

CLÉS



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLLECTION UNISERVITATE

Pédagogie de l'apprentissage- service et enseignements de l'Église catholique

Andrés Peregalli
M. Beatriz Isola
Card. Mario Aurelio Poli
Adam Biela
Dorota Kornas-Biela
Mariola Kozubek
Fr. Arkadiusz Wuwer
Xavier Alphonse, SJ

Sahaya G. Selvam, SDB
Brenda Kiema
Michelle Sterk Barrett
Italo Fiorin
Ellen Van Stichel
Yolanda Ruiz
Mariano García

Introduction

2.1

Textes extraits du volume 2 de la Collection Uniservitate:
Pédagogie de l'apprentissage-service et enseignements de l'Église catholique

Collection Uniservitate

Directrice: María Nieves Tapia

Coordination du Programme Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordination d'édition: Jorge A. Blanco

Coordinateur de ce volume: M. Beatriz Isola and Andrés Peregalli

Correction et édition des textes en espagnol: Licy Miranda

Traduction et édition des textes en français: Gabriela A. Roveda Peluffo

Design de la collection et de ce volume: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

ISBN 978-987-4487-29-2



Pédagogie de l'apprentissage-service et enseignements de l'Église catholique /

Andres Peregalli ... [et al.]. - 1a ed adaptada. - Ciudad Autónoma de Buenos

Aires : CLAYSS, 2022.

Libro digital, PDF - (Uniservitate)

Archivo Digital: descarga

Traducción de: Gabriela Roveda Peluffo.

ISBN 978-987-4487-29-2

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Doctrina Social de la Iglesia. I. Peregalli, Andres. II. Roveda Peluffo, Gabriela, trad.

CDD 378.07

SOMMAIRE

Qui sommes-nous ?	5
1. Introduction	7
Andrés Peregalli et M. Beatriz Isola	

QUI SOMMES-NOUS?

Uniservitate

Uniservitate est un programme mondial de promotion de l'apprentissage et du service solidaire (AYSS) dans les institutions catholiques de l'enseignement supérieur (ICES). C'est une initiative de Porticus et sa coordination générale est assurée par le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire (CLAYSS).

Son objectif est de générer un changement systémique par l'institutionnalisation de l'AYSS comme un outil permettant aux institutions éducatives du niveau supérieur d'accomplir leur mission, à savoir, offrir une éducation intégrale aux nouvelles générations et les engager de manière active dans l'approche des problèmes de notre temps.

Porticus

Porticus coordonne et met en œuvre les initiatives philanthropiques de la famille Brennkmeijer, dont l'engagement social remonte à 1841. À ce moment-là, Clemens et August Brennkmeijer fondèrent la société C&A et commencèrent une tradition de bienfaisance au moyen de leurs affaires.

Plusieurs entreprises, fondations charitables et programmes philanthropiques s'ajoutèrent à Porticus et s'élargirent grâce aux nombreuses initiatives de la famille.

Depuis sa naissance en 1995, Porticus a grandi et est devenue l'une des institutions les plus engagées face aux défis de notre temps, cherchant à améliorer la vie des plus démunis et à créer un avenir durable où la justice et la dignité humaine fleurissent.

Porticus s'appuie sur deux objectifs qui guident sa modalité de travail : écouter et apprendre des personnes que l'on cherche à aider, d'une part, et agir sur des preuves démontrant ce qui fonctionne bien, de l'autre.

CLAYSS

Le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire - CLAYSS - est une organisation leader dans le domaine de l'apprentissage-service en Amérique latine et une

référence partout dans le monde. Il s'occupe de promouvoir le développement de l'apprentissage-service solidaire aussi bien dans l'éducation formelle que non formelle et il offre son conseil aux concepteurs de politiques, aux cadres des ONG, aux communautés, aux éducateurs et aux étudiants.

Collection UNISERVITATE

La collection Uniservitate est un projet éditorial de CLAYSS (Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire) et de Porticus.

