofrecen esas experiencias de incomodidad, que en última instancia dan lugar a una transformación en los estudiantes y en la sociedad. La educación es multidisciplinar y multidimensional para crear una experiencia holística. No es un lugar para crear solo mano de obra (McSweeney et al., 2015). La pedagogía del aprendizaje experiencial, el aprendizaje-servicio, es muy adecuada para ofrecer una educación integral de la persona. Estos programas educativos puestos en marcha en el nivel de educación superior intentan integrar los aspectos transformadores y espirituales de la educación integral. Así, el desarrollo espiritual puede producirse durante la experiencia de aprendizaje-servicio (Barrett, 2016).



Figura 1. Conceptualización de cómo puede producirse el crecimiento espiritual durante el Aprendizaje-Servicio

El aprendizaje-servicio como pedagogía de compromiso espiritual

Los resultados del estudio apuntan a importantes componentes del aprendizaje-servicio que deberían incorporarse para maximizar el potencial crecimiento espiritual de los estudiantes. En primer lugar, es esencial crear asociaciones comunitarias que permitan a los estudiantes interactuar y establecer relaciones recíprocas con personas que se enfrentan a la injusticia, de modo que exista la posibilidad de escuchar historias sobre la injusticia o ser testigos de ella. De hecho, a través de estas historias y observaciones, se cuestionan los estereotipos y las suposiciones de los alumnos sobre el mundo. En esta experiencia reveladora, el estudiante se da cuenta de que sus ideas preconcebidas sobre las personas que viven en la pobreza no son del todo exactas y, por lo tanto, su anterior visión del mundo ya no es viable. El desequilibrio resultante abre la posibilidad de crecimiento. Al mismo tiempo, las experiencias de Servicio desafían las suposiciones de los estudiantes. Las experiencias de clase deben incitar a los estudiantes a pensar críticamente sobre las suposiciones y creencias, y esto puede darse cuando se escuchan diversos puntos de vista en los debates o en las lecturas en clase y cuando se pide a los estudiantes que consideren, en los debates y las tareas en clase, qué les parece y por qué creen que es así (Informe del Instituto de Investigación de Educación Superior, 2007).

El indicador más importante del crecimiento espiritual en los estudiantes universitarios fue si el profesor fomentaba las discusiones espirituales en clase.

El indicador más importante del crecimiento espiritual en los estudiantes universitarios fue si el profesor fomentaba las discusiones espirituales en clase. A medida que los estudiantes se en-

frentan al desequilibrio relacionado con el hecho de abrir los ojos y darse cuenta de que lo que suponían puede ser inexacto, deben poder apoyarse en la integración y las relaciones. La integración efectiva del material de clase y el aprendizaje-servicio puede ayudar a los estudiantes a entender sus exigentes experiencias y a procesar sus sentimientos de desequilibrio. Como se ha demostrado en investigaciones anteriores, esta integración vital puede producirse en las discusiones en clase, en las reflexiones en pequeños grupos, en los diarios y en las tareas de lectura y escritura en clase (Astin et al., 2011; Eyler & Giles, 1999; Hatcher et al., 2013).

En cuanto al impacto del aprendizaje-servicio en la propia autoría, Jones investigó a un grupo de estudiantes dos y cuatro años después de haber participado en un curso de aprendizaje-servicio. Los resultados de este estudio sugirieron que el aprendizaje-servicio promueve el desarrollo en cada dominio de la propia autoría, pero lo que es perdurable en el aprendiza-

je-servicio es la probabilidad de aumentar la integración de estos dominios. Esta integración se produce porque el contexto de aprendizaje-servicio permite a los estudiantes construir sus identidades en entornos complicados, exigentes y desconocidos. Estos entornos suelen facilitar una reflexión nueva y más compleja sobre las identidades personales y sociales de los participantes, la construcción de la identidad sobre el servicio a los demás, y los tipos de compromisos que los participantes quieren asumir en sus vidas. Dado que los estudiantes pudieron desarrollar relaciones tanto con individuos como con cuestiones sociales con las que no estaban familiarizados, las nociones que tenían previamente del Yo y de los demás se vieron alteradas, desafiadas y reconstruidas (Jones y Abes, 2004).

