

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

M. Beatriz Isola
Laura Gherlone
Mauro Mantovani, SDB
Carina Rossa
Andrzej Wodka, C.Ss.R.
Claudia Mora Motta
Isabel Egaña
Michael Valenzuela, FSC
Daniel Horan, OFM
Patrick M. Green
James Arthur
Tom Harrison
Kevin Ahern

Arantzasu Martínez
Ana Isabel Gómez Villalba
Pbro. Ernesto Jesús Brotóns Tena
Daniela Gargantini
Federico Giraudo
James Kielsmeier
Priscilla A.S.
Mercy Pushpalatha
Xus Martín
José Ivo Follmann, SJ
María Nieves Tapia
Andrés Peregalli

Introducción

3.1

Textos extraídos del Volumen 3 de la Colección Uniservitate:

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Colección *Uniservitate*

Directora: María Nieves Tapia

Coordinación del Programa Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinación de este volumen: M. Beatriz Isola y Laura Gherlone

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Alejandra Linares

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

www.clayss.org / www.uniservitate.org



Espiritualidad y Educación Superior : perspectivas desde el aprendizaje-servicio /

María Nieves Tapia... [et al.] ; coordinación general de María Nieves Tapia ;

M. Beatriz Isola ; Laura Gherlone. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLAYSS ; Linares : M. Alejandra, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Karina Marconi.

ISBN 978-987-4487-28-5

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Espiritualidad. I. Tapia, María Nieves, coord. II. Isola, M. Beatriz, coord. III. Gherlone, Laura, coord. IV. Marconi, Karina, trad.

CDD 378.103

ÍNDICE

Quiénes somos	6
1. Introducción	8
Laura Gherlone y M. Beatriz Isola	

QUIENES SOMOS

Uniservitate

Uniservitate es un programa global de promoción del aprendizaje y servicio solidario (AYSS) en las instituciones católicas de educación superior (ICES). El mismo, es una iniciativa de Porticus y cuenta con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).

Su objetivo es generar un cambio sistémico a través de la institucionalización del AYSS como herramienta para que las instituciones educativas de nivel superior puedan cumplir con su misión de ofrecer una educación integral a las nuevas generaciones e involucrarlas en un compromiso activo con los problemas de nuestro tiempo.

Porticus

Porticus coordina y desarrolla los esfuerzos filantrópicos de la familia Brenninkmeijer, cuyo compromiso social se remonta a 1841, cuando Clemens y August Brenninkmeijer fundaron la empresa C&A, iniciando una tradición de hacer el bien a través de sus negocios.

Varias empresas, fundaciones caritativas y programas filantrópicos se sumaron a Porticus y se expandieron a través de numerosas iniciativas de la familia.

Desde su nacimiento en 1995, Porticus ha crecido hasta convertirse en una de las instituciones más comprometidas en el trabajo con los desafíos de nuestro tiempo, para mejorar la vida de los más necesitados y para crear un futuro sostenible donde la justicia y la dignidad humana florezcan.

Porticus tiene dos objetivos que guían su forma de trabajar: escuchar y aprender de las personas a quienes buscan ayudar, y actuar sobre evidencias que demuestren lo que funciona.

CLAYSS

El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS - es una organización líder para el aprendizaje-servicio en América Latina, y una referencia en todo el mundo. Se ocupa de promover el desarrollo del aprendizaje-servicio solidario tanto en la

educación formal como no formal, y brindar asesoría a los formuladores de políticas, líderes de ONG, comunidades, educadores y estudiantes.

Colección UNISERVITATE

La Colección UNISERVITATE es un proyecto editorial de CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) en articulación con Porticus.

Está dirigida a docentes y autoridades de Educación Superior Católica; otras instituciones educativas, especialistas en Aprendizaje-servicio solidario, referentes del mundo eclesial, como también público en general interesado en educación y cambio social.

Con el aporte y la colaboración de destacados académicos y especialistas internacionales, su objetivo es ofrecer contribuciones de diferentes regiones y compartir perspectivas multiculturales en torno a temas de interés, vinculados a la espiritualidad y a la pedagogía del Aprendizaje y Servicio en el mundo.

