

PROCEEDINGS



UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

UNISERVITATE COLLECTION

1^{er} Symposium Mondial UNISERVITATE

Les 29 et 30 Octobre 2020

Andrzej S. Wodka

Arantzazu Martínez Odria

Barbara Humphrey Mc Crabb

Bojana Ćulum

Carol Ma

Daniel Stigliano

Daniela Gargantini

David Wang ´ombe

Dennis H. Holtschneider

Gabriele Gien

Ignacio Sánchez Díaz

Isabel Capeloa Gil

José María Guibert Ucin

Judith Pete

Luc Sels

María Nieves Tapia

María Rosa Tapia

Mariano García

Mercy Pushpalatha

Miquel Martínez

Neil Penullar

Oksana Pimenova

Raymundo Suplido

Richard Brosse

Sahaya G. Selvam

Sebastian Duhau

Paroles de bienvenue

1^{er} Symposium Mondial UNISERVITATE

1.1

*Textes extraits du volume 1 de la Collection Uniservitate:
1^{er} Symposium Mondial Uniservitate*

Collection *Uniservitate*

Directrice: María Nieves Tapia

Coordination du Programme Uniservitate: María Rosa Tapia

Coordination d'édition: Jorge A. Blanco

Coordinateur de ce volume: Mónica Sosa Caballero

Correction et édition des textes en espagnol: Elena Massat

Traduction et édition des textes en français: Cintia Hernández

Design de la collection et de ce volume: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

ISBN 978-987-4487-38-4



9 789874 487384

1^{er}. Symposium Mondial Uniservitate : Les 29 et 30 Octobre 2020 / Andrzej S.

*Wodka ... [et al.] ; editado por Carol Ma ... [et al.] . - 1^a ed. - Ciudad Autónoma
de Buenos Aires : CLAYSS, 2022.*

Libro digital, PDF - (Uniservitate ; 1)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4487-38-4

1. Pedagogía. 2. Educación Universitaria. 3. Estudios Sociales. I. S. Wodka, Andrzej. II. Ma, Carol, ed.

CDD 378.007

SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| Qui sommes-nous? | 6 |
| Cet ouvrage | 7 |
| 1. Paroles de bienvenue | |
| María Rosa Tapia | 8 |
| <i>Coordinatrice de l'Enseignement supérieur de CLAYSS et du Programme Uniservitate</i> | |
| Richard Brosse..... | 9 |
| <i>Directrice des programmes de l'Enseignement supérieur de Porticus</i> | |
| Isabel Capelo Gil | 11 |
| <i>Rectrice de l'Université catholique de Portugal et Présidente de la Fédération internationale des universités catholiques (FIUC)</i> | |
| Le programme Uniservitate | |
| María Rosa Tapia | 15 |

QUI SOMMES-NOUS?

Uniservitate

Uniservitate est un programme mondial de promotion de l'apprentissage et du service solidaire (AYSS) dans les institutions catholiques de l'enseignement supérieur (ICES). C'est une initiative de Porticus et sa coordination générale est assurée par le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire (CLAYSS).

Son objectif est de générer un changement systémique par l'institutionnalisation de l'AYSS comme un outil permettant aux institutions éducatives du niveau supérieur d'accomplir leur mission, à savoir, offrir une éducation intégrale aux nouvelles générations et les engager de manière active dans l'approche des problèmes de notre temps.

Porticus

Porticus coordonne et met en œuvre les initiatives philanthropiques de la famille Brenninkmeijer, dont l'engagement social remonte à 1841. À ce moment-là, Clemens et August Brenninkmeijer fondèrent la société C&A et commencèrent une tradition de bienfaisance au moyen de leurs affaires.

Plusieurs entreprises, fondations charitables et programmes philanthropiques s'ajoutèrent à Porticus et s'élargirent grâce aux nombreuses initiatives de la famille.