La educación integral de la persona ofrecida a través del Aprendizaje-Servicio en Asia

La educación integral de la persona a través del Aprendizaje-Servicio puede carecer de los límites claros de una disciplina académica definida. Pero al tocar cada punto de una trinidad -intelectual, social y moral- permite a la Junta Unida para la Educación Superior Cristiana en Asia y a los colegios y universidades de su red, infundir a la vida académica un nuevo propósito.

La educación integral de la persona a través del Aprendizaje-Servicio puede carecer de los límites claros de una disciplina académica definida. Pero al tocar cada punto de una trinidad -intelectual, social y moral- permite a la Junta Unida para la Educación Superior Cristiana en Asia y a los colegios y universidades de su red, infundir a la vida académica un nuevo

propósito. Centrémonos en algunos ejemplos de cómo diferentes instituciones han emprendido este viaje de Aprendizaje-Servicio en su campus.

La Universidad Bautista de Hong Kong ofrece una educación integral de la persona a través del Centro para la enseñanza y el aprendizaje holístico. La universidad imparte una educación integral que fomenta el desarrollo espiritual, intelectual y físico de sus estudiantes y los educa para que se conviertan en líderes seguros de sí mismos y solidarios que posean integridad, perseverancia y sentido de la responsabilidad para con ellos mismos y los demás. Su enfoque en la educación integral de la persona refleja sus Atributos del Graduado (AG). Las actividades académicas, curriculares y extracurriculares desarrollan los Atributos del Graduado.

La Junta Unida, una red de educación superior asiática, ofrece programas de enseñanza y aprendizaje de base con rigor académico, preocupaciones sociales y reflexión moral. Esta Junta capacita a los educadores para que ofrezcan una EFTP que promueva el pensamiento crítico, y su plan de estudios conduce a la exploración de la ética, el servicio y el conocimiento. Los criterios de clasificación suponen un reto para las instituciones asiáticas, por lo que la Junta Unida sustituye la búsqueda desenfrenada de prestigio y clasificación por el compromiso de desarrollar ciudadanos sanos. Los estudiantes se vuelven sensibles a las necesidades de la comunidad que los rodea. La Junta Unida quiere una educación que conecte el conocimiento con los valores cristianos; de ahí que el aprendizaje-servicio se convierta en una parte integral de la EFTP. La JU amplía su enfoque holístico a Asia Oriental, el Sudeste Asiático y el sur de Asia.

Para aumentar su concientización sobre los problemas sociales, el Chung Chi College de Hong Kong puso en marcha el Programa de Aprendizaje-Servicio como asignatura optativa del curso de graduación del plan de estudios de educación general del colegio. Los estudiantes pueden participar en programas de formación en organizaciones sociales locales, ya sea en China continental o en el extranjero durante tres a seis semanas. Los estudiantes reflexionan sobre los conocimientos y competencias aprendidas en clase y exploran su potencial a través de este aprendizaje experiencial.

Muchas zonas de Filipinas se enfrentan a frecuentes catástrofes naturales, ya que es uno de los diez principales focos climáticos. Por ello, la resiliencia es una habilidad vital esencial para los filipinos. El Miriam College, de Filipinas (Informe de la Junta Unida, 2015), desarrolló módulos de enseñanza-aprendizaje utilizando el enfoque integral de la persona, lo que condujo a una cultura de seguridad y cuidado de los demás. Los materiales preparados dotaron a los estudiantes de los conocimientos, las habilidades y las actitudes resilientes necesarias para afrontar el futuro desconocido, unas pocas dimensiones de espiritualidad. La Universidad de la Mujer de Seúl, en Corea del Sur, creó un Programa de Aprendizaje-Servicio para la Educación en Género y Sexualidad (Informe de la Junta Unida, 2015). Este programa tenía como objetivo identificar los factores intangibles asociados a la cultura de género/sexualidad de los adolescentes y comprender la complejidad de la violencia y el tráfico sexual. Al entrevistar a 22 jóvenes, los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de la mercantilización de la sexualidad, de la experiencia de la jerarquía en el grupo de pares, de la explotación bajo el pretexto del romance y de la superposición de la perpetración y la victimización. Las estudiantes se preparan para afrontar los retos de la vida real a través de este programa, y su cociente espiritual puede mejorar.