Cada libro digital, se publica en inglés, español y francés, y puede descargarse de forma libre y gratuita desde el sitio web: www.uniservitate.org



María Beatriz Isola

Es Licenciada en Psicopedagogía y Magíster en Doctrina Social de la Iglesia. Se ha especializado en el asesoramiento institucional educativo y la formación de jóvenes, docentes y directivos. Ha diseñado y moderado en Chile, cursos de iniciación al Aprendizaje y Servicio Solidario para docentes y directivos. Colaboró en la institucionalización del Aprendizaje y Servicio en instituciones de Educación Superior. Se ha desempeñado como Docente universitaria en Doctrina Social de la Iglesia, coordinadora de cursos de Formación Cristiana en Educación Superior y de Equipos de Pastoral Universitaria. Su experiencia en Ecumenismo la ha llevado a ser docente en Diplomados, como también a integrar equipos de investigación. Co-autora del libro "Con 'El Sueño de Chile' del Cardenal Raúl. Construyendo la amistad cívica" (Fundación Cardenal Raúl Silva Henríquez, Chile).



Laura Gherlone

Es Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina y docente-investigadora de la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Se ha formado en Italia donde se ha desempeñado como académica, obteniendo el doctorado en el Departamento de Comunicación e Investigación Social de la Universidad "Sapienza" de Roma. Cuenta con numerosas publicaciones internacionales en el campo disciplinar de los estudios sobre el lenguaje y la comunicación social. Es miembro del equipo de coordinación del Programa Uniservitate donde coordina, bajo la dirección de María Nieves Tapia, el área de investigación, reflexión espiritual y exploración epistemológica del aprendizaje-servicio. Le interesa especialmente el campo disciplinar de la educación a la luz del debate poscolonial y decolonial.

1. INTRODUCCIÓN

El porqué de este libro

La enseñanza superior se enfrenta a numerosos retos en la actualidad. Entre los que se destaca la búsqueda de un sentido profundo, que oriente conjuntamente a profesores, estudiantes y personal universitario, y que contemple la interacción con la comunidad como un componente constitutivo.

Si esto es cierto en general, resuena con mayor urgencia todavía en aquellas instituciones que tienen en sus raíces una vocación y una elección explícitas del compromiso social, como es el caso de las instituciones católicas; y no sólo ellas.

En esta perspectiva, la excelencia académica se perfila como una meta alta y universal al incluir en sus objetivos el bien común, el servicio a los demás en una óptica ecuménica e interreligiosa, el aprendizaje creativo, las experiencias pedagógicas holísticas, el desarrollo sostenible a partir de una revitalización del vínculo persona-medio ambiente. En pocas palabras: el florecimiento humano según una educación integral e inclusiva.

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad. El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico¹, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

1 A lo largo del libro, el lector encontrará una amplia bibliografía, útil para ulteriores profundizaciones.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

La importancia del contexto

Este volumen ha sido escrito en pleno contexto de la pandemia de COVID-19. Es así que sus reflexiones toman un carácter relevante frente a la crisis actual que ha evidenciado la fragilidad de la humanidad y desnudado desequilibrios socio-ambientales, conocidos y desconocidos.

Educar requiere entrar en situación: educar *para* la realidad que acontece y *en* la realidad que acontece. Repensar la educación implica traer a las aulas la realidad misma, junto con las heridas de la sociedad de hoy. Solo así el aprendizaje recobrará sentido para nuestros jóvenes –son ellos quienes ponen en evidencia la urgencia de educar para el hoy: no “ser extraños” frente a un mundo que sufre–.

Se pone en juego la misión social de nuestras Universidades e Institutos educativos, la coherencia entre aquello que se anuncia y cómo se transforma en estilo institucional, impregnando todo su ser, su quehacer y su misión. Como afirma el documento conjunto del Consejo Mundial de Iglesias y el Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso: “Este es un tiempo para descubrir nuevas formas de solidaridad para repensar el mundo posterior al COVID-19” (CMI-PCDI, 2020, p. 10).

Los esfuerzos de acercamiento hacia “el otro más vulnerable”, existen en nuestros espacios educativos. Pero, la realidad que nos rodea nos llama a “trascender [los] límites en el servicio que uno presta a los que sufren y en la solidaridad con ellos” y reconocer “el verdadero sentido del servicio y de la solidaridad”. La realidad no nos permite esperar, seguir en una mera discusión, debemos ponernos ya en marcha y dar respuesta a los desafíos actuales, para inyectar nueva esperanza.