Elle s'adresse aux enseignants et aux autorités de l'enseignement supérieur catholique, à d'autres institutions éducatives, spécialistes de l'apprentissage-service solidaire et référents du monde ecclésial, ainsi qu'au public en général qui s'intéresse à l'éducation et au changement social.

Avec l'apport et la collaboration d'académiciens et de spécialistes internationaux de premier plan, son objectif est de proposer les contributions des différentes régions et de partager des perspectives multiculturelles autour de thèmes d'intérêt, liés à la spiritualité et à la pédagogie de l'apprentissage et du service dans le monde.

Chaque livre numérique est publié en anglais, en espagnol et en français et il peut être téléchargé librement à titre gratuit depuis le site web: www.uniservitate.org/



María Beatriz Isola

Licenciée en Psychopédagogie¹ et Mastère en Doctrine sociale de l'Église. Elle est spécialisée dans le conseil institutionnel éducatif et dans la formation des jeunes, des enseignants et des directeurs. Au Chili, elle a donné et modéré des cours d'initiation à l'Apprentissage et au service solidaire pour des enseignants et des directeurs. Elle a collaboré pour l'institutionnalisation de l'Apprentissage-service dans des institutions de l'enseignement supérieur. Elle a été enseignante universitaire en Doctrine sociale de l'Église, coordinatrice des cours de Formation chrétienne dans l'enseignement supérieur et des équipes de Pastorale universitaire. Son expérience concernant l'oecuménisme lui a permis de devenir enseignante de troisième cycle, ainsi que de faire partie d'équipes de recherche. Coauteur du livre « Con "El sueño de Chile" del cardenal Raúl. Construyendo la amistad cívica » (« Avec « Le rêve du Chili » du cardinal Raúl. Construire l'amitié civique »), de la Fundación Cardenal Raúl Silva Henríquez (Chili).



Andrés Nicolás Peregalli de Palleja

Membre de l'espace de réflexion et de recherche du programme Uniservitate: programme de promotion de l'apprentissage-service dans l'enseignement supérieur catholique (PORTICUS-CLAYSS). Docteur en Éducation (Université San Andrés, Buenos Aires, Argentine). Mastère et Spécialiste en Éducation (Filière Gestion de l'éducation). Licencié en Sciences de l'éducation, Option Recherche et Option Enseignement (Université de la République, faculté des Humanités et des Sciences de l'éducation, Uruguay). Bachelier en Philosophie (Institut universitaire salésien, Montevideo, Uruguay). Religieux salésien de 1995 à 2001. Professeur titulaire et chercheur, Université catholique argentine (Faculté des Sciences Sociales, Département d'Éducation. Apprentissage inclusif et efficace). Enseignant des cours du premier, du deuxième et du troisième cycle dans des universités nationales et étrangères. Éducateur et membre des équipes de direction d'organisations de la société civile d'Uruguay et d'Argentine où l'on travaille avec des enfants, des adolescents et des jeunes des secteurs défavorisés. Conseiller pour des organismes de l'État, nationaux et internationaux et pour des institutions éducatives. Membre de réseaux universitaires et de recherche nationale et internationale. Domaines d'intérêt : apprentissage-service solidaire dans des institutions de l'enseignement supérieur ; politiques d'inclusion éducative visant les enfants, les adolescents et les jeunes ; lien existant entre l'État et la société civile sur les politiques d'inclusion éducative ; formation initiale des enseignants et formation continue des enseignants (réseaux d'innovation) ; autoévaluation institution-

1 NDT : En Argentine, la durée des études menant à la licence peut varier de Bac+3 à Bac+5.

nelle. Auteur de livres, de chapitres de livres et d'articles de recherche universitaire. Coauteur du chapitre : *Aprendizaje-Servicio Solidario en Universidades Católicas Latinoamericanas: Educación Superior integral para el Desarrollo Sostenible. (L'apprentissage-service solidaire dans les universités catholiques latino-américaines : Une éducation supérieure intégrale pour le développement durable)* (KHAF, 2021). Coauteur du chapitre : *Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias (Apprendre, servir et être solidaire en temps de pandémies)* (Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio-RIDAS, 2020). Auteur de l'article : *Aprendizaje Servicio: Formar para (y desde) una cultura del encuentro (Former pour (et à partir d') une culture de la rencontre)* (CLAYSS-JIAS, 2019). ORCID : 0000-0002-0057-7665