Depuis sa naissance en 1995, Porticus a grandi et est devenu l'une des institutions les plus engagées face aux défis de notre temps, afin d'améliorer la vie des plus démunis et de créer un avenir durable où la justice et la dignité humaine fleurissent.

Porticus s'appuie sur deux objectifs qui guident sa modalité de travail : écouter et apprendre des personnes que l'on cherche à aider, d'une part, et agir sur des preuves démontrant ce qui fonctionne bien, de l'autre.

CLAYSS

Le Centre latino-américain d'apprentissage et services solidaire - CLAYSS - est une organisation leader dans le domaine de l'apprentissage-service en Amérique latine et une référence partout

dans le monde. Il s'occupe de promouvoir le développement de l'apprentissage-service solidaire aussi bien dans l'éducation formelle que non formelle et il offre son conseil aux concepteurs de politiques, aux cadres des ONG, aux communautés, aux éducateurs et aux étudiants.

Collection UNISERVITATE

La collection UNISERVITATE est un projet de publication de CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) en articulation avec Porticus.

Il s'adresse aux enseignants et aux autorités de l'enseignement supérieur catholique et d'autres établissements d'enseignement, aux spécialistes de l'apprentissage-service et de l'apprentissage solidaire, aux responsables d'église, ainsi qu'au grand public intéressé par l'éducation et le changement social.

Avec la contribution et la collaboration d'universitaires et de spécialistes internationaux de premier plan, son objectif est d'offrir des contributions de différentes régions et de partager des perspectives multiculturelles sur des sujets d'intérêt liés à la spiritualité et à la pédagogie de l'apprentissage-service dans le monde.

Chaque livre numérique est publié en anglais, espagnol et français et peut être téléchargé gratuitement sur le site web : <https://www.uniservitate.org>.

CET OUVRAGE

La présente publication réunit les actes du 1^{er} Symposium mondial *Uniservitate*, qui a eu lieu les 29 et 30 octobre 2020 en modalité virtuelle. Les textes suivent l'ordre des exposés pendant ces deux journées.

La section « Vers une spiritualité de l'apprentissage-service » inclut aussi deux exposés présentés dans le cadre du Cours des formateurs d'*Uniservitate*.

Tous les textes ont fait l'objet de légères modifications afin d'en faciliter la lecture. À la fin de quelques exposés, vous trouverez un lien vers les présentations utilisées pour chaque cas. De la même manière, à la fin de chaque chapitre, un hyperlien est inclus pour pouvoir accéder à l'enregistrement vidéo de chacun des panels. Tout le matériel audiovisuel de la réunion est disponible en espagnol, anglais et français sur le canal YouTube CLAYSS Digital <https://www.youtube.com/user/clayssdigital/playlists>

1. PAROLES DE BIENVENUE



María Rosa Tapia

Coordinatrice de l'Enseignement supérieur de CLAYSS et du programme Uniservitate. Elle est titulaire d'un diplôme universitaire de 2e cycle en Éducation, elle est Conceptrice d'instruction en technologie éducative (San Diego State University), Spécialiste et Magister en technologie éducative par l'Universidad de Buenos Aires (UBA). Membre de CLAYSS depuis sa fondation en 2002, elle a été coordinatrice du Programme du volontariat des jeunes pour les Amériques « PaSo Joven », du département d'Éducation à distance et du Programme de soutien aux écoles solidaires.

Elle a donné des cours, ateliers et séminaires web d'apprentissage-service pour des institutions éducatives et des organisations de la société civile (OSC) des cinq continents. Elle est responsable de la formation des enseignants pour les Pratiques sociales éducatives au Secrétariat aux affaires académiques de l'UBA et enseignante de la matière Apprentissage et technologie à l'Universidad Nacional de San Isidro.