Sin duda, los esfuerzos de acercamiento hacia “el otro más vulnerable”, existen en nuestros espacios educativos. Pero, la realidad que nos rodea nos llama a “trascender [los] límites en el servicio que uno presta a los que sufren y en la solidaridad con ellos” y reconocer “el verdadero sentido del servicio y de la solidaridad” (CMI-PCDI, 2020, p. 7). La realidad no nos permite esperar, seguir en una mera

discusión, debemos ponernos ya en marcha y dar respuesta a los desafíos actuales, para inyectar nueva esperanza.

En el análisis del contexto, también la Agenda 2030 de la ONU cuestiona nuestras prioridades educativas, planteando objetivos específicos a nivel mundial (PNUD, 2015). Frente a esta clara “hoja de ruta” hacia un nuevo paradigma de desarrollo integral, las instituciones educativas religiosas se convierten en interlocutores válidos al hablar de los ODS, por su compromiso en acciones humanitarias y de servicio social, que llevan a la revitalización del tejido social en clave ética (véase en particular el ODS n. 17). Como ha subrayado Elena López Ruf,

La sociedad civil y las organizaciones religiosas desempeñan un rol significativo a la hora de desarrollar propuestas, controlar los avances y garantizar que, en el proceso, participen y sean escuchadas todas las voces. El desafío consiste en generar un espacio de colaboración estratégica y constructiva en la implementación de la Agenda 2030, teniendo en cuenta la identidad religiosa como un factor valorativo, que se expresa en actitudes y elecciones tanto individuales como grupales, que puede brindar propuestas innovadoras al desarrollo humano y sostenible. (López Ruf, 2019, p. 8)

Las instituciones educativas pueden y deben dar una respuesta a las necesidades de hoy y sumarse al llamado mundial explicitado con los ODS. Como afirma el papa Francisco,

hoy, después de tres años y medio desde la adopción de los ODS, debemos darnos cuenta aún más claramente de la importancia de acelerar y adaptar nuestras acciones para responder adecuadamente al grito de la tierra y al grito de los pobres: están conectados. (Papa Francisco, 2019)²

El aprendizaje-servicio puede ser analizado, entonces, como una respuesta eficaz a este hoy de la humanidad. El desarrollo temático nos enfrentará al desafío de conjugar un aprendizaje de calidad con un servicio de calidad, donde el servicio se hace aprendizaje y el aprendizaje se torna en servicio, liderado por el protagonismo estudiantil y el acompañamiento docente, sensible a las urgencias de nuestro contexto.

Este breve paneo nos permite intuir la actualidad y oportunidad que brinda el aprendizaje-servicio leído desde la articulación entre espiritualidad y educación.

Una mirada poliédrica

Para responder a los desafíos educativos de hoy, no basta acercarnos desde una mirada

2 En esta cita el papa Francisco hace referencia a la encíclica *Laudato si'* (LS, 2015, p. 49).

única. La imagen del poliedro utilizada por el papa Francisco³, y tan valorada en el contexto de Uniservitate, expresa la diversidad de pensamientos y acercamientos al mismo tema.

En la sinfonía del mundo de la Educación, las instituciones educativas pueden aprender unas de otras a consolidar prácticas pedagógicas que abran sus horizontes a la realidad circundante, cada una desde su propia misión e identidad institucional. El aprendizaje-servicio se nutre de tal riqueza, y el presente volumen es signo de ello.

En este sentido, el libro ofrece a los lectores la contribución de autores de diferentes contextos culturales, con específicas trayectorias académicas y de investigación, desde las cuales profundizan los alcances del tema “*Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio*”.

Presentamos un breve recorrido por sus capítulos.

Estructura del libro

Este libro se estructura en tres partes. En la primera, los autores abordan distintas miradas del pensamiento de la Iglesia católica sobre la Educación Superior. Novedad e historia(s), dimensión local y horizonte global, institución y espiritualidad, compromiso social universitario y aprendizaje-servicio, dialogan en vistas de la formación integral de la persona y el auténtico compromiso social universitario.

En la segunda parte, ya adentrándonos en la espiritualidad y la educación, el aprendizaje-servicio se explora bajo la lente de distintos enfoques y contextos. Su denominador común será la necesaria formación de los jóvenes para un *liderazgo virtuoso y socialmente responsable*. Una mirada desde el rol de los formadores y del impacto formativo en la educación de los estudiantes.