El Ginling Women's College, de la Universidad de Nanjing (Informe de la Junta Unida, 2015), ofreció un programa de aprendizaje-servicio para preparar a los futuros profesores

de inglés. Siendo el lema institucional “Vida Abundante”, los estudiantes de inglés se enriquecieron haciendo servicio en las Bibliotecas Infantiles de la Comunidad. Los estudiantes de este curso aprendieron el desarrollo infantil, la adquisición de una segunda lengua y la pedagogía para enseñar a leer a los niños. Los estudiantes adquirieron más confianza para atraer la atención de padres y niños trabajando con los alumnos en la biblioteca. También desarrollaron habilidades para hacer preguntas durante la narración de cuentos, aplicar la modulación de la voz y adaptar un lenguaje corporal adecuado. Esta experiencia ha allanado el camino para que muchos estudiantes adopten la enseñanza como carrera. Los estudiantes han expresado que el compromiso con la comunidad les ha enseñado lo que no aprendían en el aula. Los estudiantes pudieron experimentar realmente una muestra de la vida abundante a través de este programa de aprendizaje-servicio. El Ginning Women’s College tuvo otro programa de aprendizaje-servicio sobre el cuidado de la salud de los adultos mayores (Informe de la Junta Unida, 2015) dirigido a los estudiantes del curso de Nutrición y Gerontología. Realizaron encuestas sobre nutrición y psicología antes y después de la educación para la salud ofrecida a 1000 ancianos de 60 años o más. Los estudiantes se dieron cuenta de la necesidad de ofrecer educación para el cuidado de la salud a los adultos mayores, y esta experiencia pudo hacerlos más empáticos, y aprendieron a conectar con los mayores con total naturalidad.

En la Universidad Cristiana de Petra (Indonesia), los estudiantes de Arquitectura y Diseño de Interiores participaron en el diseño inclusivo como su actividad de aprendizaje-servicio (Informe de la Junta Unida, 2016). La actividad de servicio exploró cómo ofrecer igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad, a los docentes mayores, a las mujeres embarazadas y a los hijos del cuerpo docente para acceder a los recursos de la biblioteca de la universidad. Los estudiantes recibieron formación sobre diseño inclusivo en las clases de Sociología, donde aprendieron sobre el enfoque de diseño universal. Las clases les permitieron desarrollar la empatía con la comunidad destinataria. Los talleres con el grupo objetivo permitieron a los estudiantes obtener información para el diseño de la biblioteca. Con todos los conocimientos disciplinarios adicionales adquiridos, los estudiantes pudieron diseñar una biblioteca accesible en el 6.º piso. En un aprendizaje-servicio temático y multidisciplinar realizado por la Universidad de Silliman (Filipinas), los estudiantes abordaron el impacto negativo del cambio climático y la preparación ante las catástrofes en las comunidades rurales (Informe de la Junta Unida, 2016). El objetivo era sensibilizar a la comunidad rural sobre el cambio climático y organizar un programa receptivo para adoptar medidas de mitigación adecuadas contra los impactos negativos del cambio climático. De este modo, la comunidad rural se ha vuelto más sostenible y resistente a los desastres. Durante las actividades con la comunidad rural, los estudiantes se enriquecieron con los conocimientos locales de la comunidad y trabajaron ampliamente con socios externos e internos. Una monografía preparada con un enfoque interdiscipli-

nario sobre la adaptación al cambio climático, con dibujos y pinturas de los estudiantes de Bellas Artes de la universidad, fue utilizada por todos los grupos etarios de la comunidad.

El Colegio de Enfermería de St. Luke, de la Universidad Trinity de Asia (Filipinas), ofreció un modelo de educación sanitaria como aprendizaje-servicio para los adultos mayores en entornos rurales-urbanos (Informe de la Junta Unida, 2016). Al determinar los conocimientos autóctonos sobre las prácticas de promoción de la salud de los adultos mayores, los estudiantes crearon un modelo de educación sanitaria sobre las prácticas de salud de esta población. Los estudiantes de enfermería desarrollaron un modelo de Formación de Formadores. Algunos de los adultos mayores de la comunidad y los estudiantes de enfermería comenzaron a dar clases para los otros miembros de la comunidad. Los estudiantes de enfermería pudieron aplicar todo su aprendizaje académico para educar a los adultos mayores de las zonas rurales-urbanas.

La Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Hue, en Vietnam, ofreció un programa de aprendizaje-servicio sobre enseñanza comunitaria (Informe de la Junta Unida, 2016). La comunidad a la que se dirigía uno de los grupos comprendía: vendedores de tiendas, vendedores ambulantes y huérfanos en pagodas; el segundo grupo prestaba servicio al personal de algunos centros turísticos; el tercer grupo enseñaba inglés a personas con discapacidad internados en el Centro Hope; y el cuarto grupo enseñaba inglés a los trabajadores de los cruceros. Muchos extranjeros viajan en cruceros, y otros trabajan como voluntarios en el centro Hope. Los estudiantes diseñaron el plan de estudios y el plan de clases, prepararon materiales didácticos y recopilaron un libro de frases bilingüe para la comunidad respectiva. Los estudiantes prepararon materiales con el vocabulario/las frases comunes que se utilizan en un diálogo, junto con la traducción al vietnamita. La enseñanza del inglés en los diferentes grupos de la comunidad los ha capacitado para desarrollar las competencias docentes necesarias para su futura carrera como profesores de inglés.

La Universidad Católica de Soegijapranata (Indonesia) ofreció un programa de aprendizaje-servicio sobre la mejora de las pequeñas y microempresas mediante un presupuesto por actividades para los estudiantes de Gestión Contable (Informe de la Junta Unida, 2016). Esta actividad de servicio permitió a los estudiantes diseñar planes financieros para pequeñas y microempresas. El compromiso con la comunidad en este curso ha mejorado la inscripción de los estudiantes en este curso en el semestre siguiente. Muchos estudiantes continuaron sirviendo a la comunidad incluso después de terminar el curso aplicando sus conceptos de marketing y ayudándolos en su actividad. Al tratar el problema empresarial con la comunidad, los estudiantes fueron capaces de identificar la raíz del problema relacionado con la planificación financiera. Estas experiencias con la comunidad ayudaron a la institución a examinar y revisar el programa de estudios para diseñar cursos sobre la ejecución presupuestaria.

La educación superior en el ámbito mundial está volviendo a enfocar su atención en el desarrollo holístico de los estudiantes, permitiendo que los académicos vuelvan a conectar con los valores fundamentales y ayudando a los estudiantes a fomentar el desarrollo espiritual, intelectual, humano, social y físico.

La educación superior en el ámbito mundial está volviendo a enfocar su atención en el desarrollo holístico de los estudiantes, permitiendo que los académicos vuelvan a conectar con los valores fundamentales y ayudando a los estudiantes a fomentar el desarrollo espiritual, intelectual, humano, social y físico. Una

de las herramientas más potentes para conseguirlo en el Lady Doak College de la India es el *Life Frontier Engagement* (LiFE), un programa de aprendizaje-servicio, de aprendizaje experiencial basado en la comunidad, y de investigación-acción, que sin duda fusiona lo mejor de todas las disciplinas académicas, ampliando los límites del cuerpo de profesores y de las estudiantes, creando una práctica institucional más sustancial y sin fisuras. El objetivo de *Life Frontier Engagement* se alinea con la misión del colegio de ayudar a las estudiantes de Lady Doak a madurar y convertirse en mujeres intelectualmente maduras, moralmente rectas, socialmente responsables y espiritualmente inspiradas. Las estudiantes apreciarán mejor la relevancia de su formación académica cuando crucen la frontera -del aula a la comunidad- en donde puedan aplicar sus conocimientos y comprender mejor las dinámicas y necesidades sociales. Este aprendizaje experiencial está en total consonancia con el concepto de educación integral de la persona, que busca preparar a las estudiantes intelectual, social y espiritualmente para una vida profesional y personal gratificante. Ofrece una educación integral de la persona a las estudiantes de último curso, que asimila lo académico con la experiencia de la vida real. Facilita un aprendizaje experiencial placentero para preparar a las estudiantes a descubrir los valores de la vida real. Les permite integrar los conocimientos de todas las disciplinas con la investigación aplicada y la investigación-acción para abordar los acuciantes problemas económicos, sociales y sanitarios de la comunidad, transformando a cada estudiante en ciudadanos productivos y solidarios de nuestra sociedad global.