1. INTRODUCTION

Nous avons la joie de présenter le livre *Pédagogie de l'apprentissage-service et enseignements de l'Église catholique*, un texte polyédrique, né dans différents points du monde, qui est l'expression de différentes voix et qui constitue une invitation à la réflexion sur l'enseignement supérieur, en vue d'un engagement plus profond envers la famille humaine universelle. Son intention est de contribuer à la création d'institutions de l'enseignement supérieur (universitaires et non-universitaires, catholiques et non-confessionnelles) capables de tisser des réseaux et de générer la vie, d'apprendre et de créer du sens dans leur être et sur la base de leur savoir et leur faire, *pour les autres et avec les autres*, et pas d'être seulement des espaces universitaires qui vivent pour eux-mêmes. C'est un texte ayant une perspective plurielle, mondiale et diverse, qui ouvre le dialogue et qui jette des ponts contribuant à l'établissement d'une société plus fraternelle.

Ce texte offre des réflexions, des évidences, des questions et des conclusions, qui sont le fruit de l'expérience personnelle, professionnelle et académique de ses auteurs. Partout dans le monde, ceux-ci contribuent à façonner une éducation « qui a le goût de la vie », enracinée dans les principes et fondements de l'Église catholique ; mère et maîtresse, phare et guide, lieu de rencontre, de dialogue et d'apprentissage pour tous, qui part de ce principe : « parfois ceux qui affirment ne pas croire peuvent accomplir la volonté de Dieu mieux que les croyants. » (Pape François, 2021, FT, 74).

Le livre dans le contexte des enseignements de l'Église

Tel que le concile Vatican II l'avait exprimé dans la constitution pastorale *Gaudium et Spes*, être Église dans le monde actuel implique que l'on assume la proximité et la réponse aux douleurs, aux souffrances et aux espérances de notre temps. Une approche qui est toujours en vigueur, qui a été et qui est un plan de vie :

les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de ce temps, des pauvres surtout et de tous ceux qui souffrent, sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ, et l'Église se reconnaît donc réellement et intimement solidaire du genre humain et de son histoire (GS, 1).

Avec les horizons et les fonctions caractéristiques de toute institution d'enseignement supérieur, son identité catholique encourage à donner une réponse vitale et chrétienne aux défis de la société actuelle. En ce sens-là, la Constitution apostolique *Ex Corde Ecclesiae* de saint Jean-Paul II est toujours une boussole et une source d'inspiration pour l'enseignement supérieur. Ainsi, aux piliers de l'enseignement supérieur dans son ensemble

(enseignement, recherche et extension) viennent s'ajouter des objectifs particuliers pour les institutions d'inspiration catholique : production de savoir et génération de connaissances basées sur un humanisme solidaire, formation académique solide et engagée pour ce qui est des problèmes contemporains, articulation entre science et foi, engagement vis-à-vis de la culture et un appel explicite à l'engagement face à la société (Jean-Paul II, 1990, 30-37), une dette encore impayée dans de nombreux milieux académiques.

Benoît XVI, lorsqu'il s'adressait à Rome au monde de l'éducation, a fait appel à une formation aux valeurs urgente : « l'on parle donc d'une grande 'urgence éducative', confirmée par les échecs auxquels se heurtent trop souvent nos efforts pour former des personnes solides, capables de collaborer avec les autres et de donner un sens à leur vie. » (le 21 janvier 2008) L'enseignement supérieur catholique ne peut donc pas être développé sans un fondement clair ni un engagement quant à une formation aux valeurs, intégrale et transversale à ses différentes fonctions, car l'excellence académique intègre nécessairement l'engagement et la solidarité avec l'humain et la *polis*, avec ses réalités injustes.