Finalmente, en la tercera y última parte del libro las reflexiones proceden de distintos contextos universitarios, incorporando reflexiones ecuménicas, interreligiosas y no religiosas. En todos encontramos la *espiritualidad como movimiento intencional hacia el cuidado*, cuya urgencia se manifiesta en particular en el mundo educativo post-COVID-19.

3 Cf. papa Francisco, 2013, EG, 235-237.

Primera parte

Espiritualidad institucional y aprendizaje-servicio desde la misión de la educación superior católica

Novedad e historia(s), dimensión local y horizonte global, institución y espiritualidad, compromiso social universitario y aprendizaje-servicio, dialogan en vistas de la formación integral de la persona y el auténtico compromiso social universitario.

En su contribución, padre Mauro Mantovani SDB (Italia) propone pasar del binomio espiritualidad-institución a una espiritualidad institucional capaz, no solo de validar la excelencia académica, sino también de asegurar una síntesis identitaria, comunitariamente compartida, del “ser” y del “actuar”. Mantovani profundiza la amplia reflexión del patrimonio educativo en la Iglesia católica. En su visión, el aprendizaje-servicio representa una irrenunciable *cita con la historia*, camino para un Nuevo Humanismo. A esta contribución se suma un “Coloquio entre Rectores”, bajo la forma de recurso multimedia: Fernando Ponce SJ (Rector de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador) y Mauro Mantovani SDB (entonces Rector de la Pontificia Universidad Salesiana, Roma), con la moderación de Daniela Gargantini (Universidad Católica de Córdoba), dialogan sobre el tema de la Espiritualidad Institucional. El enlace a este video se encuentra disponible en la página 45.

Carina Rossa (Argentina/Italia) nos permite sumergirnos en la teología del papa Francisco, poniendo de relieve tres aspectos medulares de su ética social: la misericordia, la opción preferencial por los pobres y la centralidad del espíritu de discernimiento. Desde estos tres ejes y su implicancia en la educación, se abordan los nuevos desafíos subrayados por el Papa: la pedagogía de la armonía, la pedagogía del pueblo y la pedagogía de la ternura. En esta perspectiva, el aprendizaje-servicio se presenta como una forma de educarnos para adquirir una mirada amorosa hacia sí mismos y hacia los demás, aprendiendo a *des-centrarnos* y *ver* la realidad circundante con sus heridas y posibilidades creativas.

El capítulo del padre Andrzej S. Wodka CSsR (Vaticano) nos introduce en la reflexión sobre la dimensión carismática de la espiritualidad que anima (o puede potencialmente animar) el aprendizaje-servicio en una institución católica de educación superior. Wodka pone de relieve cómo el aprendizaje-servicio ha demostrado ser una linfa para el *espíritu de gratuidad* inherente a cada Carisma (que, de hecho, como nos sugiere la etimología, significa *gracia*), ayudando a comprender mejor la especificidad de la propia misión educativa y social. Esta exposición se completa con la presentación de cuatro trabajos de universidades católicas, na-

El capítulo del padre Andrzej S. Wodka CSsR (Vaticano) nos introduce en la reflexión sobre la dimensión carismática de la espiritualidad que anima (o puede potencialmente animar) el aprendizaje-servicio en una institución católica de educación superior. Wodka pone de relieve cómo el aprendizaje-servicio ha demostrado ser una linfa para el *espíritu de gratuidad* inherente a cada Carisma (que, de hecho, como nos sugiere la etimología, significa *gracia*), ayudando a comprender mejor la especificidad de la propia misión educativa y social. Esta exposición se completa con la presentación de cuatro trabajos de universidades católicas, na-

cidas de diferentes carismas, y donde el aprendizaje-servicio, elegido de forma más o menos explícita, es un pilar en su implementación: desde la Universidad Javeriana Cali de Colombia, Claudia Mora Motta, el carisma ignaciano; desde Argentina, Isabel Egaña, la espiritualidad del Opus Dei en la Universidad Austral; desde el College of Saint Benilde de Filipinas, Michael Valenzuela FSC, la influencia del carisma lasallano; desde Estados Unidos, Daniel Horan OFM, el carisma franciscano en la Universidad⁴.