LiFE es un programa emblemático del Lady Doak College y es un curso obligatorio que deben completar las estudiantes de último año de licenciatura con seis créditos académicos. Cada año académico, un total de 14 departamentos con 17 cursos y 24 tandas de aproximadamente mil estudiantes completan alrededor de doscientos proyectos basados en la comunidad, que van desde novedosos servicios a la comunidad hasta iniciativas de investigación, con el consiguiente beneficio para el estudiante y la comunidad. El *Life Frontier Engagement* ha brindado muchas oportunidades para que las

estudiantes relacionen lo que han aprendido en sus aulas con los problemas sociales que reclaman atención. Esta experiencia los ha llevado a una profunda comprensión de las realidades con las que se enfrenta cualquier persona en su día a día. El trabajo en estrecha colaboración con las comunidades ha permitido a las estudiantes conocer mejor su estilo de vida. En especial, les ha permitido identificar cómo las personas con las que han trabajado siguen sufriendo por necesidades básicas como el empleo, la electricidad, el saneamiento adecuado, la salud, el alumbrado público, la educación, y cómo los agricultores sufren los altos niveles de endeudamiento y el sesgo de género que rodea a los trabajadores agrícolas. Las estudiantes trabajan en pequeños equipos, y han desarrollado un excelente espíritu de equipo y una buena comunicación entre sí y con la comunidad. Surge un vínculo amistoso entre las estudiantes, el cuerpo docente, la comunidad y las ONG que colaboran. Este programa *Life Frontier Engagement* proporciona una plataforma para el aprendizaje entre iguales y la creación de equipos. La institución realiza un cierre anual, a modo de jornada de puertas abiertas, en la que las estudiantes de varios departamentos exponen sus trabajos de proyectos en las cabinas habilitadas, y este evento está abierto al público, al cuerpo docente y a las estudiantes de todos los departamentos. Durante este tiempo, las estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y comparten de qué manera sus competencias para la toma de decisiones, de resolución de problemas y de liderazgo fueron mejorando al tener que manejar situaciones de forma independiente. El Lady Doak College ha allanado el camino para que las estudiantes se conecten con la sociedad, interactúen con el mundo más allá de las instalaciones del colegio, apliquen sus conocimientos y exploren nuevos horizontes en el Aprendizaje-Servicio a través del programa LIFE.

Así pues, la espiritualidad y el aprendizaje-servicio pueden relacionarse de forma significativa en las instituciones de educación superior cuando la visión y la misión de la institución se centran en el servicio a los demás.

El papel del liderazgo en el campus para fomentar la espiritualidad

El liderazgo institucional marca la dirección de todas las actividades de una institución. Por lo tanto, los esfuerzos de los líderes institucionales en la promoción de la espiritualidad a través del aprendizaje-servicio, desempeñan un papel vital en el crecimiento y la creación de la marca de la institución.

En muchas instituciones asiáticas, la declaración de misión desempeña un papel integral en el servicio a la comunidad. El líder académico de la institución de educación superior hace hincapié en los tres pilares de la educación superior: enseñanza-aprendizaje, investigación y ser-

vicio. El aprendizaje-servicio es una pedagogía comprometida que integra los tres pilares de la educación superior. Los líderes deben saber hasta qué punto el aprendizaje-servicio es un vehículo para promover la educación integral de la persona. Los líderes integrales pueden ver la importancia del aprendizaje-servicio y funcionan como un puente entre el equipo de gobernanza y el equipo docente. Los rasgos más comunes que los líderes integrales ponen en marcha intencionalmente para promover la Espiritualidad en las IES a través del aprendizaje-servicio son:

- ▶ Estar profundamente convencido de la llamada como líder, la necesidad de la formación del carácter a través del desarrollo de la espiritualidad.
- ▶ Lograr que las diferentes secciones de las partes interesadas se sientan inspiradas por los beneficios del aprendizaje-servicio.
- ▶ Colaborar con los diferentes sectores del personal, independientemente de su religión y cultura, en la planificación para incorporar al aprendizaje-servicio en los organigramas académicos.
- ▶ Tener en cuenta la dimensión de la espiritualidad tal y como la perciben las diferentes religiones y promoverla a través del modelo institucional de aprendizaje servicio.
- ▶ Ofrecer el apoyo administrativo necesario a la oficina de aprendizaje-servicio ya que promueve la espiritualidad de todos los interesados.

Proporcionar un espíritu de aprendizaje permanente a los estudiantes

El aprendizaje-servicio y la reflexión abren a los estudiantes a los dilemas desorientadores, a la transformación de su perspectiva, a la disolución y a la recomposición del sentido, que son componentes centrales de la formación en la fe. Cualquier universidad puede promover activamente la integración de la fe y el compromiso cívico en un entorno diverso y pluriconfesional mediante la institucionalización de la integración del Aprendizaje-Servicio. De este modo, los estudiantes pueden explorar cuestiones relacionadas con la justicia, la responsabilidad, la fe y el compromiso mediante la integración de conocimientos Académicos significativos en el aula y el servicio a la comunidad.

El aprendizaje-servicio y la reflexión abren a los estudiantes a los dilemas desorientadores, a la transformación de su perspectiva, a la disolución y a la recomposición del sentido, que son componentes centrales de la formación en la fe.

El programa de becas interreligiosas de la Universidad DePaul (Dalton, 2007) es un ejemplo de los esfuerzos del campus para fomentar el liderazgo de los jóvenes en este campo. Los becarios se

eligen a través de un proceso de solicitud competitivo y representan al alumnado de varias maneras, incluida la diversidad religiosa. Una vez seleccionados, desarrollan sus habilidades de liderazgo interreligioso, establecen relaciones intencionadas entre ellos, facilitan actividades y programas para sus pares y reflexionan sobre su aprendizaje y crecimiento. Los becarios organizan periódicamente diálogos y debates en los que pueden participar cientos de estudiantes.

Las reuniones de las aulas y de otras organizaciones estudiantiles ofrecen entornos cómodos e informales para hacer que los estudiantes participen en la exploración de temas de fe y servicio. Recurrir a compañeros de estudio capacitados ayuda a crear un ambiente informal y acogedor que facilita a los estudiantes la discusión de temas sobre servicio y fe. Las historias personales y los viajes de fe, especialmente de los líderes ejemplares de la comunidad y del cuerpo docente/administrativo que son modelos de conducta, motivan a los estudiantes a considerar sus compromisos y valores. Los pequeños grupos de discusión pueden ayudar a maximizar la participación y fomentar el intercambio y la discusión para definir los términos “claro compromiso cívico “ y “fe” de forma amplia e inclusiva para el diálogo. Los diálogos se evalúan a través de encuestas y comentarios de los participantes que proporcionan una valiosa información sobre las preguntas, preocupaciones y perspectivas de los estudiantes acerca de las conexiones entre fe y responsabilidad cívica. Estos enfoques pueden ayudar a conectar la fe y el aprendizaje-servicio (Dalton, 2007) y ampliar la base intelectual, facilitando así el desarrollo integral de la persona y el aprendizaje permanente.

Conclusión

Las instituciones de educación superior están empezando a explorar enfoques programáticos específicos para apoyar a los estudiantes a que profundicen su desarrollo de valores, incluidos los valores espirituales, junto con la promoción de su crecimiento intelectual. El objetivo de la educación debería ser nada menos que una búsqueda espiritual para los tiempos que vivimos. Las experiencias curriculares de aprendizaje-servicio y el liderazgo del campus son también cruciales para afirmar y fortalecer el compromiso de incorporar la búsqueda de significado y valores personales, de autenticidad y crecimiento espiritual, como algo central en la misión de la educación superior.