Bienvenus au premier Symposium du programme *Uniservitate* Apprentissage-service dans l'enseignement supérieur. Nous avons prévu la réalisation de ce symposium en août

Ce Symposium vise à commencer un cycle de réunions dans le cadre du programme Uniservitate, comme un espace multiculturel, mondial, pluriel, autour des contributions de la proposition pédagogique de l'apprentissage et du service solidaire à l'éducation intégrale dans l'Enseignement supérieur

de l'année dernière mais, à cause de la pandémie, nous avons été obligés de le reporter à cette date et de le faire en modalité virtuelle. Nous estimions que la continuité de cette activité était fondamentale pour renouveler l'engagement des institutions éducatives du niveau supérieur, particulièrement catho-

liques, qui font partie de ce programme et de toute l'équipe du programme *Uniservitate*. Nous voulons transmettre un message plein d'espoir à tous ceux qui partagent avec nous le même bateau au milieu de cette tempête, pour continuer à promouvoir l'apprentissage-service et tout ce que cela implique pour l'éducation intégrale.

Ce Symposium vise à commencer un cycle de réunions dans le cadre du programme Uniservitate, comme un espace multiculturel, mondial, pluriel, autour des contributions de la proposition pédagogique de l'apprentissage et du service solidaire à l'éducation intégrale dans l'Enseignement supérieur. Nous voulons, d'autre part, réfléchir et faire des recherches sur la dimension spirituelle de l'apprentissage et du service solidaire et sur leur contribution à l'identité et à la mission des institutions catholiques de l'enseignement supérieur. Nous cherchons aussi à faciliter les échanges au niveau mondial entre spécialistes, autorités et enseignants des institutions de l'Enseignement supérieur de divers contextes culturels autour de l'engagement social universitaire et des pratiques et programmes d'apprentissage-service.

Pour commencer officiellement ce programme, je voudrais présenter le docteur Richard Brosse, directeur de l'Enseignement supérieur catholique de Porticus, qui nous adressera la parole pour nous souhaiter la bienvenue.



Richard Brosse

Directeur des programmes de l'Enseignement supérieur de Porticus. Gestion et conception de l'Enseignement supérieur international, planification stratégique, direction de recherches et systèmes d'assurance de la qualité de l'Enseignement supérieur, longue expérience de travail dans des lieux, cultures et contextes très variés. Approche intégrale focalisée sur les défis mondiaux, sur les nouveaux modèles d'éducation pour une meilleure accessibilité à l'Enseignement supérieur de qualité et sur une plus grande responsabilité sociale des universités catholiques.

Chers participants, je voudrais vous souhaiter une chaleureuse bienvenue dans ce premier Symposium de notre programme *Uniservitate*. Ce programme serait inconcevable sans la collaboration précieuse de CLAYSS comme institution coordinatrice, mais aussi de la Fédération internationale des universités catholiques (FIUC), de l'Association des collèges et des universités catholiques (ACCU), de l'Agence du Saint-Siège pour l'Évaluation et la Promotion de la Qualité dans les Universités et Facultés Ecclésiastiques (AVEPRO), de plusieurs universités de tous les continents, de nombreux académiques distingués, catholiques ou pas, passionnés de méthodologie de l'apprentissage-service.

Le programme en est encore à son étape initiale, mais son engagement est impressionnant déjà et nous essaierons d'en refléter tous les extraordinaires contributions sur notre site web. Lorsque - d'ici quelques années - nous regarderons en arrière cette initiative, j'espère que nous pourrions adapter la fameuse phrase de Winston Churchill, quand il a déclaré : « Jamais tant de gens n'ont dû autant à si peu ». Alors, pourquoi à si peu de gens ? En effet, bien que notre audience d'aujourd'hui soit impressionnante, nous sommes toujours un groupe limité de personnes convaincues de la valeur ajoutée profonde de ce que nous appelons l'apprentissage-service de qualité. Les universités catholiques ne représentent que cinq pour cent environ de toutes les institutions de l'Enseignement supérieur (IES) du monde et elles peuvent être considérées comme une niche dans ce panorama spécial. Néanmoins, chez Porticus nous sommes convaincus que les universités catholiques sont faites pour le partage et pour la démonstration de la valeur d'une éducation intégrale, qui est une éducation holistique inspirée de l'anthropologie chrétienne.