Siguiendo la estela de reflexión sobre la dimensión carismática en el aprendizaje-servicio, esta primera parte se cierra con el aporte de Patrick M. Green desde el contexto estadounidense, ofreciendo una investigación basada en cuatro universidades. El análisis sobre su implementación identifica los rasgos distintivos, la particular misión, identidad y especificidad del compromiso comunitario en cada institución y cómo se vincula la práctica del aprendizaje-servicio con la formación en la fe y/o el desarrollo espiritual.

Segunda parte

Educación superior y liderazgo juvenil: reflexiones sobre liderazgo virtuoso y socialmente responsable

El aprendizaje-servicio se explora bajo la lente de distintos enfoques y contextos. Su denominador común será la necesaria formación de los jóvenes para un liderazgo virtuoso y socialmente responsable. Una mirada desde el rol de los formadores y del impacto formativo en la educación de los estudiantes.

En el marco de la llamada “Educación del carácter”, James Arthur y Tom Harrison (Gran Bretaña) proponen leer el aprendizaje-servicio a partir de la práctica de las virtudes morales y cívicas, donde el servicio representaría el camino (la forma mentis) hacia el crecimiento espiritual, personal y comunitario: en definitiva, hacia el florecimiento del carácter y la construcción del bien común. Los dos autores basan su propuesta en una amplia colección de estudios de casos promovidos por el Jubilee Centre for Character and Virtues de la Universidad de Birmingham y el Oxford Character Project de la Universidad de Oxford.

Kevin Ahern (Estados Unidos) nos ofrece una reconstrucción histórica del modelo y mé-

Kevin Ahern (Estados Unidos) nos ofrece una reconstrucción histórica del modelo y mé-

4 El capítulo que aquí se propone es una re-edición de un trabajo relacionado con la experiencia del fr. Horan en el Siena College de Estados Unidos, una universidad de la Orden de Frailes Menores.

todo “Ver-juzgar-actuar” y su posible aportación al desarrollo de una Espiritualidad de la Acción, capaz de alimentar el enfoque del aprendizaje-servicio desde los cimientos. Lejos de una reducción de la solidaridad, el fundamento espiritual de este enfoque pedagógico lo lleva a convertirse en un elemento clave en la formación de líderes holísticos y éticos: líderes que no privilegian fórmulas a bajo costo, sino que discernen y optan por soluciones realistas frente a las injusticias y las desigualdades de poder.

En esta dinámica entre formación virtuosa y liderazgo, una función medular la juegan los docentes con su actividad de acompañamiento. De este tema se ocupa la contribución de Arantzazu Martínez-Odría, Ana Isabel Gómez Villalba y Ernesto Jesús Brotóns Tena (España), los cuales se enfocan en el papel del formador para promover el aprendizaje integral, según una espiritualidad del don. A partir de tres ejes teóricos principales (la inteligencia espiritual de F. Torralba, el itinerario de personalización de P. Teilhard de Chardin y la renovación pedagógica en clave solidaria de M. N. Tapia), los autores proponen un modelo en tres fases y seis procesos para poner en marcha un camino educativo de “capacitación en humanidad”.

Finalmente, Daniela Gargantini y Federico Giraudó (Argentina) acercan las voces de los estudiantes y, específicamente, estudian el impacto de la Responsabilidad Social Universitaria sobre la vida de los graduados. Para ello, ofrecen los resultados de una investigación cualitativa realizada en la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), poniendo el énfasis en la calidad educativa integral: una cualidad que es tal en la medida en que produce cambios en todos los actores del proceso y permite el desarrollo de una espiritualidad personal y duradera asociada a las vivencias de aprendizaje-servicio y su trascendencia.

Tercera parte

La espiritualidad como movimiento intencional hacia el cuidado

Las reflexiones proceden de distintos contextos universitarios, incorporando reflexiones ecuménicas, interreligiosas y no religiosas. En todos encontramos la espiritualidad como movimiento intencional hacia el cuidado.

James Kielsmeier pone de relieve que, en una época de inestabilidad personal y social como la que estamos viviendo, el aprendizaje-servicio puede convertirse en una estrategia tanto de crecimiento académico como de desarrollo

espiritual. Su reflexión, respaldada por décadas de investigación en el campo de la edu-

cación y alimentada por una perspectiva cristiana ecuménica en el marco institucional del National Youth Leadership Council (NYLC), ofrece un diagnóstico preciso del mundo educativo actual: un giro estructural hacia el aprendizaje-servicio requiere y al mismo tiempo puede impulsar dos grandes cambios de pensamiento: una nueva visión de la juventud en la sociedad y un nuevo concepto de aprendizaje.