Au cours des dernières années, le pape François a insisté sur le besoin de « sortir de son propre confort et avoir le courage de rejoindre toutes les périphéries qui ont besoin de la lumière de l'Évangile » (EG,20), et il a demandé à maintes reprises aux institutions catholiques de l'enseignement supérieur d'offrir à leurs étudiants l'occasion d'impliquer « la tête, le cœur et les mains » (2020) pour relever les défis du monde hors des milieux universitaires. Ainsi, on a insisté sur le besoin d'intégrer le langage de la tête, du cœur et des mains par l'union de l'apprentissage avec le service.

Nombreuses sont les institutions catholiques de l'enseignement supérieur qui souffrent d'une crise d'identité, ce qui affaiblit leur capacité d'offrir une éducation intégrale, humaniste et solidaire.

La fragmentation institutionnelle entre objectifs, départements académiques et pastoraux, entre enseignement, recherche et engagement social et les contradictions entre déclarations

formelles et pratiques institutionnelles demandent une profonde révision du sens de l'enseignement supérieur. C'est le thème abordé dans ce livre à un moment où nombreuses sont les institutions catholiques de l'enseignement supérieur qui souffrent d'une crise d'identité, ce qui affaiblit leur capacité d'offrir une *éducation intégrale, humaniste et solidaire*. En ce sens-là, les termes « apprentissage », « service » et « enseignements de l'Église catholique » deviennent pertinents et importants, afin d'institutionnaliser une approche pédagogique et transdisciplinaire dans l'enseignement supérieur.

L'Église catholique et l'apprentissage-service

L'Église s'inscrit dans une longue tradition d'inclusion du service à la communauté dans les milieux éducatifs ; et ce, parce qu'elle fait partie de cette communauté, qu'elle s'y enracine depuis toujours et qu'elle est le peuple de Dieu qui marche dans ce monde. Les activités pastorales facilitent la sortie et la rencontre avec le prochain souffrant. Dans quelques institutions catholiques de l'enseignement supérieur, de manière presque instinctive, on met en œuvre des projets intégrateurs, en promouvant un service à la communauté basé sur le plan d'études. Ces projets pourraient être définis comme un apprentissage-service de fait.

Mais l'apprentissage-service se développe spécifiquement comme une approche éducative depuis plus de cinquante ans. Nous pouvons trouver la notion explicitée sous divers noms et termes, selon les différentes langues et cultures des cinq continents : *Service-Learning*, *Aprendizaje y Servicio Solidario*, *Community Based Learning*, pour n'en citer que quelques-uns. Une approche pédagogique qui fait voir que l'éducation ne peut pas être étrangère à son entourage ni ne peut dissocier ou fragmenter la personne humaine et son développement intégral. C'est le *service solidaire qui promeut la rencontre avec l'humain, celui qui approfondit une formation académique, personnelle et professionnelle de qualité* et qui n'est donc pas un ajout marginal ou secondaire.

La spécificité de l'apprentissage-service consiste en ce rôle central particulier des étudiants qui génère des projets spécifiques d'apprentissage, dans le domaine curriculaire, au service de la communauté et développés avec la communauté. Ses caractéristiques essentielles sont au nombre de trois (Tapia, 2000, 26-27) : a) c'est un service solidaire destiné à satisfaire de manière limitée et efficace des besoins réels et sentis avec une communauté et non seulement *pour* elle ; b) les étudiants y jouent un rôle central actif depuis la planification jusqu'à l'évaluation ; d) il est articulé de manière intentionnelle avec les contenus d'apprentissage, c'est-à-dire il inclut les contenus curriculaires, la réflexion sur la pratique, le renforcement de compétences pour la citoyenneté et pour le travail, ainsi que la recherche liée à la pratique solidaire.