Évidemment, nous aurions rêvé de bien meilleures circonstances pour organiser ce premier Symposium. La pandémie affecte presque tous les pays du monde dans plusieurs étapes, de manières différentes, avec un impact plus ou moins important, selon le génie et la sagesse des politiciens au pouvoir. Ainsi donc, souvenons-nous au début de notre réunion de toutes les victimes de cette pandémie, de toutes les familles touchées par une perte ou par un membre malade, de tous les professionnels qui participent à la lutte quotidienne contre le virus, de toutes les personnes qui veillent pour que notre société continue de fonctionner, même avec certaines restrictions.

Car la pandémie a d'abord un visage humain et l'apprentissage-service implique aujourd'hui le service à ceux qui souffrent la pandémie aussi. Voilà notre hôpital de campagne ces jours-ci.

Mais la pandémie a aussi une phase structurale non moins préoccupante pour nos universités. Vous avez peut-être vu un article récent du *New York Times* expliquant comment les universités des États-Unis se trouvent en conflit avec les budgets durant la pandémie. Permettez-moi d'en résumer certains aspects. Le coronavirus oblige les grandes universités ainsi que les petites à soutenir un coût profond et durable. La plupart des suspensions de programmes concernent les Sciences sociales et les Humanités. Ceci a un effet disproportionné sur les étudiants des ménages à faibles revenus. La crise a poussé les institutions à licencier du personnel et à congédier les professeurs. Et il est probable que ces licenciements se poursuivront longtemps après la pandémie. Bien sûr, l'article aborde une situation spécifique des licenciements aux États-Unis, mais nous y reconnaissons quelques aspects du diagnostic pertinents dans nos domaines respectifs.

Par conséquent, j'espère que vous trouverez quelque soutien dans nos réflexions des deux prochains jours sur le pourquoi, le quoi et le comment de l'apprentissage-service dorénavant.

Dans cet effort, nous avons reçu un soutien récent et inattendu de la dernière encyclique *Fratelli tutti*, dont vous entendrez assurément parler davantage dans les prochains ateliers et tables rondes, mais permettez-moi de faire allusion à deux points essentiels. Premièrement, le besoin d'élargir constamment notre horizon pour générer la fraternité, ce qui fait dire ceci au Pape, dans une citation de Karl Rahner : « Nous devons toujours relever le défi d'aller au-delà de nous-mêmes ».

Et, deuxièmement, l'invitation à considérer les universités catholiques comme des lieux pour apprendre non seulement la pensée critique, la capacité de raisonnement et d'argumentation rationnelle, mais aussi comme des lieux pour apprendre l'amour social, qui est la force capable d'inspirer de nouvelles modalités d'approche des problèmes du monde actuel.



Isabel Capelo Gil

Présidente de la Fédération internationale des universités catholiques (FIUC) et Rectrice de l'Université catholique portugaise (UCP), où elle a auparavant occupé le poste de Vice-rectrice à la recherche et à l'internationalisation (2012-2016) et où elle a été doyenne de l'École des sciences humaines (2005-2012). Elle a obtenu son titre de docteur en Études germaniques dans cette université, où elle est aussi professeure d'Études culturelles à l'École des sciences humaines. En outre, elle est membre honorifique de l'IGRS, École d'études avancées (Université de Londres) et elle est professeure invitée à l'Université de San José (Macao)

Chers amis, recevez une salutation très cordiale, vous tous qui participez à ce premier Symposium Uniservitate d'apprentissage-service dans l'enseignement supérieur catholique. C'est pour moi un grand plaisir que de pouvoir vous saluer, vous tous, en tant que présidente de la FIUC (Fédération internationale des universités catholiques) qui organise ce Symposium en collaboration avec Porticus et CLAYSS.