Con Mercy Pushpalatha y Priscilla A. S. (India) el libro se enriquece con la mirada asiática, con su enfoque milenario en la espiritualidad. Como subrayan las autoras, la espiritualidad -entendida como desarrollo permanente del sentido del propio yo auténtico- se perfila como un proceso intrínsecamente vinculado con el tejido de relaciones de cuidado entre los seres humanos y el mundo que los alberga. En esta perspectiva, una educación que da cuenta de la dimensión espiritual tiene que incluir en sus cimientos un enfoque holístico junto con el servicio a los demás, como lo demuestran los casos de aprendizaje-servicio en Asia, que se presentan en este capítulo.

Xus Martín (España) vincula la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio con los valores del cuidado y la fraternidad, interpretando la crisis engendrada por el COVID-19 como un “efecto lupa” –una crisis que ha agrandado, desenmascarándolos, innumerables problemas sociales al mismo tiempo que desataba, cual reacción en cadena, sus efectos globales–. Según Martín, el aprendizaje-servicio permite introducir seriamente el compromiso cívico como una tercera misión de la institución universitaria, así como incorporar la dimensión ética de la experiencia formativo-vivencial de los estudiantes, poniendo al centro los conceptos del cuidado y la fraternidad.

El libro se cierra con el aporte del padre José Ivo Follmann S.J. (Brasil) quien coloca la reflexión sobre el aprendizaje-servicio (como filosofía, metodología y conjuntos de prácticas) en la intersección entre educación, espiritualidad y ecología, temática de gran actualidad. El paradigma de la “ecología integral” abre a la concepción de justicia socioambiental, portadora de la espiritualidad del cuidado, en vistas del desarrollo sostenible. Refiriéndose en particular al contexto brasileño, su estudio se basa sobre los resultados de dieciocho proyectos sociales desarrollados por la Universidad de Vale do Rio dos Sinos.

Laura Gherlone y María Beatriz Isola

Referencias

EG. Papa Francisco (2013). Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

LS. Papa Francisco (2015). Carta Encíclica Laudato Si': Sobre el Cuidado de la Casa Común. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

CMI-PCDI Consejo Mundial de las Iglesias - Pontificio Consejo para el Diálogo interreligioso (2020). Al servicio de un mundo herido mediante la solidaridad interreligiosa: Una llamada cristiana a la reflexión y a la acción durante el COVID-19 y más allá. Ginebra y Ciudad del Vaticano: WCC Publications/PCID. Recuperado de:

<https://www.oikoumene.org/es/resources/publications/serving-a-wounded-world-in-interreligious-solidarity>

López Ruf, E. (2019). Introducción. En La contribución de las organizaciones basadas en fe a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en Argentina. Resumen Ejecutivo (pp. 8-10). Buenos Aires: PNUD. Recuperado de:

<https://creas.org/contribucion-de-las-organizaciones-basadas-en-fe-a-la-agenda-2030-en-argentina/>

Papa Francisco (2019). Discurso del Santo Padre a los participantes en una Conferencia sobre el tema "Las religiones y los Objetivos de Desarrollo Sustentable". Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/march/documents/papa-francesco_20190308_religioni-svilupposostenibile.html

PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Recuperado de: <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

3 Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el Aprendizaje-servicio

Un tema de investigación, que está atrayendo de modo creciente la atención del mundo académico, es la vinculación de la pedagogía con la espiritualidad, entendida en su sentido más amplio. Este será el foco del volumen que hoy presentamos a los lectores.

El objetivo es brindar, tanto para las Instituciones Católicas de Educación Superior como para las universidades en general, un espacio de reflexión en su itinerario de discernimiento acerca de su identidad y misión específica.

En el presente libro, el tercero de la colección de Uniservitate se exploran estos temas, reuniendo investigaciones y experiencias de alcance internacional, procedentes tanto del mundo universitario católico como también de otros credos y convicciones no religiosas, que profundizan el aprendizaje-servicio desde la ética del cuidado y de la fraternidad.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-28-5



9 789874 448728 5

Publicado en junio de 2022
ISBN 978-987-4487-28-5

COLECCIÓN UNISERVITATE