Referencias

- Abdul-Rahman, Z. (2017). Islamic spirituality and mental well-being. Recuperado de: <https://yaqeeninstitute.org/read/paper/islamic-spirituality-and-mental-well-being>
- Astin, A. W., Astin, H. S., & Lindholm, J. A. (2011). Assessing students' spiritual and religious qualities. *Journal of college student development*, 52(1), 39-61. DOI: <https://doi.org/10.1353/csd.2011.0009>
- Barrett, M. S. (2016). Fostering undergraduate spiritual growth through service-learning. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1), 291-308. Recuperado de: <https://journals.sfu.ca/iarslce/index.php/journal/article/view/188/175>
- Beauregard, M., & O'Leary, D. (2007). *The Spiritual Brain: A Neuroscientist's Case for the Existence of the Soul*. Nueva York: Harper One/Harper Collins. DOI: <https://doi.org/10.1002/shi.364>.
- Bertrand, J. (2013). Cultivating the spirit: How college can enhance student's inner lives. *Growth: The Journal of the Association for Christians in Student Development*, 12(12), artículo 7. Recuperado de: https://pillars.taylor.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1159&context=acsd_growth
- Bingle, R. G., Hatcher, J. A., & Clayton, P. H. (2013). *Research on Service Learning: Conceptual Frameworks and Assessments: Students and Faculty (Vol. 3)*. LLC: Stylus Publishing.
- Chung Chi College. (n/a). Service-Learning Programme. Recuperado de: <https://www.ccc.cuhk.edu.hk/en-gb/student-development/personal-growth/service-learning-programme/>
- Clark, I., Nae, N., & Arimoto, M. (2020). Education for Sustainable Development and the "Whole Person" Curriculum in Japan. En L. Zhang (Ed.), *Oxford Encyclopedia of Educational Psychology*. Nueva York: Oxford University Press. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.935>
- Dalton, J. C. (2007). Community service and spirituality: Integrating faith, service, and social justice at DePaul University. *Journal of College and Character*, 8(1). DOI: <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1152>
- Emmons, R. A. (2000). Is spirituality an intelligence? Motivation, cognition, and the psychology of ultimate concern. *The International Journal for the psychology of Religion*, 10(1), 3-26. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327582IJPR1001_2
- Eyler, J., & Giles, D. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?*. San Francisco: Wiley.
- Eyler, J., Giles Jr, D. E., Stenson, C. M., & Gray, C. J. (2001). *At a glance: What we know about the effects of ser-*

vice-learning on college students, faculty, institutions and communities, 1993- 2000. Third Edition. Higher Education. Paper 139. Recuperado de: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/139>

Glazer, S. (1999). *The Heart of Learning: Spirituality in Education*. Nueva York: Jeremy P. Tarcher/Putnam.

Hébert, A., & Hauf, P. (2015). Student learning through service learning: Effects on academic development, civic responsibility, interpersonal skills and practical skills. *Active Learning in Higher Education*, 16(1), 37-49. <https://doi.org/10.1177/1521469787415573357>

Higher Education Research Institute (2007). *College students' Beliefs and values follow-up survey*. Los Angeles: University of California. Recuperado de: https://spirituality.ucla.edu/docs/results/freshman/2007_CSBV_Survey.pdf

Hussain, K. (2020). Spirituality in Islam. En M. R. Anjum Awan (Ed.) *Essentials of Islamic Sciences* (pp. 469-490). Nueva Delhi: Adam Publishers & Distributors.

Jones, L. (2005). What Does Spirituality in Education Mean?. *Journal of College and Character*, 6(7). <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1485>

Jones, S. R., & Abes, E. S. (2004). Enduring influences of service-learning on college students' identity development. *Journal of college student development*, 45(2), 149-166. <http://doi.org/10.1353/csd.2004.0023>

Longman, K. A. (2020). Attending to the well-being and wholistic education of students. *Christian Higher Education*, 19(3), 155-158. DOI: <https://doi.org/10.1080/15363759.2019.1687254>.