L'Église a constamment appelé les catholiques de tous les secteurs à donner l'exemple de leur sens de la responsabilité et de leur service au bien commun et, en tant que leaders universitaires, nous sommes spécialement appelés à travailler pour atteindre cet

objectif, mais nous sommes aussi appelés à le faire en termes spécifiques et tangibles. L'apprentissage-service est l'un des piliers de la responsabilité sociale universitaire ; les universités catholiques, ainsi que les institutions catholiques de l'enseignement supérieur, de par leur propre nature et identité, sont orientées à l'utilisation de cette méthodologie comme stratégie pour développer leur mission et pour contribuer au développement intégral de nos étudiants.

Dans l'encyclique *Laudato si'*, le pape François demande aux éducateurs de réfléchir au monde que nous voulons laisser à ceux qui nous succéderont, aux enfants qui grandiront et qui deviendront nos élèves dans l'avenir. La mission de l'université consiste à parvenir

La mission de l'université consiste à parvenir à la communauté au delà de ses frontières, en préservant le présent écologique de notre maison commune pour que ceux qui viendront après puissent avoir un avenir.

à la communauté au delà de ses frontières, en préservant le présent écologique de notre maison commune pour que ceux qui viendront après puissent avoir un avenir. La splendeur de notre présent réside dans le fait que, jamais dans l'histoire, nous n'avons

eu la possibilité technologique d'être aussi près de ceux qui sont loin, d'avoir accès à d'étonnantes archives de données scientifiques partout dans le monde. Jamais par le passé, nous n'avons eu une possibilité aussi étonnante de cultiver la science pour défendre la dignité humaine. Le défi à relever, précisément, concerne l'utilisation de ce pouvoir pour avancer vers des universités et des sociétés de plus en plus inclusives.

Pour mener à bout cette mission, il est certainement important que les universités catholiques et les institutions catholiques de l'enseignement supérieur respectent la mise en œuvre des ODD (Objectifs de développement durable), plus spécifiquement lorsque nous célébrons le cinquième anniversaire de l'encyclique *Laudato si'*. La mise en œuvre de stratégies pour parvenir aux sept objectifs de l'encyclique est d'une importance cruciale. Je voudrais en souligner deux: l'objectif 5, l'éducation écologique, et l'objectif 7, le renforcement de l'engagement envers la société.

Le cinquième objectif nous pousse à repenser nos programmes d'études et à réformer l'enseignement supérieur au service d'une écologie intégrale visant à promouvoir la vocation écologique de la jeunesse et à travailler en termes tangibles pour favoriser un pacte éducatif mondial. Le septième objectif nous invite à travailler avec nos communautés à des programmes et à des stratégies pour promouvoir la cocréation de valeur aux échelles locale, régionale et mondiale.

Dans son discours à l'Université catholique portugaise en 2017, le pape François nous rappelait qu'une université - malgré sa vocation universelle - ne peut pas perdre sa base locale. Comme il l'a dit, elle est incarnée dans notre peuple et ses luttes, ses préoccupations et ses rêves ont une valeur herméneutique qui ne peut pas être oubliée.

Le pape François a esquissé une vision de l'université qui ne conçoit pas la responsabilité sociale comme un simple troisième pilier aux côtés de la recherche et de l'enseignement mais qui, en fait, l'articule comme une partie intégrante aussi bien de la nature de l'université que de la notion substantielle de son identité catholique.

J'ajouterais qu'elle fait partie de ce que nous pourrions appeler le plan d'études de la miséricorde. La responsabilité sociale est donc beaucoup plus que le troisième pilier ou la troisième mission. Elle définit ce qu'est l'université, ce qu'est l'université catholique. En tenant compte de ce fait, la FIUC a lancé un projet emblématique : « Le référentiel Newman », un cadre de référence pour la responsabilité sociale dans les universités catholiques.