Aujourd'hui, au niveau de l'université et de l'enseignement supérieur en général, l'apprentissage-service se concrétise dans d'importants centres éducatifs, pionniers au niveau mondial dans sa mise en œuvre ainsi que dans la recherche, ce qui a un effet remarquable sur les méthodes d'enseignement et apprentissage, sur les projets de recherche et sur la responsabilité sociale des universités, grâce à l'intégration des activités académiques avec la participation communautaire.

Ces dernières années, par le Pacte éducatif mondial (*Instrumentum Laboris*, 2020 : pp. 16-17), le magistère de l'Église illumine et contribue à l'approfondissement de l'apprentissage-service pour parvenir à une approche éducative intégrale et unir ce qui est fragmenté : la théorie et la pratique, la vie dans la salle de cours et hors d'elle, l'éducation manuelle et intellectuelle. Ainsi, ce que de nombreux laïcs incarnaient et diffusaient comme l'approfondissement pédagogique à la lumière du magistère ecclésial, c'est l'Église elle-même par ses pasteurs qui l'offre aujourd'hui à la société pour concevoir l'éducation comme la concrétisation du message chrétien, nourri des approches et des expériences pédagogiques nées dans des milieux divers.

Le livre : un texte pour tous avec des réflexions mondiales et locales

La rencontre entre l'apprentissage-service et les enseignements de l'Église est un exemple clair du dialogue et de l'enrichissement entre une pédagogie pour tous et une Église qui veut contribuer à la construction de la maison commune, par la promotion du dialogue interculturel et interreligieux et par la sauvegarde de l'environnement.

Le fil conducteur de ce livre est la réflexion sur l'apprentissage-service et les enseignements de l'Église ; son argument central se réfère à l'analyse sur le monde éducatif du point de vue de ces regards complémentaires appelés à s'articuler et s'enrichir mutuellement pour mieux parvenir aux objectifs de l'enseignement supérieur

catholique et de l'éducation en général. La rencontre entre ces deux questions (apprentissage-service et enseignements de l'Église) est un exemple clair du dialogue et de l'enrichissement entre une pédagogie pour tous et une Église qui veut contribuer à la construction de la maison commune, par la promotion du dialogue interculturel et interreligieux et par la sauvegarde de l'environnement.

Une analyse détaillée des chapitres du livre permet de trouver un argument central : l'approfondissement progressif que l'Église a effectué de sa mission éducative, par l'actualisation de sa riche histoire forgée par des éducateurs et des mouvements formidables et pleins d'espoir tout au long du temps. L'organisation du texte permet aussi au lecteur de suivre son propre parcours : *chaque chapitre est autonome, il a sa propre « musique » et son identité particulière, mais il contribue à la fois à définir une polyphonie de voix et de sons harmonieux, une identité commune.*

Il s'agit d'une réflexion riche par son caractère interculturel aussi, qui est le fruit de la recherche, du professionnalisme, de l'expérience et de l'engagement solidaire d'auteurs venant de différentes régions et de différents espaces existentiels, sociaux et culturels.

Le texte apporte une littérature spécifique et rigoureuse, dans un langage convivial, par rapport à certains domaines et langues où il y a une vacance sur chaque argument. Il aborde le magistère et la doctrine sociale de l'Église ainsi que la mission sociale des institutions de l'enseignement supérieur. Dans ce cadre, des thèmes significatifs pour l'éducation actuelle se succèdent : l'éducation intégrale (les mains, la tête, le cœur), l'humanisme solidaire, la responsabilité sociale, les droits, l'appel de l'Église à la justice, à la paix et au développement durable, le leadership des jeunes, le Pacte éducatif mondial, la solidarité, la citoyenneté éducative mondiale et la fraternité.

Ses chapitres : un éventail thématique et multiculturel

Relever le défi d'une éducation supérieure basée sur une nouvelle perspective interdisciplinaire et transdisciplinaire.