Loyola Marymount University. (2020). *Education of the Whole Person*. Recuperado de: <https://mission.lmu.edu/mission/>

Marzband, R., Moallemi, M., & Darabinia, M. (2017). Spiritual nutrition from the Islamic point of view. *Journal of Islamic Studies*, 5(2), 33-39. DOI: <https://doi.org/10.15640/jisc.v5n2a4>

McSweeney, J. M., Sheffield, S. L.-M., & Soucy, M. (2015). Beyond content: Teaching and learning for the development of the whole person. *FOCUS*, 23(2). Recuperado de: https://cdn.dal.ca/content/dam/dalhousie/pdf/dept/clt/Focus/Vol23_No2_Final.pdf

Miller, R. (1999). Holistic education for an emerging culture. En S. Glazer (Ed.), *The Heart of Learning: Spirituality in Education* (pp. 189-201). Nueva York: Tarcher/Putnam.

Patel, N. V. (2003). A holistic approach to learning and teaching interaction: factors in the development of

critical learners. *International Journal of Educational Management*, 17(6), 272-284. DOI: <https://doi.org/10.1108/09513540310487604>

Peters, T., McHugh, M. A., & Sendall, P. (2006). The benefits of service learning in a down-turned economy. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(2), 131-141. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068071.pdf>

Pigza, J., & Welch, M. J. (2010). Spiritually engaged pedagogy: The possibilities of spiritual development through social justice education. *Spirituality in Higher Education Newsletter*, 5(4). Recuperado de: <https://spirituality.ucla.edu/publications/newsletters/5/4/welch.php>

Radecke, M. W. (2007). Service-learning and faith formation. *Journal of College and Character*, 8(5), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1618>

Reeves, R. V. (2014). The "Great Gatsby Curve" for character skills and mobility. *Social Mobility Memos on Characters and Opportunity*. Recuperado de: <https://www.brookings.edu/series/social-mobility-memos-on-character-and-opportunity/>

Remen, R. N. (1999). Educating for mission, meaning, and compassion. En S. Glazer (Ed.), *The Heart of Learning: Spirituality in Education* (pp. 33-49). Nueva York: Jeremy.

Roehlkepartain, E. C., Benson, P. L., Scales, P. C., Kimball, L., & King, P. E. (2008). *With their own voices: A global exploration of how today's young people experience and think about spiritual development*. Minneapolis, MN: Center for Spiritual Development in Childhood and Adolescence. Recuperado de: https://www.search-institute.org/wp-content/uploads/2018/02/with_their_own_voices_report.pdf

Schueller, J., & Figueiredo, H. (2021). Adaptability is set to be the key skill for the future. *University World News: The Global window on Higher Education*. Recuperado de: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210702110012289>

Sheldrake, P. (2016). Christian spirituality and social transformation. En *Oxford Research Encyclopedia of Religion*. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199340378.013.231>

Srivastava, S., & Barmola, K. C. (2013). Rituals in Hinduism as related to spirituality. *Indian Journal of Positive Psychology*, 4(1), 87-95.

Thero, V. M. P. (2017). Share the vision on Buddhist philosophy of education. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 3(2). Recuperado de: <https://apiar.org.au/journal-paper/share-the-vision-on-buddhist-philosophy-of-education-2/>

Toncar, M. F., Reid, J. S., Burns, D. J., Anderson, C. E., & Nguyen, H. P. (2006). Uniform assessment of the benefits of service learning: The development, evaluation, and implementation of the SELEB scale. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 14(3), 223-238. DOI: <https://doi.org/10.2753/MTP1069-6679140304>

Ubale, A. Z., & Abdullah, A. H. (2015). The effects of spirituality in shaping the human behaviour: An Islamic perspective. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 5(9), 1-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v5-i9/1793>

United Board for Christian Higher Education in Asia. (n/a) Learn about Whole Person Education. Recuperado de: <https://unitedboard.org/programs/learn-whole-person-education/>

United Board report of Program grants for the years 2015-2016 (Internal Document).

United Board report of Program grants for the years 2016-2017 (Internal Document).

Welch, M., & Koth, K. (2009). Spirituality and service-learning: Parallel frameworks for understanding students' spiritual development. *Spirituality in Higher Education Newsletter*, 5(1), 1-9. Recuperado de: http://spirituality.ucla.edu/docs/newsletters/5/Welch_Koth_Final.pdf



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5