Dans ma propre université, l'Université catholique portugaise, nous avons mis en marche un programme pilote d'apprentissage-service, orienté pour être appliqué dans tous les niveaux de l'enseignement, de la recherche et de l'impact social, de telle manière qu'il provoque un effet dans la société. Par conséquent, dans l'enseignement et dans la recherche, c'est cette notion de responsabilité sociale qui se reflète dans un dialogue holistique entre les divers domaines de la connaissance et entre eux et la société dans son ensemble. Une université socialement responsable comme celles que nous cherchons à construire est aussi centrée sur la personne, sur son autonomisation et sur l'apprentissage de nos communautés de connaissances, étudiants, professeurs et personnel ; elle est enfin orientée dans toutes ses activités vers le service pour le bien commun, sans renoncer aux questions tangibles et particulières aux communautés locales, régionales et nationales où les universités sont intégrées et dont les voix veulent être entendues.

Dans son discours à l'Université catholique portugaise en 2017, le pape François nous rappelait qu'une université - malgré sa vocation universelle - ne peut pas perdre sa base locale. Comme il l'a dit, elle est incarnée dans notre peuple et ses luttes, ses préoccupations et ses rêves ont une valeur herméneutique qui ne peut pas être oubliée. En équilibrant les principes et les besoins, l'élan universel pour mesurer les réussites de la science, et la technologie pour promouvoir la dignité mondiale avec la responsabilité d'agir dans les communautés proches de nous, les universités catholiques bénéficieront

- sans doute - d'une stratégie d'échange cosmopolite, avec le soutien de réseaux tels que la Fédération internationale des universités catholiques ; ces réseaux peuvent proposer des approches différentielles pour des problèmes tangibles, compte tenu du fait que les efforts académiques - aussi excellents ou solides soient-ils - sont des efforts provisionnels, qui cherchent des réponses pour un monde qui ne s'arrête pas aux frontières de la nation. Je vous souhaite un excellent symposium.

In his address to the Catholic University of Portugal in 2017, Pope Francis reminded us that a university, despite its universal vocation, cannot forfeit its local grounding. As he said, it is incarnated in the flesh of our people, and their struggles, their concerns, and their dreams have a hermeneutic value that cannot be forgotten. Balancing principles and needs, universal drive to gauge the achievements of science and technology to foster global dignity with the responsibility to act in the communities close to us, Catholic universities will undoubtedly profit from a strategy of cosmopolitan exchange, mediated by networks such as the International Federation of Catholic Universities that may provide unique approaches to tangible problems, keeping in mind that, no matter how excellent or sound they are, academic efforts are provisional endeavours that seek to find tentative answers to a world that does not stop at the nation's borders. Have a wonderful symposium.

LE PROGRAMME UNISERVITATE

María Rosa Tapia

Le programme *Uniservitate* a pour but de susciter un changement systémique dans les institutions catholiques de l'enseignement supérieur (ICES), au moyen de l'institutionnalisation de l'apprentissage-service comme un outil pour réussir leur mission d'une éducation intégrale. Ce programme a le soutien que le pape François lui accorde par les publications et les messages qu'il transmet en promouvant l'apprentissage-service ; en même temps, le programme coïncide avec cet important courant mondial qui diffuse une proposition pédagogique ayant démontré d'excellents résultats, non seulement quant à la qualité académique, mais aussi dans l'engagement des étudiants pour donner une réponse concrète aux problématiques communautaires à partir de leur formation professionnelle.

Le programme Uniservitate a choisi pour nom un mot qui réunit les deux concepts: université et service. Son logo cherche à représenter - au moyen de sa figure polyédrique - un modèle de mondialisation qui reflète la convergence de toutes ses parties tout en essayant de préserver les différences qui existent entre elles.