L'ampleur des thématiques abordées, ainsi que la diversité des origines et de la formation des auteurs, enrichit la réflexion et fournit au

lecteur des pistes pour la recherche et des arguments pour relever le défi d'une éducation supérieure basée sur une nouvelle perspective interdisciplinaire et transdisciplinaire. Ci-après, un bref parcours de ses neuf chapitres :

- Mario Aurelio Poli, cardinal primat et archevêque de Buenos Aires, en Argentine, partage avec nous des textes inédits du magistère du pape François, qui augmentent l'épaisseur de son appel à la solidarité, à la culture de la rencontre et à la fraternité.
- En Pologne, Adam Biela, Dorota Kornas-Biela, Mariola Kozubek et Wuwer Arkadiusz (Université catholique Jean-Paul II de Lublin et Université de Silésie à Katowice) abordent la solidarité dans les enseignements de saint Jean-Paul II. Ils effectuent un parcours profond de ce concept central dans sa vie et dans son pontificat et ils le relient à l'apprentissage-service solidaire et à l'enseignement supérieur, en proposant des voies pour sa réalisation.
- Le père Xavier Alphonse, S. J. (Loyola College) en Inde, réfléchit sur la responsabilité sociale des institutions catholiques de l'enseignement supérieur suivant les enseignements de l'Église et selon les principaux aspects de la doctrine sociale de l'Église. Il focalise sa réflexion en se basant sur l'expérience

locale, en analysant la valeur de l'apprentissage-service comme une pédagogie qui contribue à construire une société meilleure dans des contextes d'une profonde inégalité.

- Au Kenya, le Rév. Pr. Sahaya G. Selvam, SDB (Marist International University College, Nairobi) et Brenda Kiema (Tangaza University College, Nairobi) abordent la voie pour mettre en œuvre l'agenda éducatif de *Fratelli tutti* au moyen de l'apprentissage-service, en le reliant à la philosophie africaine de l'*Ubuntu* et à des expériences spécifiques dans l'enseignement supérieur.
- Michelle Sterk Barrett (Holy Cross College), des États-Unis, réfléchit sur la manière d'actualiser la mission et l'éducation holistique par l'apprentissage-service. Son chapitre lie la réflexion aux évidences provenant de la recherche, ce qui apporte une analyse solide autour de l'apprentissage-service et de sa contribution au développement d'une spiritualité fraternelle.
- En Italie, le Pr. Ítalo Florín (LUMSA), creuse la question du besoin d'un nouveau paradigme éducatif, en présentant la nouveauté du Pacte éducatif mondial lancé par le pape François et l'apport spécifique de l'apprentissage-service. Il souligne aussi l'enrichissement mutuel de ces questions : de l'apprentissage-service et sa riche tradition pédagogique envers l'Église ainsi que de l'Église et son expérience millénaire envers l'apprentissage-service.
- En Belgique, Ellen Van Stichel (Louvain) réfléchit sur l'apprentissage-service comme une réponse à l'appel de l'Église pour la justice, la paix et le développement durable. Après avoir analysé ces notions, elle fait allusion à l'apprentissage-service comme une voie pour concrétiser cette exhortation.
- En Espagne, Yolanda Ruiz (Universidad católica de Valencia) examine les défis de la réalité actuelle et la manière dont l'expérience d'une citoyenneté éducative mondiale favorise le passage d'une fraternité conçue à une solidarité vécue. L'expérience de Scholas Occurrentes rend manifeste la valeur évidente de l'apprentissage-service matérialisé dans l'éducation.
- Enfin, en Argentine, Mariano García (CLAYSS-Uniservitate) aborde les apports du Synode de la jeunesse, qui ont favorisé une lecture et une compréhension nouvelles des jeunes d'aujourd'hui et l'importance de leur rôle central dans l'éducation. L'apprentissage-service est vu comme un outil de concrétisation, qui facilite ce leadership, par l'intégration significative des différentes fonctions des institutions de l'enseignement supérieur et une nouvelle signification de la pastorale universitaire.