D'une part, il s'agit d'un programme mondial où nous voulons répondre aux particularités des institutions qui nous accompagnent dans chacune des régions ainsi qu'à celles de toutes les personnes appartenant à ces institutions, dans une société qui

Le programme Uniservitate a choisi pour nom un mot qui réunit les deux concepts: université et service. Son logo cherche à représenter - au moyen de sa figure polyédrique - un modèle de mondialisation qui reflète la convergence de toutes ses parties tout en essayant de préserver les différences qui existent entre elles.

recherche le bien commun, qui veut vraiment offrir un espace à chacun. D'autre part, ce que nous cherchons à représenter, c'est l'éducation intégrale rendue possible grâce à l'apprentissage-service, qui comprend aussi bien le cerveau que les mains et surtout le cœur.

En principe, la première étape de ce programme durera trois ans, mais nous espérons qu'il s'étendra au delà des dix ans ; les lignes d'action du programme concernent le travail de recherche et la réflexion sur la dimension spirituelle de l'apprentissage-service : c'est pour cette raison que nous cherchons à favoriser des rencontres comme celle-ci, pour pouvoir développer des modèles appropriés à l'identité et à la mission des ICES partout

dans le monde, mais aussi pour toutes les institutions de l'enseignement supérieur s'intéressant à une éducation intégrale qui tienne compte de la diversité des contextes multiculturels et multireligieux. Pour ce faire, nous disposons d'une autre ligne d'action, au moyen de laquelle nous cherchons à former un réseau mondial avec nos référents des sept centres régionaux : ils nous permettront de promouvoir la construction d'une masse critique permanente et de parvenir aux institutions catholiques de chaque région à travers différents systèmes de communication.

Un autre objectif de ce programme est d'instituer un prix mondial qui reconnaisse et rende visibles les meilleures pratiques d'apprentissage-service menées à bien dans l'enseignement supérieur catholique et, par là, établir des normes mondiales de qualité pour cette pédagogie. En parallèle, nous voulons développer des capacités pour l'institutionnalisation de l'apprentissage-service. Nous savons que de nombreuses institutions mènent à bien des initiatives de la sorte, mais nous voulons les accompagner et les soutenir pour qu'elles provoquent des effets amples et durables.

Comment sommes-nous organisés ? Le programme présente différents niveaux :

La coordination du programme *Uniservitate* est dirigée par Porticus, par le portefeuille de l'Enseignement supérieur catholique et par CLAYSS, le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire. Pour nous appuyer sur cette coordination, nous avons un Conseil académique formé par des spécialistes de tous les continents ayant une vaste expérience, ainsi qu'une Équipe de recherche et de spiritualité ; cela nous permet de systématiser à mesure que nous apprenons dans le cadre de ce programme et de partager ces apprentissages. Nous disposons aussi d'un réseau de centres régionaux - qui sont des institutions collaboratrices -, afin d'être présents dans chacune des régions et - pendant cette première étape du programme - de pouvoir accompagner vingt universités autour du monde pour parvenir à l'institutionnalisation de l'apprentissage-service. Mais, au delà de ce petit groupe, nous voulons aussi toucher toutes les IES en général, publiques, privées, confessionnelles ou non, parce que nous sommes convaincus du fait que, dans le contexte où nous nous trouvons, le moment est venu pour les institutions éducatives de pouvoir partager toutes leurs connaissances et de les mettre au service d'une société plus juste et solidaire : l'apprentissage-service est l'outil le plus approprié pour équilibrer la qualité académique et un engagement authentique dans la formation de nos étudiants.

Les centres régionaux sont:

- ▶ L'Association des collèges et des universités catholiques (ACCU), pour les États-Unis et le Canada.
- ▶ La Pontificia Universidad Católica de Chile, pour l'Amérique latine.
- ▶ L'Université catholique de Louvain, en Belgique, pour le nord de l'Europe occidentale.
- ▶ L'Université catholique d'Eichstätt-Ingolstadt, en Allemagne, pour l'Europe centrale et orientale et pour Moyen-Orient.
- ▶ L'Université de Deusto, en Espagne, pour le sud de l'Europe occidentale.
- ▶ Le Tangaza University College, du Kenya, pour la région africaine.
- ▶ L'Université De La Salle, aux Philippines, pour la région d'Asie et Océanie.

Tout ce grand réseau reçoit le soutien constant du travail généreux de la Fédération internationale des universités catholiques (FIUC) et de l'Agence du Saint-Siège pour l'Évaluation et la Promotion de la Qualité dans les Universités et Facultés Ecclésiastiques (AVEPRO). Nous cherchons à tout moment l'appui, l'accompagnement et la diffusion du travail fait dans les différents réseaux internationaux pour promouvoir l'apprentissage-service, car ce qui nous intéresse, c'est d'atteindre le plus grand nombre d'institutions éducatives de la planète.

Pour ce faire, nous proposons différents niveaux : un niveau de la théorie, un niveau des réseaux et un niveau de travail particulier avec des institutions éducatives ; c'est pourquoi nous voulons vous inviter à garder le contact avec nous, afin de participer aux différentes instances, telles que les symposiums ou les publications que nous voulons partager dans le cadre du programme. Sur notre site web <https://www.uniservitate.org>, vous pourrez trouver toutes nos nouvelles : les informations et les liens pour participer aux activités et pour accéder aux présentations et aux publications. Nous élaborons un référentiel numérique où vous pourrez trouver toute la bibliographie concernant le thème qui nous réunit ici, à partir des différentes catégories thématiques sur lesquelles nous travaillons avec l'équipe de recherche et de spiritualité. Nous espérons pouvoir établir ce référentiel en collaboration avec tous ceux qui nous accompagnent dans ce programme. Je vous invite aussi à nous suivre sur nos réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter), où nous espérons partager les réflexions, non seulement de l'équipe mais aussi de chacun de vous, ainsi que vos histoires ; cela rendra visible le grand travail que l'on fait dans l'enseignement supérieur pour donner une réponse significative aux défis de la société actuelle.

Liens d'intérêt et contenus complémentaires:

https://publicaciones.uniservitate.org/actas/brochure_uniservitate.pdf



En soutien au Pacte mondial pour l'éducation

Uniservitate est un programme mondial pour la promotion de l'apprentissage-service dans l'enseignement supérieur catholique. Il a pour but de susciter un changement systémique dans les institutions catholiques de l'enseignement supérieur (ICES), au moyen de l'institutionnalisation de l'apprentissage-service solidaire (AYSS) comme un outil pour réussir leur mission d'une éducation intégrale et formatrice d'agents du changement engagés envers leur communauté.

**« Nous ne changerons pas le monde
si nous ne changeons pas l'éducation »**

Pape François

1 I Global Symposium UNISERVITATE

Ce premier volume de la Collection Uniservitate est consacré au Premier Symposium mondial *Uniservitate*, qui vise à commencer un cycle de réunions dans le cadre du programme *Uniservitate*, comme un espace multiculturel, mondial, pluriel, autour des contributions de la proposition pédagogique de l'apprentissage et du service solidaire à l'éducation intégrale universitaire. L'événement, réalisé en octobre 2020, visait à faciliter les échanges au niveau mondial entre spécialistes, autorités et enseignants des institutions de l'Enseignement supérieur de divers contextes culturels, autour de l'engagement social universitaire et des pratiques et programmes d'apprentissage-service. Les présentes Actes sont le recueil des réflexions et des expériences qui y ont été partagées.

Uniservitate est une initiative de Porticus et sa coordination générale est assurée par le Centre latino-américain d'apprentissage et service solidaire (CLAYSS).

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-19-3



9 789874 448719 3

Publié en mai 2021

ISBN 978-987-4487-19-3