Ce livre est ainsi articulé, par un passage de la *prophétie* à l'*incarnation*, qui cherche à proposer de nouvelles opportunités aux autorités, aux enseignants, aux étudiants et aux organisations pour produire des réponses pour le présent du monde. Il s'agit d'un texte

en ligne, disponible en trois langues (espagnol, anglais et français) qui cherche à parvenir à différentes régions et à proposer des ressources bibliographiques multiples pour la réflexion, à l'égal du reste des livres de la collection *Uniservitate*, et qui contribue par là au développement d'un enseignement supérieur au service de la communauté.

Défis, réponses, questions et rêves

La présente publication assume des défis, donne des réponses et soulève de nouvelles questions. Le lecteur dispose de cet ouvrage, qui est le fruit d'un processus de plusieurs mois de travail partagé au moyen de dialogues, de recherches, d'échanges et de collaborations, en vue de constituer une communauté d'auteurs qui partagent bien plus que l'écriture d'un texte. Ils communiquent une vision commune et plurielle sur la manière dont nous rêvons le monde et l'éducation et où le service, l'engagement, la solidarité et l'espoir font partie de la vie et de la culture institutionnelle, de sa conception organisationnelle, de son identité et de sa mission.

Chez la personne ayant une vocation de service, ces pages éveilleront l'espoir de rencontrer des personnes, des institutions et des réseaux qui misent déjà pour ce changement ; parce que " l'homme contemporain écoute plus volontiers les témoins que les maîtres ou s'il écoute les maîtres, c'est parce qu'ils sont des témoins " (Paul VI, 1975, EN, 41). Le texte est offert comme un don et un cadeau pour le monde, dans l'intention qu'il y circule, qu'il en apprenne et qu'il y fasse sa contribution ; pour que la solidarité soit incarnée dans chaque contexte et dans chaque région, avec les traits spécifiques d'une humanité qui a besoin de se réinventer chaque jour.

Nous invitons les lectrices et les lecteurs à jouir de ce livre, à s'en inspirer et à l'enrichir de nouvelles réflexions et pratiques, de manière à ce qu'il devienne action et qu'il contribue à la construction du Pacte éducatif mondial et au rêve d'une fraternité totale. Car l'expérience de la solidarité et de l'amour nous rapproche et nous réunit ; elle nous construit comme une seule humanité, en réalisant le rêve de Dieu sur cette terre.

Andrés Peregalli et M. Beatriz Isola

Buenos Aires, mai 2021



En adhésion au Pacte éducatif mondial

Uniservitate est un programme mondial pour la promotion de l'apprentissage-service dans l'enseignement supérieur catholique. Il a pour but de susciter un changement systémique dans les institutions catholiques de l'enseignement supérieur (ICES), au moyen de l'institutionnalisation de l'apprentissage-service solidaire (AYSS) comme un outil pour réussir leur mission d'une éducation intégrale et formatrice d'agents du changement engagés envers leur communauté.

“Nous ne changerons pas le monde si nous ne changeons pas l'éducation”

Pape François

2

La pédagogie de l'apprentissage-service et les enseignements de l'Église catholique

Nous avons la joie de présenter le livre *Pédagogie de l'apprentissage-service et enseignements de l'Église catholique*, un texte polyédrique, né dans différents points du monde, qui est l'expression de différentes voix et qui constitue une invitation à la réflexion sur l'enseignement supérieur, en vue d'un engagement plus profond envers la famille humaine universelle. Son intention est de contribuer à la création d'institutions de l'enseignement supérieur (universitaires et non-universitaires, catholiques et non-confessionnelles) capables de tisser des réseaux et de générer la vie, d'apprendre et de créer du sens dans leur être et sur la base de leur savoir et leur faire, *pour les autres et avec les autres*, et pas d'être seulement des espaces universitaires qui vivent pour eux-mêmes. C'est un texte ayant une perspective plurielle, mondiale et diverse, qui ouvre le dialogue et qui jette des ponts contribuant à l'établissement d'une société plus fraternelle.

Uniservitate est une initiative de Porticus et sa coordination générale est assurée par le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-29-2



9 789874 448729

Publié en octobre 2021
ISBN 978-987-4487-29-2

COLLECTION UNISERVITATE